

Содержание

	Пояснительная записка	2
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №177»	2
2.	Информационно - аналитическая справка	
2.1.	Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №177».	5
2.2.	Контингент воспитанников.	6
2.3.	Характеристика социального статуса семей.	7
2.4.	Характеристика педагогического состава.	8
2.5.	Программно- методическое обеспечение.	9
2.6.	Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.	10
2.7.	Внешние связи с социальными институтами.	11
2.8.	Структура управления.	12
2.9.	Материально- техническая база.	13
2.10.	Дополнительное образование.	15
3.	Проблемный анализ состояния МБДОУ «Детский сад №177»	
3.1.	Анализ жизнедеятельности за предшествующий период 2015-2020гг.	16
3.2.	Анализ воспитательно- образовательной работы.	17
3.3.	Анализ взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников	22
4.	Аналитическое обоснование Программы	24
5.	Концепция развития МБДОУ «Детский сад №177» на 2021-2025 гг.	26
5.1.	Цель и задачи Программы	26
5.2.	Образ выпускника (ожидаемый результат)	26
5.3.	Образ педагога (ожидаемый результат)	27
5.4.	Модель будущего МБДОУ «Детский сад №177»	28
6.	Механизм реализации Программы МБДОУ «Детский сад №177»	28
6.1.	Основные направления реализации Программы	28
6.2.	Основные мероприятия по реализации Программы	29
6.3.	Порядок осуществления руководства и контроля по выполнению Программы	31
6.4.	Критерии оценки эффективности реализации Программы	32
7.	Ожидаемый результат	34
8.	Возможные риски реализации Программы и возможные пути их устранения	34

Пояснительная записка

Деятельность в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №177» (далее – Программа) - это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №177» общеразвивающего вида (далее – ДОУ), являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью образовательного учреждения и основным фактором успешности процесса его развития.

При разработке Программы учитывались актуальное состояние и резервные возможности ДОУ, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Программа составлена на основе анализа состояния ДОУ, и с учетом возможных рисков в процессе ее реализации: выявлены сильные и слабые стороны имеющихся ресурсов; определена управленческая модель изменений; выстроен поэтапный план реализации; разработаны критерии оценки деятельности ДОУ по реализации Программы.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №177»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» общеразвивающего вида города Барнаула на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы, нормативная база	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года №1155)- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);- Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. №584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями,..."- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

	<p>- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (Постановления Правительства Алтайского края от 29.12.2018 N 473);</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Баранула на 2015-2021 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 29.03.2019);</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад №177».</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №177»
Основные разработчики Программы	- заведующий Роголева Г.В.; - старший воспитатель Буздалина И.В.
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ «Детский сад №177»; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители); социальные партнёры, воспитанники.
Цель Программы	Функционирование ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающее равные стартовые возможности воспитанникам к школьному обучению с учетом их индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	<p>Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Повысить эффективность внедрения современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных.</p> <p>Создать условия для сохранения, формирования и укрепления здоровья воспитанников и формирования потребности к здоровому образу жизни.</p> <p>Совершенствовать содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; стремиться к выполнению социального заказа семей, направленного на развитие дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>Модернизировать преемственные связи ДОУ с другими социальными институтами.</p> <p>Укрепить материальную базу ДОУ.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 01.01.2021г. по 31.12.2025г.</p> <p>Программа реализуется в три этапа: <u>1 этап: январь 2021г.- август 2021г.</u> «Организационно – подготовительный» Цель: создание условий для реализации Программы. Задачи: - внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями; - укрепление связей с имеющимися социальными партнерами и поиск новых партнеров; - поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и</p>

	<p>профессиональному росту педагогов; - внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы».</p> <p><u>2 этап: сентябрь 2021г. - апрель 2025г.</u> «Практический» Цель: реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой. Деятельность: - реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства; - внедрение в практику ДОУ современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, информационно- коммуникативных, личностно-ориентированных); - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи; -укрепление имеющейся материально технической базы; - обеспечение информационной открытости.</p> <p><u>3 этап: апрель 2025г. - декабрь 2025г.</u> «Обобщающий» Цель: мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ, определение перспектив развития. Деятельность: Проведение проблемно-ориентированного анализа с предоставлением аналитического материала на педсовете (май 2025г.). Определение проблем для разработки новой Программы развития МБДОУ «Детский сад №177».</p>
<p>Реализуемые в рамках Программы проекты</p>	<p>«Педагогические кадры – основа качества образования» Цель. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.</p> <p>«Здоровые дети» Цель. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.</p> <p>«Мы вместе» (семья и ДОУ) Цель. Обеспечение единого образовательного пространства и интеграцию имеющихся ресурсов через расширение партнерства всех участников педагогического процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие педагогов ДОУ требованиям к образованию и профессиональным компетентностям в соответствии с Профстандартом. Владение педагогами информационно - коммуникативными</p>

(целевые индикаторы)	<p>технологиями на уровне уверенного пользователя; повышение использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Успешное участие педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня – ежегодно не менее 3-х конкурсов.</p> <p>Отражение педагогами ДОУ своего личного или коллективного педагогического опыта в СМИ – ежегодно.</p> <p>Рост качества образовательного процесса за счёт повышения профессиональной компетентности педагогов; внедрения новые образовательных технологий; расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Высокий уровень психофизического благополучия каждого ребёнка с учетом его индивидуальных возможностей. Снижение уровня заболеваемости детей.</p> <p>Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс (проекты, акции, досуговые и спортивные мероприятия и др. формы) – не менее 60% активных участников от общего количества семей.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников (не менее одной новой услуги).</p> <p>Стабильно высокий уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.</p> <p>Укрепление и расширение системы социального партнёрства (в том числе в рамках сетевого взаимодействия). Реализация совместных проектов с социальными партнерами: МБОУ «Средняя образовательная школа №54», МБДОУ «Детский сад №67», МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района.</p> <p>Высокая конкурентноспособность ДОУ на рынке образовательных услуг города.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ в рамках проведения ежегодного самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №177».</p> <p>Результаты самообследования размещаются на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты могут служить основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационно - аналитическая справка о МБДОУ «Детский сад №177»

