Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад№177»
МБДОУ «Детский сад №177»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1BBD6501C217A5689416CE7E5D38D10F
Владелец: Роголева Галина Валентиновна
Действителен: с 14.06.2023 до 06.09.2024

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №3 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №177»
от 12.08.2024 № 136-осн.
_____ Ю.А. Филипьева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ «АЗБУКА РЕЧИ»

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	4-7 лет
Автор-составитель:	Патрушева Ирина Михайловна, учитель - логопед

Барнаул
2024

№	Содержание	страница
1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	3
2.	Содержание программы	8
3.	Планируемые результаты	9
4.	Оценочные материалы	10
5.	Формы подведения итогов	10
6.	Календарный учебный график	11
7.	Учебный план	11
7.1.	Учебный план возраст 4-5 лет	11
7.2.	Учебный план возраст 5-6 лет	18
7.3.	Учебный план возраст 6-7 лет	24
8.	Ресурсное обеспечение программы	31
8.1.	Условия реализации программы	31
8.2.	Информационно – методическое обеспечение	31
8.3.	Материально – техническое обеспечение	32

1. Пояснительная записка

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях, в том числе и в МБДОУ «Детский сад №177» возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительной платной услуги по преодолению речевых нарушений у детей, а соответственно и разработка специализированных программ по данному направлению.

Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» общеразвивающего вида (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в ДОУ.

Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022г);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав ДОУ.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Направленность Программы осуществляется по социально - гуманитарной направленности (она направлена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество обучающихся в группах - от 8 до 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

Возраст (4 – 5 лет):

работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим,

расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;

учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;

расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;

сформировать понимание простых предлогов;

учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;

формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;

учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиву, в настоящем и про шедшем времени в изъявительном наклонении;

учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;

обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;

формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;

формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;

обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми;

развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;

развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;

работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;

формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого;

формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой;

развивать общие речевые навыки у дошкольников.

Возраст (5 – 6 лет):

уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;

обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;

учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;

учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;

расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;

обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода про шедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов слово-образования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками;

научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными;

совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;

сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

развивать общие речевые навыки у дошкольников.

Возраст (6 – 7 лет):

расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов;

обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;

расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;

способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами;

обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;

совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях так и в конструкциях с предлогами;

совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;

формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;

закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;

сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;

закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;

совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;

совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;

закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простым и предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;

развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;

стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;

закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;

сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;

совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием;

развивать общие речевые навыки у дошкольников.

2. Содержание программы

Занятия по дополнительному образованию проводятся за рамками основной образовательной программы ДОУ.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи 2.4.3648-20 (далее – СанПин).

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация ДООП осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

При проведении занятий педагогом реализуются различные методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;

- репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

В образовательном процессе предусматриваются различные формы организации детей:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);

- выставки, концерты, конкурсы, соревнования.

Групповые логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований, как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

В процессе работы логопед выполняет следующие действия:

- четко определяет тему и цель занятий;

- выделяет предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;

- отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);

- обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и сформулировать цель каждого этапа;

- подчеркивает наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;

- обеспечивает постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;

- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей.

При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности. В каждое занятие включается повторение усвоенного речевого материала.

3. Планируемые результаты

Дети 4-5 лет могут:

-соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Дети 5 – 6 лет могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Дети 6-7 лет могут:

- свободно составлять рассказы, пересказывать небольшие тексты;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

4. Оценочные материалы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры;

- беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;

- педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

5. Формы подведения итогов

Конечным результатом освоения программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне ДОУ;

- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;

- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

6. Календарный учебный график

Таблица 1

Продолжительность учебного года												
Наименование платной образовательной услуги	Направленность	Дата начала и окончания учебного года	Количество занятий за месяц,								за год
			окт	нояб	дек	янв	фев	мар	апр	май	
«Развитие речи «Азбука речи» (групповые занятия)	социально-гуманитарная	02.10.2024-21.05.2025	8	8	8	6	8	8	8	6	60

7. Учебный план

7.1. Учебный план возраст 4-5 лет

Таблица 2

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы
1	Входящая диагностика речевого развития детей	
2	Осень Беседа с детьми по теме: «Посадка детей во время образовательной деятельности»	Развитие речевого слуха. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни - хлопни». Обобщение первичных представлений детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Ввод в речь прилагательных хмурый, дождливый. Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково».
3	Овощи	Развитие глубокого вдоха. Расширение представлений детей о овощах (цвет, размер, запах, вкус). Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей. Образование сущ. с уменьш.- ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково».
4	Овощи	Развитие длительного плавного выдоха. Различение на слух длинных и коротких слов. Расширение представлений детей о овощах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные — названия овощей: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста.* Учить

		согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи».
5	Фрукты	Развитие глубокого вдоха. Расширение представления детей о фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Закрепление в речи простые предлоги: на — с, в — из. Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты».
6	Фрукты	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка». Расширение представления детей о фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные — названия фруктов: *яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.* Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Образование множ.числа сущ. по теме «Фрукты». Образование род. п. сущ. потеме «Фрукты». Игра «Чего нестало?» с муляжами.
7	Грибы	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик». Развитие силы голоса. «Эхо». Расширить представления детей о грибах (съедобные, ядовитые). Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.
8	Ягоды	Расширение представления детей о ягодах (цвет, размер, запах, вкус, где растут). Развивать диалогическую речь.
9	Игрушки	«Кто как кричит?» (звукоподражания). Работа над четкостью дикции. Закрепление в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки.*
10	Одежда	Развитие физиологического дыхания. Закрепление в речи детей существительных с обобщающим значением: *одежда.* Обучение детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке). Образование род. п. сущ. во множ. числе.
11	Обувь	Выработка дифференцирован ного дыхания. Закрепление в речи детей существительные с обобщающим значением: *обувь.* Составление предложений из трех слов по картинке: Катя обула туфли. Вова снял сапоги, и т. п.
12	Одежда. Обувь	Развитие физиологического дыхания. Закрепление в речи детей существительных с обобщающим значением: *обувь.* Упражнение детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. «Что привез грузовик?» Рассказы-описания об одежде и обуви (с помощью логопеда).
13	Мебель	Преодоление твердой атаки гласных. Закрепление в речи детей существительных с обобщающим значением: *мебель.*

14	Мебель	Выработка дифференцированного дыхания. Закрепление в речи детей существительных с обобщающим значением: *мебель.* Закрепление навыков согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле.
15	Посуда	Развитие речевого дыхания. Закрепление в речи детей существительных с обобщающим значением: *посуда.*
16	Посуда	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка». Закрепление в речи детей существительные с обобщающим значением: *посуда.* Обучение отгадыванию загадок о посуде.
17	Зима Беседа с детьми по теме: «Передвигаемся по детскому саду»	Развитие физиологического дыхания. Обобщение и расширение представлений детей о явлениях неживой природы зимой. Ввод в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввод в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка.
18	Зима	Выработка дифференцированного дыхания. Обобщение и расширение представлений детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепление знаний белого цвета. Совершенствование диалогической речи. Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов.
19	Зимующие птицы	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка». Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Употребление в речи простых предлогов.
20	Зимующие птицы	Развитие речевого дыхания. Расширение представлений о разнообразии птиц и об их общих признаках. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге. Составление рассказа-описания о снегире по вопросам.
21	Комнатные растения	Развитие силы голоса «Кто кого?». Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).
22	Комнатные растения	Развитие силы голоса «Кто кого?». Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус.* Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке. Обучение отгадыванию загадок по теме.
23	Новогодний праздник	Развитие речевого дыхания. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод,

		гирлянда, украшения, Снегурочка. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.
24	Новогодний праздник	Развитие речевого дыхания. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из, по. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый. Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка».
25	Домашние птицы	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации». Уточнить представления об образе жизни домашних птиц. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково».
26	Домашние птицы	Работанад четкостью дикции. «Петушок». Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки).
27	Домашние животные и их детеныши	Работа над четкостью дикции, повторение потешек. Уточнить представления об образе жизни домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Составление рассказа- описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
28	Домашние животные и их детеныши	Работа над четкостью дикции, повторение потешек. Уточнить представления об образе жизни домашних животных зимой. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -am, -ят. Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ.
29	Дикие животные и их детеныши	Преодоление твердой атаки гласных. Уточнить представления об образе жизни диких животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных».
30	Дикие животные и их детеныши	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог. Уточнить представления об образе жизни диких животных зимой. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -am, -ят. Обучение отгадыванию загадок.
31	Профессии	Работа над темпом иритмом речи. «Продавец». Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.
32	Профессии	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин». Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: продает, разносит, водит, управляет. Обучение

