

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №177»  
МБДОУ «Детский сад №177»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №3 от 22.08.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1BBD6501C217A5689416CE7E5D38D10F  
Владелец: Роголева Галина Валентиновна  
Действителен: с 14.06.2023 до 06.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ «ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Патрушева Ирина Михайловна, учитель - логопед

Барнаул  
2024

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	3
2.	Содержание программы	3
3.	Планируемые результаты	4
4.	Оценочные материалы	5
5.	Формы подведения итогов	6
6.	Календарный учебный график	6
7.	Учебный план	7
8.	Ресурсное обеспечение программы	7
8.1.	Условия реализации программы	7
8.2.	Информационно – методическое обеспечение	7
8.3.	Материально – техническое обеспечение	8
	Приложение	9

## 1. Пояснительная записка

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях, в том числе и в МБДОУ «Детский сад №177» возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительной платной услуги по преодолению речевых нарушений у детей, а соответственно и разработка специализированных программ по данному направлению.

Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» общеразвивающего вида (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в ДОУ.

Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм

общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация Программы осуществляется по\_социально - гуманитарной направленности (она направлена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - индивидуальная.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- развитие фонетико-фонематической системы языка;

- развитие просодической стороны речи;

- формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков;

- работа над слоговой структурой слова.

## **2. Содержание программы**

Занятия по дополнительному образованию проводятся за рамками основной образовательной программы ДОУ (дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, а также за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон).

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи 2.4.3648-20 (далее – СанПин).

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация ДООП осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

Индивидуальные логопедические занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями предусматривают выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи.

Индивидуальные логопедические занятия предусматривают закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его во всех фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах, в фразе, в свободном речевом потоке.

### 3. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны:

*Дети старшей группы могут:*

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
  - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
  - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
  - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
  - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
  - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
  - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Дети подготовительной группы способны:*
- свободно составлять рассказы, пересказы;
  - владеть навыками творческого рассказывания;
  - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
  - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
  - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
  - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
  - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

#### 4. Оценочные материалы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры;
- беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

## 5. Формы подведения итогов

Конечным результатом освоения программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне ДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

## 6. Календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года, продолжительность занятий для каждой возрастной категории обучающихся.

Таблица 1

<b><i>Режим работы МБДОУ (по реализации ДООП)</i></b>	
Продолжительность учебного года	8 месяцев (со 02.10.2024 по 21.05.2025)
Начало учебного года	02.10.2024 (первое занятие)
Окончание учебного года	21.05.2025 (последнее занятие)
Каникулы зимние	30.12.2024 – 08.01.2025
Каникулы летние	01.06.2024 – 30.09.2025
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп по реализации ДООП	15.35 - 19.00
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни
* При возникновении непредвиденных ситуаций (например, коммунальная авария в МБДОУ, др.) возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года.	

## 7. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план разрабатывается на каждого ребенка индивидуально, в зависимости от речевого нарушения, на основе анализа речевой карты ребенка, после проведения входящей диагностики, которая проводится на первом занятии.

Такой план позволяет систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальный учебный план представлен в приложении 1.

## 8. Ресурсное обеспечение программы

### 8.1. Условия реализации Программы

Таблица 2

<i>Педагогические кадры</i>	
Программа	Сведения о педагогах
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Весёлый язычок»	Учитель-логопед: Ирина Михайловна Патрушева Учитель-логопед высшей квалификационной категории Образование высшее, Московский психолого-социальный институт, 2006. Специальность: «Логопедия».

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе ДООУ в специально оборудованном кабинете, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

### 8.2. Информационно - методическое обеспечение

Таблица 3

Программа дополнительного образования	Основные методические материалы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок»	- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004. - Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; арт. сост. сб. Г.В. Чиркина].



### 8.3. Материально - техническое обеспечение

Таблица 4

Программа дополнительного образования	Помещение	Материалы и оборудование
ДООП «Развитие речи «Веселый язычок»	кабинет логопеда	-ленточный стол с горизонтальным зеркалом; -столы и стулья по количеству детей; -индивидуальные зеркала; -наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов); -раздаточный материал (картинки, дидактические пособия); -материал для развития мелкой моторики (шнуровки, сортировщики, др.).



**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**1. Фамилия, имя ребёнка** \_\_\_\_\_ **2. Дата рождения** \_\_\_\_\_

**3. № группы** \_\_\_\_\_

**4. Речевая среда и социальные условия:** \_\_\_\_\_

**5. Обращались ли ранее к логопеду?** \_\_\_\_\_

**6. Общее звучание речи:** темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_

**7. Обследование артикуляционного аппарата:**

подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

строение нёба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_

состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_

**8. Обследование понимания речи:**

а) выполнение инструкций \_\_\_\_\_ б) понимание значения предлогов \_\_\_\_\_

в) понимание числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_

**9. Звукопроизношение.**

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_

Согласные: С \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ П \_\_\_\_\_

Д \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_ М \_\_\_\_\_

**10. Произношение слов сложного слогового состава**

Повтори предложения:

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

В аквариуме плавают аквариумные рыбки \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

Регулировщик регулирует дорожное движение \_\_\_\_\_

## 11. Фонематическое восприятие

а) повторение серии слогов и слов:

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_ ка-га-га \_\_\_\_\_ га-га-ка \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_ ба-ба-па \_\_\_\_\_ КОТ-ГОД-КОТ \_\_\_\_\_ ТОМ-КОМ-ГНОМ \_\_\_\_\_

ТОМ-ДОМ-КОМ \_\_\_\_\_ мак-бак-так \_\_\_\_\_

б) дифференциация звуков:

С – З \_\_\_\_\_ Ж – З \_\_\_\_\_ Щ – СЬ \_\_\_\_\_ С – Ш \_\_\_\_\_ Ч – ТЬ \_\_\_\_\_ Л – Р \_\_\_\_\_

Ш – Ж \_\_\_\_\_ Ц – С \_\_\_\_\_ Ч – Ц \_\_\_\_\_ Ц – ТЬ \_\_\_\_\_ Ч – С \_\_\_\_\_ П – Б \_\_\_\_\_

Т – Д \_\_\_\_\_ К – Х \_\_\_\_\_ К – Г \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед / \_\_\_\_\_ / Патрушева И.М.

(Условные обозначения: «+» ребенок выполняет задание без фонетических дефектов; «-» ребенок испытывает трудности при выполнении задания).