2.1. Общие сведения

Официальное наименование	<p>полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №177» общеразвивающего вида</p> <p>сокращенное: МБДОУ «Детский сад №177»</p>
год открытия	1978
организационно-правовая форма	Учреждение
тип	бюджетное
тип образовательной	дошкольная образовательная организация

организации	
основной вид деятельности	реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края
место нахождения	Юридический адрес: 656008 Алтайский край, г. Барнаул, пер. Прудской,31 Фактический адрес: 656008 г. Барнаул, пер. Прудской,31
телефон	(3852) 633756; 634502
e-mail	177mdou@mail.ru
адрес сайта	http://www.ds177.inkaut.ru

МБДОУ «Детский сад №177» расположен в Центральном районе города Барнаула. В микрорайоне с частным сектором и многоэтажными домами. Поблизости находится промышленное предприятие – Алтайский завод агрегатов. Крупных торговых центров рядом с ДОУ нет.

ДОУ работает в режиме 12-часового пребывания, с 07.00 до 19.00 при 5-ти дневной рабочей неделе. Нерабочие выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В режиме кратковременного пребывания дети посещают детский сад 4 часа. Групп компенсирующей направленности нет.

План по муниципальному заданию – 310 детей
Фактическая наполняемость на 01.12.2020 – 307 детей
Возраст детей от 2 до 7 лет.

В МБДОУ «Детский сад №177» (на 01.12.2020) функционирует 11 групп:

- вторая группа раннего возраста (2 –3 года) – 2
- младшая группа (3 – 4 года) – 2
- средняя группа (4 – 5 лет) – 3
- старшая группа (5 – 6 лет) – 2
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) –2

2.2. Контингент воспитанников

Количество воспитанников, получающих образование (на 01.12.2020) – 307 чел :

Возраст	Количество
2-3 года	57 чел.
3-4 года	54 чел.
4-5 лет	87 чел.

5-6 лет	55 чел.
6-7 лет	54 чел.

Мониторинг физического развития и здоровья детей по результатам диспансерного обследования (в % от общего списка)

Группа здоровья	Учебный год:	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	1-ая группа	10,6%	19,6%	4,1%
	2-ая группа	86,9	75,4%	91%
	3-я группа	2,5%	5%	4,8%

Количество детей с хроническими заболеваниями

Классификация заболевания	2017/2018	2018/2019	2019 /2020
Органов дыхания	2	4	3
Мочеполовой системы	4	4	3
ВПС (врожденный порок сердца)	3	5	5
Опорно- двигательный аппарат	5	5	7
Снижение зрения	18	19	20
Нервная система	12	14	16
Всего	44	51	54

2.3.Характеристика социального статуса семей

Контингент семей воспитанников разнообразен по социальному статусу и образовательному уровню:

Обобщенные сведения о семьях обучающихся	
Общая численность семей – 292, из них:	
Полные семьи	219 (82,6%)
Неполные семьи	73 (17,4%)
Многодетные семьи (с тремя или более детьми)	56 (21%)
Семьи, водящие в наш детский сад 2-х и более детей:	24 (9%)

Обобщенные сведения о родителях		
Всего родителей (законных представителей) – 511 чел.		
По возрасту:	- до 25 лет	11%
	- старше 45 лет	13%
По образовательному уровню:	- среднее общее	21 %
	- среднее профессиональное	43%
	- высшее образование	36%

Контингент семей воспитанников разнообразен по социальному статусу и образовательному уровню, что требует от педагогов владения разнообразными подходами взаимодействия с родителями.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с Образовательной программой).
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: родительские собрания, совместные досуги, акции, проекты;
- дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи (индивидуальные беседы, консультации, буклеты с оперативной информацией и рекомендациями).

2.4. Характеристика педагогического состава

В штат педагогических работников ДОО входят: старший воспитатель, два музыкальных руководителя, воспитатели.

<i>Мониторинг педагогического состава за последние три года</i>				
<i>Критерий</i>	<i>Год:</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
	<i>Всего педагогов:</i>	19	20	22
	<i>Из них:</i>			
Образование	Высшее педагогическое	13(68%)	14(70%)	14 (64%)
	Среднее педагогическое	5	5	7
	Среднее общее (педкласс)	1	1	1
Педагогический стаж	До 5 лет	2	2	3
	5 – 10 лет	3	5	6
	10 – 15 лет	2	2	2
	15 и более лет	11	11	11
Возраст	До 30 лет	1	1	2
	30-40 лет	7	8	6
	41-50 лет	7	7	9
	51 и старше	4	4	5
Уровень квалификации	Имеют квалификационную категорию, из них:	16 (84%)	16 (80%)	17 (77%)
	-высшая	8	7	8
	- первая	8	9	9
	Соответствие занимаемой должности	1	1	1
	Не аттестованы	2	3	4
Прохождение педагогами курсов	КГБУ ДПО АИРО(АКИПКРО)	0	5	5
	АНОО ДПО «Дом учителя»	7	1	0

повышения квалификации	Всего	7	6	5
Переподготовка сотрудников ДООУ по направлению «воспитатель» - 2 человека				

Уровень образования и квалификации педагогов позволяет качественно вести работу по реализации образовательной программы дошкольного образования. Однако, не все педагоги стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, принимать активное участие в методических мероприятиях, конкурсной деятельности. Некоторые педагоги не соответствуют в полной мере требованиям Профстандарта к выполнению трудовых функций, не обладают необходимыми для этого компетенциями.

