

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №177»
МБДОУ «Детский сад №177»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №3 от 22.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №177»
от 12.08.2024 № 136-осн.
Ю.А. Филиппева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
«В ГОСТЯХ У СОЛНЫШКА»

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	3 – 4 лет
Автор-составитель:	Давыденко Виолетта Владимировна, Педагог-психолог

Барнаул
2024

№	Содержание	страница
1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	5
2.	Содержание программы	6
3.	Планируемые результаты	7
4.	Оценочные материалы	7
5.	Формы подведения итогов	8
6.	Календарный учебный график	8
7.	Учебный план	8
8.	Ресурсное обеспечение программы	9
8.1.	Условия реализации программы	9
8.2.	Информационно – методическое обеспечение	10
8.3.	Материально – техническое обеспечение	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "В гостях у Солнышка" определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей). Она способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей детей; развитию индивидуальных талантов и способностей.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "В гостях у солнышка" даёт новые возможности личностного развития за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Программа является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в социально – коммуникативной области; способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Нормативно – правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022г);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ.

Основные характеристики образования:

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Направленность

Социально-гуманитарная. Предлагаемая программа развивает эмоциональный интеллект, творческие и интеллектуальные способности детей дошкольного возраста, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Программа направлена так же на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Объем программы, нормативный срок ее освоения

Срок освоения программы составляет 8 месяцев (со 02.10.2024 по 21.05.2025), 60 занятий за 8 месяцев.

Возраст обучающихся: дошкольники 3 – 4 лет.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Количество обучающихся в группах социально-коммуникативной направленности «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка» от 6 до 16 чел.

Начало занятий дополнительного образования с 15.35 часов, а их окончание – не позднее 19.00 часов.

Продолжительность занятий: дети от 3 до 4 лет: не более 15 минут.

Количество учебных недель составляет 30.

Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года.

Требования техники безопасности:

- проведение инструктажа в начале очередного блока;
- инструкции по технике безопасности перед каждым очередным видом деятельности.

Ценностные ориентиры, которые затрагивают развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, определяют следующие

характеристики: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Структура системы подготовки

Система подготовки включает в себя всю совокупность мероприятий по обеспечению достижения детьми наилучших результатов, с одной стороны, и информирование родителей необходимыми знаниями – с другой. Нельзя данную работу с детьми отождествлять с простой тренировкой, которая входит составной частью в программу дошкольного воспитания наряду с другими. Программой предусмотрено вводное тестирование родителей, информационные блоки для них по вопросам воспитания и развития эмоционального интеллекта у детей данного возраста

Организационно педагогические условия

Форма организации образования процесса

- беседа с игровыми элементами, сказка,
- сюжетно-ролевая игра,
- игра-путешествие, соревнование и т.д.
- беседы, дискуссии.
- социально – активные приемы: метод сравнения, метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод наблюдения.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

В образовательном процессе предусматриваются различные формы организации детей:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- выставки, концерты, конкурсы, соревнования.

Дополнительные техники, используемые в программе:

- сказкотерапия
- нейропсихологические игры и упражнения
- биоэнергопластика
- театрализация сюжетов
- рисование, лепка, аппликация

Образовательные технологии, используемые в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии

- Личностно-ориентированные технологии
- Социоигровые технологии

При проведении занятий используются следующие методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;
- репродуктивный метод используется при формировании навыков и умений, использовании и применении полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию;
- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

1.2.Цель и задачи программы

Создать условия для развития духовных и нравственных качеств детей, самостоятельности посредством развития эмоционального интеллекта и других составляющих психологического здоровья.

Для достижения данной цели программа решает следующие задачи:

Образовательные:

- Расширение знаний детей об окружающей действительности;
- Обучение распознаванию базовых эмоциональных состояний
- Обучение диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса;
- Воспитание правильного звукопроизношения;
- Побуждение к импровизации с использованием доступных средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации).

Развивающие:

- Улучшение качества восприятия мира (зрительного, слухового, тактильного, обоняния), уточнение воспринимаемых эталонов (цвет, форма, запах, звучание и проч.).
- Развитие рефлексивным умениям (умение делать выводы из воспринимаемой информации);
- Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания (наблюдательности), мышления(сообразительности), речи (активная речь, словарный запас),
- Активизация творческих способностей,
- Приобщение к здоровому образу жизни, участие в общественной жизни.

Воспитательные:

- Воспитание положительного отношения к себе и принятия других людей;
- Воспитание способности адекватно проявлять свои эмоции и понимать настроение других людей (выражаемые в речи, движениях, мимике)
- Воспитание потребности в саморазвитии.
- Содействие росту, развитию ребенка.

Профилактические:

- Профилактика агрессивности
- Профилактика застенчивости и тревожности
- Профилактика демонстративных тенденций.

2.Содержание программы

Основная задача программы – развитие эмоционального интеллекта, формирование умения понимать свои и чужие эмоции, понятно проявлять и адекватно реагировать на чувства других людей (взрослых, детей, животных).

В процессе работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и другим задачам программы:

1. Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека;

2. Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. У детей формируются:

- принятие своего имени;
- принятие своих качеств характера;
- принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- принятие своих прав и обязанностей.

3. Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы:

- игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» (Сидоренко, 1995);
- игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- игры обучающие умению сотрудничать.