		отгадыванию загадок по теме.
33	Транспорт Беседа с детьми по теме: «Как правильно держать карандаш»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о]. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: продает, разносит, водит, управляет. Обучение отгадыванию загадок по теме.
34	Транспорт	Работа над четкостью дикции. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из, по. 4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.
35	Правила дорожного движения	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: переход, светофор.
36	Правила дорожного движения	Работа над ясной шепотной речью. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов.
37	День Защитника Отечества	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]. Расширить знания и представления детей о празднике День защитника Отечества, уточнить, кого поздравляют в этот день, почему? Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов.
38	Профессии наших пап	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]. Закрепить знания детей о мужских профессиях. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.
39	Профессии наших мам	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама — доктор». Закрепить знания детей о женских профессиях. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. Образование дат. п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда).
40	Мамин праздник	Работанад темпом и ритмом речи. Расширить знания и представления детей о празднике Международном женском дне, уточнить, кого поздравляют в этот день, почему? Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов.
41	Весна	Работа над интонационной окрашенностью речи. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: оттепель, проталинка, сосулька. Ввести в речь прилагательные: синий, голубой, прозрачный. Составление предложений о весне с опорой на картинки.
42	Весна	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!». Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне.
43	Первые весенние цветы	Закрепить в словаре детей названия первых весенних цветов: мимоза, подснежники, мать-и-мачеха. Ввести

		названия этих цветов в словарь. Употребление в речи простых предлогов.
44	Первые весенние цветы	Работанад темпом и ритмом речи. «Март». Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Составление рассказа о подснежнике с опорой картинку).
45	Цветущие комнатные растения	Работанад речевым дыханием. Закрепить в словаре детей названия цветущих комнатных растений. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений: бегония, фиалка.
46	Цветущие комнатные растения	Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка». Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам Логопеда.
47	Дикие животные весной	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох». Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных).
48	Дикие животные весной	Преодоление твердой атаки гласных. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д. Закрепить умение составлять предложения из трех слов. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. Подбор однокоренны х слов к слову лиса: (лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица).
49	Домашние животные весной	Работанад четкостью дикции. Развитие выразительности речи и мимики. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: кормить, поить, чистить, ухаживать.
50	Домашние животные весной	Развитие высоты тона и выразительности речи. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д. Закрепить умение составлять предложения из трех слов. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти,

		лежать, бежать. Согласование прилагательныхс существительными. Игра «Какой, какая, какие?».
51	Птицы прилетели Беседа с детьми по теме: «Берегите зрение»	Работанад ясной шепотной речью. «Ласточка». Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка. Расширение словаря. Составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.
52	Птицы прилетели	Работанад четкостью дикции. «Ласточка». Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной. Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?».
53	Насекомые	Работанад интонационной выразительностью речи. Уточнение произношения звука[м]. Расширить представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.
54	Насекомые	Работанад четкостью дикции. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых.
55	Наш город», «Моя улица Беседа с детьми по теме: «Чтобы уши слышали»	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают». Уточнение произношения звука [к]. Расширить представления детей о родном городе. Закрепить в речи детей название родного города и улицы, на которой живет ребенок.
56	Рыбки в аквариуме	Работанад темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: золотая рыбка, гуппи, меченосец.
57	Рыбки в аквариуме	Работанад темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке. Учить употреблять в речи форму повелительного наклонения глагола: плыть. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца. Составление рассказа- описания о золотой рыбке по предложенному плану.
58	Лето	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь». Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: гроза, радуга, молния, солнцепек.
59	Лето	Работанад четкостью дикции. «Маяк». Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
60	Закрепление материала	Закрепить изученный материал.

7.2. Учебный план возраст 5-6 лет

Таблица 3

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы
1	Входящая диагностика речевого развития детей	
2	Осень Беседа с детьми по теме: «Посадка детей во время образовательной деятельности»	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки». Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Составление рассказа из 4 предложений об осени по картинке
3	Овощи	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?». Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много»
4	Овощи	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку. Составление рассказов об овощах по алгоритмам.
5	Фрукты	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко». Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Рассказ по картинке «Сбор урожая»
6	Фрукты	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход лучше гудит?» Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки. Образование относительных прилагательных по теме.
7	Грибы	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте». Актуализация и расширение словаря по теме. Образование сущ. с уменьш.- ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
8	Ягоды	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте». Актуализация и расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Составление рассказов по опорным картинкам.
9	Одежда	Дыхательное упражнение «Помощники». Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Использование несклоняемого существительного пальто. Составление предложений по картинкам
10	Одежда	Дыхательное упражнение «Помощники». Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»). Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»