2.5. Программно - методическое обеспечение

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №177»

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа реализуется во всех возрастных группах.

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 5-7 лет реализуется по программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по программе «Изобразительная деятельность в детском саду», автор Т.С. Комарова. Если количества занятий в месяц не достаточно, воспитатели могут добавлять авторские конспекты.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» реализуется в группах старшего дошкольного возраста по пособию Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие» по разделу «подготовка к обучению грамоте» в группах старшего дошкольного возраста реализуется по пособию Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие, авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа гражданственно- патриотического воспитания «Наша родина – Барнаул», разработанная педагогами ДООУ.

Методическая работа в ДОУ выстраивается в соответствии с образовательной программой, годовым планом, перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогов.

Руководителем методической службы ДОУ является старший воспитатель. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В ДОУ используются разнообразные формы методической работы: тематические педсоветы, семинары, мастер-классы, консультации, практикумы по решению педагогических ситуаций, анализ и самоанализ педагогической деятельности и т.д.

2.6. Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья детей

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает добровольное пожарное формирование ДПФ, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В 2019 году разработан и утвержден Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад №177»; в 2020 - Паспорт дорожной безопасности, договор об организации медицинского обслуживания с ГКБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул».

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации.

Выходы из здания оснащены эвакуационным освещением, оборудованы системой «Домофон». Территория ДОУ находится под видеонаблюдением.

Ежеквартально проводятся инструктажи сотрудников и учебная эвакуация.

Для решения задач по охране и укреплению здоровья детей; обеспечению физического и психического благополучия; созданию условий для реализации потребности детей в двигательной активности; развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; воспитанию потребности в здоровом образе способствует:

- соблюдение режима дня;
- сбалансированное питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, составленным на основе требований СанПиН 2.4.1.304913;
- выполнение режима прогулок и проветривания;
- кварцевание групповых помещений;
- физкультурные занятия и досуги;
- занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности;
- разнообразная наглядная информация в родительских уголках о здоровом образе жизни, закаливании, здоровом питании и т.д.
- контроль за физкультурно оздоровительной работой со стороны администрации ДОУ.

Ежедневно использовались следующие формы организации деятельности с детьми:

- утренняя гимнастика ;
- гимнастика после дневного сна;

- гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, обширное умывание, полоскание горла);
- подвижные игры;
- физкультминутки.

Ежегодно проводятся запланированные в годовом плане работы организационные мероприятия с детьми (тематические недели, физкультурные досуги, спортивные праздники).

Система контроля условий по охране жизни и укреплению здоровья детей включает:

- соответствие размера мебели росту каждого воспитанника;
- контроль воздушно – теплового режима, освещенности групповых комнат, звукового фона;
- организацию жизнедеятельности воспитанников в соответствии с режимом дня;
- соблюдения двигательного режима в течение дня;
- ежедневное проветривание и влажная уборка всех помещений, где находятся воспитанники;
- соблюдение требований СанПиН в отношении объема учебных нагрузок;
- продолжительность двигательных пауз между занятиями не менее 10 минут;
- обязательное проведение физминуток на занятиях статичного вида;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- систематическое проведение закаливающих процедур;
- обязательное включение во время зарядки и физкультурных занятий упражнений на правильное формирование стопы и осанки;
- четырехразовое сбалансированное питание воспитанников на основе примерного десятидневного меню, витаминизация третьего блюда;
- ежегодные профилактические осмотры воспитанников и сотрудников.

Для снижения уровня заболеваемости необходимо продолжать проводить систематическую работу через взаимодействие с семьями воспитанников и активное использование современных здоровьесберегающих технологий.

2.7. Внешние связи с социальными институтами

Созданию условий для качественной образовательной деятельности, социализации и адаптации обучающихся к условиям современной жизни способствует взаимодействие ДОО с учреждениями социума. На основе договорных отношений ДОО осуществляет взаимодействие с партнерами:

<i>Партнёр</i>	<i>Цель</i>
КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 3»	Диспансеризация и вакцинация обучающихся
КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	Прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками ДОО.

АНОО ДПО «Дом учителя»	Прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками ДОО.
МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Получение консультативно – методической помощи участниками образовательных отношений.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54»	Сотрудничество, работа в плане преемственности дошкольного образования и начальной школы.
МБДОУ «Детский сад №67»	Сотрудничество, содействие друг другу в ведении образовательной деятельности.
МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района г.Барнаула	Содействие друг другу в реализации образовательных программ и ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию.
Алтайский государственный музыкальный театр	Посещение детских музыкальных спектаклей
Русский камерный оркестр г.Барнаула	Посещение детских музыкальных программ
Алтайский государственный краеведческий музей	Экскурсии выходного дня с родителями Экскурсии (природа, история родного края)
Музей «Мир камня»	Гео- уроки специалиста музея на базе ДОО Экскурсии выходного дня с родителями

Партнёры обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств.

2.8. Структура управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий назначается Учредителем.

Заведующий действует от имени ДОО без доверенности, представляет ее интересы.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- Управляющий совет - коллегиальный орган управления, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.
- Общее собрание трудового коллектива – высший орган управления Учреждением.

- Попечительский совет – добровольное объединение благотворителей, созданное для содействия внебюджетному финансированию учреждения и оказанию организационной, консультативной и иной помощи.
- Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.
- Общее родительское собрание – коллегиальный орган управления, цель которого - учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников.