Игры направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы:

- игры вербальные;
- игры невербальные;
- «мысленные картинки».

4. Эмоционально-символические методы

- групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса;
- направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

5. Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

6. Дополнительные техники, используемые в программе:

- сказкотерапия;
- нейропсихологические игры и упражнения;

- биоэнергопластика;
- театрализация сюжетов;
- рисование, лепка, аппликация.

3. Планируемые результаты

- К концу учебного года дети младшей группы овладевают умениями:
- ребенок узнаёт, понимает смысл и умеет адекватно выразить базовые эмоции;
 - ребенок может узнавать и называть свои эмоции в зеркале, эмоции других людей, животных;
 - у ребенка развивается речь, формируется умение объяснить свои чувства;
 - ребенок умеет принимать самостоятельные решения в затруднительных ситуациях;
 - у ребёнка активно развивается интерес к совместной игре, умение сочувствовать и прощать друг друга;
 - ребенок умеет проявлять гнев, злость свободно, понимает, что это можно делать и выражает эти чувства сопоставимо с принятыми нормами отечественной культуры;
 - ребенок умеет выполнять упражнения на расслабление.

4. Оценочные материалы

Дидактический инструментарий: игры типа «Отгадай чувство» (картинки с изображениями эмоций людей, животных, птиц) Игра «Мы показали, кого загадали – вы отгадайте!»

Формы подведения итогов реализации ДООП

Продуктивные формы: тематические выставки детских работ, театрализованные представления, разыгрывание сказок

Документальные формы: карты оценки результатов освоения программы: дневники достижений результатов освоения программы

5. Формы подведения итогов

Текущий контроль, промежуточная аттестация, открытое занятие. Форма аттестации в приведенных занятиях осуществляется посредством игр, бесед, театрализации, праздников, развлечений, участие в конкурсах рисунков.

6. Календарный учебный график

- Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:
- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года, продолжительность занятий для каждой возрастной категории обучающихся.

Месяц	Психологическое занятие	Итоговое открытое занятие для родителей
октябрь	8	
ноябрь	8	
декабрь	8	
январь	6	1
февраль	8	
март	8	
апрель	8	
май	6	1
итого	60	

7. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чувства. Введение в мир Психологии	14	7	7	Понимает основные эмоции – веселый, грустный, страшный – дидактическая игра «Покажи эмоцию»
2	Учимся распознавать чувства	10	5	5	Узнает чувства по выражению лица, походке, голосу Инсценировка мультфильма «Просто так!»
3	Полезные чувства: забота, радость, любовь	4	2	2	Умеет понимать смысл чувства. Игра: «Что мы чувствуем – не скажем, угадайте, мы покажем!»
4	Вредное чувство обиды	3	1	2	Понимает чувство, понимает, как перестать обижаться
5	Удивление	1	1	1	Удивление – это радостное чувство. Д/И «Угадай и покажи чувство»
6	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре	6	3	3	Понимает, что в сложных ситуациях можно договориться

					Стихи и подсказки по теме «Миришь – мирись...», «Петушки распетушились...»
7	Какие чувства живут в Природе	12	6	6	Понимает, что все чувства нужны в природе. Игра – театр «Чувство – животное, чувство – явление природы»
8	Как быть, если видишь мир небезопасным, не стремишься быть активным или не хочешь соблюдать правила?	9	0	9	Рисунок своего настроения в красках и перерисовывание его по-новому.
9	Мой автопортрет итоговое занятие	1	1	1	Изображение своего состояния – выставка детских работ

8. Ресурсное обеспечение программы

8.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	Педагог – психолог: Давыденко Виолетта Владимировна. Педагог - психолог первой квалификационной категории. Образование высшее, Барнаульский Трудового Красного Знамени Государственный педагогический институт, 1993. Специальность: «Педагогика и психология (дошкольная)».
--	---

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе ДОУ в специально оборудованном кабинете, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

8.2. Информационно - методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	-Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М.Первушина «Тропинка к своему Я». М., 2022. -Монакова Н. «Развитие эмоций у ребёнка» М., 2021 Ткаченко Т. «Развитие речи и общей моторики у дошкольников». Ростов-на-Дону 2021 -Ткаченко Т. «Система логопедической работы с неговорящими детьми». Ростов-на-Дону 2023 -Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. «Лабиринт души. Терапевтические сказки». М., 2023.
--	--

8.3. Материально - техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	физкультурный зал	-мягкое покрытие (палас); -подушечки или коврики (8 шт.); -шапочки дом. и диких животных и птиц (16 шт.); -смайлики с изображением базовых эмоций (6 шт); -фигурки разных птиц и животных и их детенышей (32 шт); -альбомы для рисования (по количеству детей); -наборы цветного картона (по количеству детей); -наборы цветной бумаги (по количеству детей); -гуашь 6 цветов (по количеству детей); -таз (1 шт), мыльные пузыри;
--	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">-папки для Д/З (по количеству детей);-атрибут солнце (1 шт);-колонка – усилитель 1 шт.;-флеш – накопитель 1 шт;-устройство для проигрывания видео 1 шт.;-костюмы: волк, баба Яга, медведь, крокодил 4 шт.;-ленточки атласные разноцветные;-мяч (1 шт.), обруч (3 шт), Воздушные шары 10шт.
--	--	---