11	Обувь	Работа над шепотной речью. «Валенки». Уточнение произношения звука (г). Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут. Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.
12	Обувь	Работа над шепотной речью. «Валенки». Уточнение произношения звука (г). Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут. Образование множественного числа сущ. Игра «Один — много». Образование род. п. суш. по теме. «Чего не хватает?». Согласование прилагат. с суш. «Какой? Какая? Какие?»
13	Игрушки	Работа над четкостью дикции. Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Рассказы- описания о любимых Игрушках
14	Игрушки	Работа над четкостью дикции. Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»).
15	Посуда	Уточнение произношения [ф]. 1Ф'1- Заучивание стихотворения: Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь — Все это фиолетового цвета. Расширение словаря по теме. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Образование множеств, числа суш. «Один — много»
16	Посуда	Работа над четкостью дикции. Составление рассказов- описаний о посуде. Согласование прилагат. с сущ. Какой? Какая? Какое? С мячом).
17	Зима Беседа с детьми по теме: «Передвигаемся по детскому саду»	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов) Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под.
18	Зима	Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: В ванне Вовочку купают И водою поливают Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
19	Зимующие птицы	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири». Углубить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану.

20	Зимующие птицы	Работа над ясной шепотной речью. Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом). Совершенствовать умение составлять загадки-описания по предложенному плану.
21	Домашние животные зимой	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О.Высотская). Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами -онок, -енок. Игра «Найди маму»
22	Домашние животные зимой	Работа над четкостью дикции. Составление рассказов – описаний о домашних животных по плану. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Кто за забором?».
23	Новый год	Работа над интонационной выразительностью речи. «Тает месяц молодой». Расширить представления детей о новогоднем празднике. Учить детей пересказывать тексты.
24	Новый год	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Работа над ясной шепотной речью. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.
25	Дикие животные зимой	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева). Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Придумывание загадок-описаний о диких животных.
26	Дикие животные зимой	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Образование притяжательных прилагательных по теме. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?».
27	Мебель	Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет. Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок).
28	Мебель	Работа над четкостью дикции. Составление рассказов - описаний о мебели по плану.
29	Транспорт	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет». Беседа по картинке «Виды транспорта». Образование множеств, числа сущ. Игра в лото «Один — много».
30	Транспорт	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Уточнение произношения звука [ы] в стихотворение: На

		глазах у детворы Улетают ввысь шары. Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий).
31	Профессии на транспорте	Работанад четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист». Беседа о профессиях на транспорте. Составление рассказов о профессии по плану (с опорой на картинку).
32	Профессии на транспорте	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят». Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом). Дат. п. сущ. «Кому что нужно?». Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану).
33	Детский сад. Профессии. Трудовые действия. Беседа с детьми по теме: «Как правильно держать карандаш»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар». Расширение словаря по теме. Беседа по теме. Образование однокоренных слов от слова сад. Игра с мячом «Передай дальше».
34	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник». Уточнение произношения звуков [с], [с'] в стихотворении: Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались. Составление рассказов о профессиях в детском саду (по предложенному плану). «Кто чем пользуется?» (Твор. п. существительных с опорой на картинки).
35	Ателье. Швея. Закройщица.	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходера. Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Твор. п. сущ. «Чем пользуется портниха?»
36	Ателье. Швея. Закройщица.	Работа над интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке». Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану). Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
37	Наша армия	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник». Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия». Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист).
38	Наша армия	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы». Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист). Составление рассказов - описаний о защитниках

		Родины.
39	Весна. Приметы весны	Работанад плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель». Беседа о весне. Загадки о весне. Образование множ. числа сущ. Игра с мячом «Один — много».
40	Весна. Приметы весны	Уточнение произношения звука [ш]в стихотворении: Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла. Работанад ясной шепотной речью. «Краски весны». Составление рассказов о весне (по картинкам, по плану). Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?»
41	Прилет птиц	Работанад плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель» Рассматривание перелетных птиц. Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные.
42	Прилет птиц	Работанад ясной шепотной речью. Придумывание загадок-описаний о перелетных птицах. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных.
43	Комнатные растения	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение «Камнеломка». Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением.
44	Комнатные растения	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса). Составление рассказов о комнатных растениях по плану. Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?».
45	Речные, озерные и аквариумные рыбы	Работа над ясной шепотной речью. Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.
46	Речные, озерные и аквариумные рыбы	Работа над ясной шепотной речью. Уточнение произношения звука [ж]в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации). Твор. п. сущ. «Кто чем питается?».
47	Наш город	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками. Беседа о родном городе. Составление предложений о достопримечательностях Барнаула.
48	Наш город	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками. Составление рассказа о Барнауле по плану. Использование предлогов, составление предложений об Оби с предлогами: на, по, над, в, из, через, около.