2.9. Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад №177»

Здание ДОУ построено по типовому проекту, имеет два двухэтажных корпуса, соединенных отапливаемым переходом; 8 входных дверей и отдельный вход на пищеблок.

Территория детского сада (8 775 кв. м) ограждена металлическим профилем. На территории имеется хозяйственная зона, в которую входит неотапливаемый склад с овощехранилищем, площадка для мусорных контейнеров.

До февраля 2020 года в ДОУ функционировало 10 групп, одна из них для детей раннего возраста. В феврале 2020 года открыта еще одна группа раннего возраста. (Приказ №61-осн. от 31.01.2020) Таким образом, общее количество групп – 11.

Сведения о функциональных помещениях ДОУ		
<i>Функциональные помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Место расположения</i>
кабинет заведующего	1	корпус А (1-ый этаж)
методический кабинет	1	корпус А (1-ый этаж)
медицинский блок	3 кабинета в блоке	корпус А (1-ый этаж)
игровые комнаты (группы) раннего возраста	2	корпус Б (1-ый этаж)
игровые комнаты (группы) дошкольного возраста	9	корпуса А и Б (1-ый и 2-ой этаж)
спальни в группах раннего возраста	2	корпус Б (1-ый этаж)
спальни в группах дошкольного возраста	2	корпус А (1-ый этаж)
приемные	8	корпуса А и Б (1-ый и 2-ой этаж)
умывальные и туалетные комнаты для детей	11	корпуса А и Б корпуса А и Б (1-ый и 2-ой этаж)
музыкальный зал	1	корпус А (1-ый этаж)
физкультурный зал	1	корпус Б (2-ой этаж)

кабинет логопеда (доп.)	1	корпус Б (2-ой этаж)
изостудия	1	корпус Б (2-ой этаж)
зимний сад	1	корпус Б (2-ой этаж)
игровые прогулочные площадки	11	территория
веранды (теневого навеса)	11	территория
спортивная площадка	1	территория
холодный склад,	1	территория
овощехранилище	1	территория

На территории размещены 11 прогулочных площадок, оборудованных теневыми навесами и стационарным игровым оборудованием; физкультурным оборудованием. Территория озеленена несколькими породами деревьев и кустарников (мелколиственный вяз, берёза, тополь, клён, сирень и др.)

Спортивная и прогулочные площадки имеют травяной покров. На спортивной площадке имеется следующее стационарное оборудование: вертикальная лестница для лазания, рукоход, баскетбольный щит с корзиной, стойки со съёмной волейбольной сеткой, мишени для метания.

Материально - техническая база ДОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда.

Предметно - пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности и отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, доступности, эстетичности.

Оснащение каждой группы, включающей средства образования и воспитания: мебель, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, игровые пособия, игры и т.д. соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Столы, стулья соответствуют количеству детей в группах и изменяются по высоте в зависимости от роста детей группы. Игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно эпидемиологическим требованиям; могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Аквариум с рыбками и другие объекты живой природы размещены вне групповых помещений (в «зелёном уголке» детского сада).

Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и содержанием образовательной программы. В каждой группе выделена зона для сюжетно- ролевых и конструктивно-строительных игр; центры познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Имеется достаточное количество разнообразного дидактического материала, игр, игрушек, атрибутов, обеспечивающих свободный выбор детей.

В группах раннего возраста для детей выделена зона двигательной активности, которая оборудована горкой, качелями, каталками, трехколесными велосипедами и машинами для катания.

Музыкальный и спортивный залы оснащены оборудованием и атрибутами для реализации образовательных программ ДОУ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием. Оборудовано два отдельных рабочих места: с МФУ для работы старшего воспитателя; с ПК и принтером - для педагогов ДОУ.

Техническое оснащение образовательного процесса		
<i>Наименование</i>		<i>Количество</i>
Телевизоры		6
Музыкальные центры		2
Акустическая система		1
Магнитолы, магнитофоны		8
DVD		6
Микрофон		2
Фотоаппарат		1
Медиапроектор стационарный (в муз. зале)		1
Медиапроектор переносной		1
Настольный ПК		7
Ноутбук		1
Принтер		1
МФУ		4
Тип подключ. интернета	локальный	2 ПК
	локальная сеть	5ПК

Ежегодно осуществляется пополнение и обновление материальной базы ДОУ.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Учебно-методическое обеспечение ДОО, позволяет повышать профессионализм педагогов, реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

2.10. Дополнительное образование

Воспитанникам ДОУ с 4-х лет предлагается дополнительное образование, которое основывается на интересах детей и запросах родителей (законных представителей). В 2019/2020 учебном году дополнительное образование в ДОУ реализовывалось по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

<i>Направлен-</i>	<i>Наименовани</i>	<i>Возраст</i>	<i>Цель программы</i>
-------------------	--------------------	----------------	-----------------------

<i>ность</i>	<i>е</i> <i>ДООП</i>	<i>обучающи</i> <i>хся</i>	
социально – педагогическая	«Развитие речи «Весёлый язычок»	4-7 лет	Построение системы развивающей работы для устранения речевых недостатков и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.
художественная	«Обучение хореографии и «Ритмы детства».	4-7 лет	Формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.
художественная	«Ручной труд «Ловкие ладошки»	4-6 лет	Развитие у дошкольников ручных умений и художественных способностей посредством лепки из соленого теста.
физкультурно - спортивная	«Спортивная секция «Каратэ»	4-7 лет	Формирование и сохранение устойчивой внутренней мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием

<i>Возраст детей 4-7 лет</i>	<i>2017/2018</i> <i>уч. год</i>	<i>2018/2019</i> <i>уч.год</i>	<i>2019/2020</i> <i>уч.год</i>
Количество детей обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	149	168	132
% охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием	61%	64,8%	52,2%

Анализ охвата дополнительным образованием показывает, что более половины семей заинтересованы в платных образовательных услугах, предоставляемых ДООУ. Вместе с тем родители проявляют заинтересованность к другим дополнительным услугам, которые не представлены в ДООУ. Поэтому целесообразно найти пути по увеличению количества воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

3. Проблемный анализ

3.1. Анализ жизнедеятельности ДООУ за предшествующий период 2015-2020гг.

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода в качественно новое состояние постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2015-2020 гг. строится на базовой структуре ДООУ, и рассматривается как основной ресурс перспективы развития на 2021-2025гг.

За период 2015-2020 гг. в ДОУ:

- разработана и успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №177» общеразвивающего вида (новая редакция утверждена приказом № 69/1-осн. от 01.03.2019);
- разработана и реализуется программа по ознакомлению старших «Наша Родина – Барнаул» (региональный компонент образовательной программы);
- педагогами ДОУ на основе образовательной программы и с учетом годового плана работы составляются рабочие программы на каждый учебный год;
- детям, имеющим трудности по освоению образовательной программы предоставляется возможность (по согласованию с родителями/ законными представителями) сопровождения ППк на основе индивидуального плана работы;
- проведены специальные мероприятия с привлечением психолога ГППЦ «Потенциал» по созданию положительного психологического климата в родительском и педагогическом коллективах: семинар для педагогов «Характеристика агрессивного ребенка. Взаимодействие с семьей» (2018); семинар « Основы педагогической эффективности взаимодействия с родителями» (2019); выступление психолога на общем родительском собрании « Конфликты и их разрешение» (2019);
- реализуются программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, спортивной направленности.

Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень профессионализма через успешное участие в конкурсной деятельности:

2016г. - Золотая медаль Международной выставки «METHODICE» (МЕТОДИК) за методическое пособие «Барнаульцем я расту»;

2016г. - Грамота VIII регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций за активное продвижение инновационного педагогического продукта средствами технологий;

2017г. - Грамота IX регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций за творчество и высокий профессионализм при проведении мастер-класса;

2018г. - Золотая медаль Всероссийского конкурса «Мир молодости», номинация «Организация работы с категорией молодых родителей воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации»;

2018г. - Золотая медаль Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» перспективных замыслов и прогрессивной практики внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов;

2019г. – 3 место в открытом краевом конкурсе литературных и журналистских работ «Пусть всегда буду Я!»;

2019г.- 2 место муниципального этапа регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтай- 2020».

Семьи воспитанников и родители активно участвуют в конкурсах, выставках, конференциях:

2016г. – участие в муниципальном этапе краевых спортивных стартов «Папа, мама, я – спортивная семья»;

2018г. – 1 место краевого конкурса творчества среди дошкольных образовательных учреждений Алтайского края «Весенняя капель» (дуэт мама и ребёнок);

2019г. – участие в городском открытом конкурсе творческих работ «Россия в космосе»;

2020г. - победитель Всероссийского конкурса «Папин день» (Фонд поддержки семей).

Обновлена материальная база ДОУ.

Расширено сетевое взаимодействие ДООУ за счет заключение договора с МБДОУ «Детский сад №67», МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района, МБУ ДО ГППЦ «Потенциал».

3.2. Анализ воспитательно – образовательной работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Воспитатели в течение дня ведут наблюдение за деятельностью, общением детей; отслеживают эмоциональное состояние каждого ребенка. Обучают детей методам эмоциональной разгрузки.</p> <p>Большинство детей среднего и старшего дошкольного возраста научились понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно, выражать свое состояние.</p> <p>Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения созданы уголки уединения.</p> <p>Зонирование и комфортная психологическая обстановка позволяют детей в свободное время найти занятие по интересам, по желанию.</p> <p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях.</p> <p>Особое место отводится беседам: о соблюдении прав детей; об успехах и проблемах в развитии ребенка; оказание помощи в социализации ребенка и т.д.</p> <p>В системе применяются формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса (включение в процессе занятий заданий, игровых упражнений пониженной и повышенной сложности; самостоятельная деятельность по интересам; индивидуальная целенаправленная деятельность педагога с ребенком вне занятий по тем направлениям развития, которые трудно осваивает ребенок или, наоборот осваивает опережающими темпами).</p>	<p>Отсутствие в ДООУ педагога-психолога, который может оказать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, воспитателям).</p> <p>Не все педагоги могут подобрать «ключик» к ребенку, имеющему поведенческие особенности.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В ДООУ создана положительная языковая среда и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции).</p> <p>Постоянно педагоги знакомят детей с красотой русской речи (литературные произведения, устное народное творчество).</p> <p>В каждой группе имеются театральные уголки, детская библиотека литературными произведениями разных жанров.</p> <p>Общение воспитателей, других сотрудников ДООУ свидетельствует о речевой культуре взрослых.</p> <p>Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи не только на занятиях, но и в совместной деятельности во второй половине дня: проводят</p>	<p>Большое количество детей среднего и старшего дошкольного возраста имеют фонетико фонематическое недоразвитие речи (на октябрь 2020 г. – 27 чел., что составляет 20% от общего количества детей этого возраста).</p> <p>Около 15% детей старшего дошкольного</p>