49	Космос	Работанал четкостью дикции. «Космонавт». Уточнение произношения звука |э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик Едут навелосипеде. Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция.
50	Космос	Работанад звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе». Составление рассказов о космонавте по плану. Практическое употребление в речи предлогов: на, по, над, в, из, через, около.
51	Откуда хлеб пришел Беседа с детьми по теме: «Берегите зрение»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь». Беседа о хлебе. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Все здесь».
52	Откуда хлеб пришел	Работа над ясной шепотной речью. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь» Словообразование однокоренных слов от слова хлеб. Игра «Кто больше придумает?».
53	Почта	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса. Беседа о работе почтальона. Отгадывание загадок о почте (с объяснением).
54	Почта	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса. Составление рассказа о почтальоне (по плану). Дидактическая игра «На почте».
55	Правила дорожного движения Беседа с детьми по теме: «Чтобы уши слышали»	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия». Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А. Вольского. «Запомни, юный пешеход». Беседа о правилах движения. Новая лексика: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик. Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы. Использование в речи предлогов: по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу, у светофора и т. п.).
56	Насекомые	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка. Глаголы: летает, порхает, жужжит, тащит, собирает. Составление предложений о насекомых (по картинкам).
57	Насекомые	Работа над силой голоса. Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под. Игра «Грибок и бабочка». Составление рассказов о насекомых по плану.

58	Лето	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций.
59	Лето	Общие речевые навыки. «На лужайке». Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану).
60	Закрепление материала	

7.3. Учебный план возраст 6-7 лет

Таблица 4

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы
1	Входящая диагностика речевого развития детей	
2	Осень Беседа с детьми по теме: «Посадка детей во время образовательной деятельности»	Работа над четкостью дикции в двустишии: Зайка, майка и сарай — Чем похожи? Угадай! Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье). Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме. Введение новой лексики. Пересказ рассказа «Осенние дожди».
3	Овощи	Работа над интонационной выразительностью речи, четкостью дикции, произношением. «Купите лук». Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан). Расширение глагольного словаря. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом).
4	Овощи	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко». Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан). Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах
5	Фрукты	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт». Работанад четкостью дикции и звукопроизношением в двустишии: Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева. Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос). Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар».
6	Фрукты	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов). Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос). Пересказ рассказа

		«Как яблоки собирают».
7	Насекомые	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука [ж]. «Жуки». Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка). Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок».
8	Насекомые	Развитие слухового внимания. «Кто летает?». Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка). Пересказ рассказа «Насекомые осенью».
9	Перелетные птицы	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать». Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (грач, аист). Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?».
10	Перелетные птицы	Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (грач, аист). Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли».
11	Поздняя осень. Грибы	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники». Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами».
12	Поздняя осень. Ягоды	Работанад четкостью дикции в двустишии: Ёж под ёлкою лежал И от холода дрожал. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды».
13	Домашние животные и их детеныши	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки. Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка). Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
14	Домашние животные и их детеныши	Работанад четкостью дикции в двустишии: Юра с Юлей не играл. Он юлу ей не давал. Развитие связной речи. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».
15	Дикие животные и их детеныши	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные). Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?».

16	Дикие животные и их детеныши	Работанад четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка. Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка). Пересказ рассказа «Еж».
17	Зима Беседа с детьми по теме: «Передвигаемся по детскому саду»	Работанад речевым дыханием. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки». Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
18	Зима	Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко». Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
19	Мебель	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным». Работанад интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?». Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко».
20	Мебель	Работанад четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира».
21	Посуда	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки). Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске).
22	Посуда	Работанад четкостью дикции в двустишии: Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Развитие Связной речи. Пересказ рассказа «Помощники».
23	Новый год	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Ка мы встречали Новый год».
24	Новый год	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». «Чего не

		стало?» (по игре «Украшаем елку»). Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Развитие Связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка».
25	Транспорт	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки. Развитие Связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.
26	Транспорт	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта). Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта). Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?». Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали».
27	Профессии	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее). Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом). Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?».
28	Профессии	Работанад речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс». Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее). Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей.
29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Работанад четкостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье». Грамматический строй речи. Употребление предлогов.
30	Одежда. Обувь. Головные уборы	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двустишии: Яна якорь вышивала, Молча яблоко жевала. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах.
31	Инструменты	Работа над четкостью дикции. Скороговорки. Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан».
32	Инструменты	Работанад интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти». Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?». Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку».
33	Животные жарких стран	Слуховое внимание. Веселые задачи. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»
34	Животные жарких стран	Работанад выразительностью речи. «Носорог». Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?».
35	Комнатные	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов.