<p>беседы из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения; беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки.</p> <p>У многих детей речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.</p> <p>Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.</p> <p>В старших и подготовительных к школе группах проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Наличие в ДОУ возможности для детей 4-7 лет заниматься с логопедом (дополнительная образовательная услуга).</p> <p>Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний; размещение информации о речевом развитии детей по возрастам; тематических ширм с рекомендациями логопеда.</p>	<p>возраста имеют не достаточно богатый словарный запас (редко используют эпитеты, сравнения; сложные конструкции предложений).</p> <p>Не всегда родители осознают имеющиеся у ребенка проблемы в речевом развитии (особенно в звукопроизношении).</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети старшего дошкольного возраста владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина).</p> <p>Владеют элементарными знаниями по здоровьесбережению (валеология, ОБЖ).</p> <p>В соответствии с годовым планом работы для воспитателей проведены семинары и консультации по обучению методике проведения оздоровительных процедур.</p> <p>На информационных стендах групп систематически размещается информация для родителей об ответственном отношении взрослых к физическому развитию и воспитанию ребенка; формировании здорового образа жизни в семье; об укреплении и сохранении здоровья через совместную с детьми двигательную деятельность. На сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».</p> <p>Увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи.</p> <p>Увеличение количества педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями (дыхательная гимнастика, точечный массаж).</p> <p>В 2018 году начато оборудование новой спортивной площадки (убраны корни, оставшиеся от старых деревьев; частично выравнен грунт; закуплены и установлены: две стойки с волейбольной сеткой, баскетбольный щит, рукоход).</p>	<p>В последние годы увеличилось количество детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями.</p> <p>Наличие в каждой группе детей (1-3 чел.) с низким уровнем физического развития.</p> <p>Молодые воспитатели владеют методикой обучения детей основным видам движений частично. Трудности вызывает обучение метанию, лазанию.</p> <p>Не все воспитатели в системе проводят закаливающие процедуры (после дневного сна) с включением упражнений корригирующей гимнастики для формирования правильной осанки.</p> <p>Не закончено оборудование спортивной площадки: яма для прыжков, мягкая беговая дорожка, места («трибуны») для зрителей.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Через систематическое проведение наблюдений воспитатели формируют умение замечать красоту в явлениях и объектах природы.</p> <p>Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, совместно с ними рассматривая репродукции картин художников и иллюстраторов; слушая музыкальные произведения (классические, современные) разных жанров, с разным характером музыки.</p> <p>Для развития творческих способностей в каждой группе для детей в свободном доступе размещены различные изобразительные материалы, альбомы и предметы народного прикладного искусства для рассматривания и др. Свои работы дети размещают на «стене творчества».</p> <p>Для музицирования во всех группах имеются различные детские музыкальные инструменты, которыми</p>	<p>Не все молодые воспитатели овладели методикой проведения занятий по декоративному рисованию.</p> <p>В некоторых группах классические музыкальные произведения дети слушают только на музыкальном занятии (в течение дня воспитатели включают песни и мелодии в основном из мультфильмов).</p>

<p>дети могут пользоваться самостоятельно (кроме духовых, которые используются после дезобработки воспитателем).</p> <p>На музыкальных занятиях и детских праздниках песенный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.</p> <p>Запланированные в годовом плане детские музыкальные праздники, выставки творческих работ проводятся на высоком уровне.</p> <p>В связи с коронавирусной инфекцией covid-19 и связанными с этим изменениями в работе дошкольных образовательных учреждений города, не проведен выпускной утренник. Однако педагогами сделаны для родителей праздничные ролики и презентации с фотографиями детей из жизни ДООУ.</p> <p>Воспитанники ДООУ успешно участвуют в выставках творческих работ разного уровня; занимают призовые места в музыкальных конкурсах и фестивалях.</p>	
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Познавательное развитие осуществляется по нескольким направлениям: формирование элементарных математических представлений; окружающий мир (мир людей, предметный мир, мир природы).</p> <p>В каждой группе среднего и старшего дошкольного возраста оформлен патриотический уголок, в котором размещены материалы (фото, рассказы, стихи, экспозиции и др.) о Родине (большой и малой).</p> <p>Дети располагают знаниями по символике страны, края, города; узнают по фотографии президента, известных людей, прославивших родной край. Россию.</p> <p>Важным направлением воспитательно – образовательной работы ДООУ является патриотическое воспитание на основе ознакомления с малой родиной. В рамках реализации программы «Наша родина – Барнаул» в группах старшего дошкольного возраста ежегодно реализуются проекты: «Вот эта улица, вот этот дом...» (октябрь - ноябрь); «Путешествие по Барнаулу» (декабрь - февраль); «Никто не забыт – ничто не забыто» (апрель - май).</p> <p>Для экологического воспитания в ДООУ оборудована «зелёная зона», в которой размещены все необходимые по программе комнатные растения, иллюстрации и гербарии с растениями нашего региона. Имеется наглядный материал (растительный и животный мир) разных природных зон и ореолов обитания.</p> <p>С февраля по июнь в группах функционирует «огород на окне», за которым дети ухаживают самостоятельно (с помощью взрослых).</p> <p>В группах имеются мини- лаборатории, способствующие развитию познавательного интереса в</p>	<p>Не во всех группах в системе организуется экспериментальная и исследовательская деятельность.</p> <p>Дети стали хуже ориентироваться в родном городе. Возможные причины: отсутствие в последнее время организации ДООУ экскурсий (пеших и автобусных) по улицам города; сокращение числа пребывания с родителями в разных местах города, в т.ч. в театрах, музеях.</p>

<p>процессе исследовательской и экспериментальной деятельности.</p> <p>Дети владеют знаниями о наиболее распространенных профессиях сельской и городской местности Алтайского края; о труде сотрудников детского сада; о том кем работают родители.</p>	
---	--

Педагогическая диагностика в соответствии с образовательной программой дошкольного образования проводится в режиме работы без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Итоги воспитательно - образовательной работы с детьми								
Направлен и развития Возрастная группа	Соци ально- комму никат ивное	Физическ ое	Речевое	Познав ательн ое. (кругозо р)	Познав ательн ое ФЭМП	Художес твенн о- эстети ческое	Средний показатель освоения программы по возрастным группам	
							2019/2020 уч. год	2018/2019 уч. год
младший возраст (гр.№3,№6, №9)	87%	83%	89%	84%	85%	87%	86 %	89%
средний возраст (гр.№7, №10)	98%	88%	90%	97%	88%	82%	90%	96%
старший возраст (гр. №4, №8)	96,5%	98,5%	96,5%	96,5%	94%	91%	95,5%	90%
показатель по направлени м развития 2019/2020	93,8%	89,8%	91,8%	92,5%	89%	86,6	сред. по ДОУ - 90,5%	
показатель по направлени м развития 2018/2019	91,4%	95,3%	88%	91,3%	89%	92,4%		сред. по ДОУ - 91,6%

Не смотря на то, что с 30.03.2020 г. подавляющее большинство детей не посещали ДОУ в связи с коронавирусной инфекцией, средний показатель освоения образовательной программы по ДОУ составил 90,5%, что в сравнение с прошлым учебным годом меньше на 1% (очень незначительно). По некоторым направлениям развития средний показатель по ДОУ выше прошлогоднего: социально- коммуникативное развитие - на 2,4%; речевое развитие на 3,8%.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы

«Диагностико-прогностический скрининг» Е.А. Екжановой.

Дата проведения: 24.01.2020г. (первичная диагностика)

Всего в диагностике приняли участие 28 детей. По результатам первичной диагностики, 35,7% детей показали средний уровень готовности к школьному обучению, 64% - низкий. Совершенно неготовых к обучению детей не выявлено, как и показавших высокий уровень. Результаты диагностики были предоставлены индивидуально родителям каждого ребенка для ознакомления. Рекомендовано воспитателям и родителям, на что обратить внимание в оставшееся полугодие до поступления в школу.

Результаты педагогической диагностики на 30.03.2020 (автор О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, к. п. н.)

<i>Направление развития</i>	<i>Социал.-коммуникативное</i>	<i>Физическое</i>	<i>Речевое</i>	<i>Познавательное (кругозор)</i>	<i>Познавательное (ФЭМП)</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
<i>Уровень освоения образовательной программы:</i>						
высокий	72%	88%	64%	56%	48%	52%
средний	28%	12%	28%	32%	44%	40%
низкий	-	-	8%	12%	8%	8%

Не смотря на то, что повторная диагностика по готовности к школьному обучению (планировалось провести в апреле 2020 г.), по объективным причинам проведена не была, результаты педагогической диагностики по освоению образовательной программы дошкольного образования свидетельствуют о том, что большинство выпускников ДОО (за исключением одного ребёнка) готовы к школе.

Вместе с тем ежегодно выявляются воспитанники не осваивающие программу своей возрастной группы в полном объеме, а также выпускники ДОО, с низким уровнем готовности к школьному обучению.

3.3. Анализ взаимодействия ДОО с родителями воспитанников

Усилия администрации и педагогического коллектива ДОО направлены на создание благоприятных условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Для выбора оптимальной стратегии работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Участие родителей в управлении ДОО осуществляется через коллегиальные органы ДОО: Попечительский совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание.

В соответствии с годовыми планами работы проводятся запланированные заседания коллегиальных органов с участием родителей (законных представителей).

Информирование родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется на родительских собраниях, через информационные стенды, на сайте ДОО.

На сайте (www.ds177.inkaut.ru) в разделе «Сведения об образовательной организации» родители имеют возможность познакомиться с нормативными документами, локальными актами; а также с жизнедеятельностью ДОО (разделы меню: «Наша жизнь», «Фотолетопись», «Группы»); могут задать вопрос, оставить отзыв).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется на основе Договора об образовании по образовательным программам и в соответствии с годовым планом работы.

Работа с родителями реализуется в нескольких направлениях:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Педагоги всех групп активно вовлекают семьи воспитанников в жизнь ДОУ: выставки творческих работ, фотолетописи, семейные развлечения.

Многие семьи участвуют в реализации педагогических проектов; в проведении акций по благоустройству территории ДОУ, по озеленению, оказанию помощи птицам (изготовление скворечников, кормушек).

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в разных видах деятельности.</p> <p>Большинство родителей охотно включаются в мероприятия, проводимые в ДОУ. Более 50% семей принимают участие в выставках творческих семейных работ (ежегодно в ДОУ проходит не менее 3-х выставок семейных поделок, рисунков, газет, др.)</p> <p>Высокий показатель участия родителей в родительских собраниях (не менее 75 %),а также в досуговых и праздничных мероприятиях.</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), который прослеживается ежегодно через анонимное анкетирование, находится на высоком уровне и составил (средний показатель по ДОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2017г. – 86%; - 2018г. – 92,5%; - 2019г. – 93,2%; - 2020г. – 94,4%. <p>В ДОУ не выявлены неблагополучные семьи.</p> <p>Семьи воспитанников ДОУ принимают участие в мероприятиях разного уровня.</p>	<p>В проектной и организованной образовательной деятельности принимает участие около трети от общего числа родителей ДОУ.</p> <p>Посещают текущие и итоговые занятия около 20% родителей.</p>

4. Аналитическое обоснование Программы

По результатам оценки деятельности ДОУ за предшествующий период 2015-2020 выявлено, что в целом работа по выполнению поставленных задач, велась систематически и планомерно; ДОУ располагает потенциальными возможностями для дальнейшего развития.

Вместе с тем были выявлены проблемы, решить которые необходимо в рамках Программы развития МБДОУ «Детский сад №177» 2021-2025г.г.