	растения Беседа с детьми по теме: «Как правильно держать карандаш»	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее). «Повтори за мной». Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения). Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий).
36	Комнатные растения	Работанад четкостью дикции, «Камнеломка». Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее). Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану).
37	«Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы»	Работанад четкостью дикции «Футбол». Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее). Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки).
38	«Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы»	Работанад четкостью дикции «Футбол». Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее). Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»
39	Ранняя весна	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговои структурой (оттепель проталинка и т.п.). Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом), ручей — ручеек и т. п.
40	Ранняя весна	Слуховое внимание. «Когда это бывает?». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговои структурой (оттепель проталинка и т.п.). Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март».
41	Наша Родина Россия	Работанад четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине. Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой. Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему. Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник.
42	Наша Родина Россия	Работанад речевым дыханием. «Россия». Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Пересказ текста К. Д. Ушинского «Наше отечество». Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко» Это ... (моя Родина).

		На этих картинках ... (нет моей Родины).
43	Столица Родины Москва	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве. Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой. Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Беседа.
44	Столица Родины Москва	Работанад интонационной выразительностью. «Москва». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой. Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка.
45	Родной город	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Рассматривание иллюстраций с видами родного города. Беседа, ответы на вопросы.
46	Родной город	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Развитие связной Составление рассказа о Барнауле по плану.)
47	Творчество С. Я. Маршака	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко». Слуховое внимание. «Будь внимательным». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений. Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где обедал воробей?». Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по Стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?).
48	Творчество С. Я. Маршака	Зрительное внимание. «Кто лишний?» Стихотворение «Сказка о глупом мышонке». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Воткакой рассеянный» (что надевал рассеянный?).
49	Творчество К. И. Чуковского	Слуховое внимание. «Будь внимательным». Работа над трех, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Беседа о творчестве поэта. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Грамматический строй речи. Твор. п. существительных. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»). Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Тараканище.
50	Творчество К. И. Чуковского	Слуховое внимание. «Подскажи словечко» Работа над трех, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Развитие связной речи, творческого воображения.

		Составление рассказа- описания о Мойдодыре.
51	Творчество С. В. Михалкова Беседа с детьми по теме: «Берегите зрение»	Слуховое внимание. «Будь внимательным». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Беседа о Творчестве поэта. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа».
52	Творчество С. В. Михалкова	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы- описания о котятах (по стихотворению «Котята»).
53	Творчество А.Л. Барто	Слуховое внимание. «Будь внимательным». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Беседа о творчестве А. Барто. Чтение детьми отрывков стихотворений. Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту».
54	Творчество А.Л. Барто	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница».
55	Поздняя весна Беседа с детьми по теме: «Чтобы уши слышали»	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне. Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной».
56	Перелетные птицы весной	Работанал четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка. Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой. Зрительное внимание. Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами: - онок, -енок, -am, - ят. «У кого кто?» (с мячом).
57	Перелетные птицы весной	«Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы). Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи».
58	Скоро в школу	Работанад четкостью дикции. Пословицы и поговорки. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки). Чтение детьми стихов, заученных Дома. Беседа о школе.
59	Скоро в школу	Работанад интонационной выразительностью «Скоро в школу». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы».
60	Закрепление	

	изученного материала	

8.Ресурсное обеспечение программы

8.1.Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие ***психолого-педагогические условия:***

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Таблица 5

Педагогические кадры	
Программа	Сведения о педагогах
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Азбука речи»	Учитель-логопед: Ирина Михайловна Патрушева Учитель-логопед высшей квалификационной категории Образование высшее, Московский психолого-социальный институт, 2006. Специальность: «Логопедия».

8.2. Информационно - методическое обеспечение

Таблица 6

Программа дополнительного образования	Основные методические материалы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука речи»	- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004. - Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

	детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; арт. сост. сб. Г.В. Чиркина].

8.3. Материально - техническое обеспечение

Таблица 7

Программа дополнительного образования	Помещение	Материалы и оборудование
ДООП «Развитие речи «Азбука речи»	кабинет логопеда	-ленточный стол с горизонтальным зеркалом; -столы и стулья по количеству детей; -индивидуальные зеркала; -наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов); -раздаточный материал (картинки, дидактические пособия); -материал для развития мелкой моторики (шнуровки, сортировщики, др.).