<i>Выявленные проблемы, определение путей их решения</i>		
<i>Проблема</i>	<i>Причины</i>	<i>Возможные пути решения</i>
<p>Не все члены педагогического коллектива ДОУ соответствуют требованиям Профстандарта к выполнению трудовых функций, не в полной мере обладают необходимыми для этого компетенциями.</p>	<p>Низкий уровень квалификации молодых воспитателей (с небольшим педагогическим стажем). Недостаточное владение некоторыми педагогов современными образовательными технологиями, в т.ч. проективными, здоровьесберегающими, личностно-ориентированными. Около 20% педагогов имеют низкий уровень владения ИКТ. Загруженность некоторых педагогов работой в две смены т.к. в ДОУ имеются вакансии воспитателя. Эпизодическое участие многих педагогов в конкурсной деятельности.</p>	<p>Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогов через разные формы методической работы. Создание условий для успешной аттестации и увеличения доли педагогов, аттестованных на квалификационную категорию. Вовлечение педагогов в конкурсную деятельность. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта. Активизация работы по распространению передового педагогического опыта в печатных и электронных СМИ. Повышение мотивации педагогов к конкурсной деятельности через систему поощрений (материальное и моральное стимулирование).</p>
<p>Незначительное снижение заболеваемости воспитанников. Увеличение количества детей, имеющих низкий уровень физического развития.</p>	<p>Уменьшение количества детей имеющих первую группу здоровья. Увеличение количества детей имеющих хронические заболевания (при поступлении в ДОУ). Недостаточно отработанная система здоровьесбережения в ДОУ. Недостаточно сформированная мотивация к ведению здорового образа жизни в семьях.</p>	<p>Оздоровление воспитанников через систему здоровьесберегающих технологий. Осуществление индивидуальной работы с часто болеющими детьми, направленной на укрепление их здоровья. Внедрение в практику работы ДОУ передового педагогического опыта по использованию новых здоровьесберегающих технологий. Усиление просветительской работы родителей по вопросам оздоровления и здоровьесбережения. Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки новым спортивным инвентарем и оборудованием. Оснащение всех функциональных помещений рециркуляторами</p>

		<p>воздуха.</p> <p>Усиление контроля за выполнением графика двигательной активности, качества проведения физкультурно- оздоровительной работы.</p>
<p>Пассивная позиция многих родителей в участии педагогического процесса.</p>	<p>Наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы.</p> <p>Однообразие и малосодержательность общения с детьми в некоторых семьях.</p> <p>Большая по времени загруженность многих родителей на работе, отсутствие времени для общения с ребенком.</p> <p>Отсутствие достаточного времени в режиме дня ДОУ для индивидуального общения воспитателей с родителями (законными представителями).</p> <p>Неуверенность молодых воспитателей в общении с родителями.</p> <p>Недостаточное количество форм взаимодействия, привлекательных для родителей.</p>	<p>Проведение целенаправленной работы по изучение семей и семейного воспитания.</p> <p>Создание условий для развития способностей ребенка в различных видах детской деятельности через расширение дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.</p> <p>Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей в целях повышения уровня их педагогической компетентности.</p> <p>Оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями.</p> <p>Обеспечение внутренней и внешней, в т.ч. информационной, открытости ДОУ.</p> <p>Организация вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в т.ч. внедрение форм, подразумевающих, как непосредственное общение (безусловно, приоритетное), дистанционных технологий (интернет - ресурсы).</p> <p>Оптимизация управления взаимодействием детского сада и семьи, через использование ИКТ.</p>
<p>Материальная база</p>	<p>Изношенность деревянных оконных блоков, которые не менялись со дня открытия ДОУ (более 40 лет).</p> <p>Постоянная потребность в обновлении технических средств, необходимых для функционирования ДОУ, для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Недостаточное оснащение спортивной площадки.</p>	<p>Замена оконных блоков (ходатайство Учредителю о выделении денежных средств).</p> <p>Поиск средств, в т.ч. спонсорских (добровольные пожертвования) для обновления материально - технической базы ДОУ.</p> <p>Проведение мероприятий (планирование, поиск средств, вовлечение родителей) по благоустройству спортивной площадки.</p>

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми (педагогами, родителями) и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

5.1. Цель и задачи Программы

Цель

Функционирование ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающее равные стартовые возможности воспитанникам к школьному обучению с учетом их индивидуальных возможностей.

Задачи:

- обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- повысить эффективность внедрения современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и формирования потребности к здоровому образу жизни;
- совершенствовать содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; стремиться к выполнению социального заказа семей, направленного на развитие дополнительного образования в ДООУ;
- модернизировать преемственные связи ДООУ с другими социальными институтами.

5.2. Образ выпускника (ожидаемый результат)

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать

на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

Ребёнок способен проявить сострадание, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Способен к принятию обоснованных решений.

5.3. Образ педагога (ожидаемый результат)

Воспитатели ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог»:

- по образованию и обучению;
- по владению трудовыми действиями (может самостоятельно разработать рабочую программу, участвовать в составлении программ ДОУ);
- по знанию теоретических основ дошкольной педагогики;
- по владению, необходимыми умениями (практическая деятельность по воспитанию, обучению, развитию детей раннего и дошкольного возраста).

Характер общения педагога и ребенка основывается на принципе сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Педагог постоянно занимается самообразованием и использует в работе новаторские методики; проявляет творчество в педагогической деятельности.

Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе.

Педагог оказывает помощь родителям в овладении знаниями педагогики и психологии; активно вовлекает родителей в совместную деятельность, способствующую

развитию, оздоровлению и воспитанию детей, в т.ч. в среднесрочные и долгосрочные проекты, конкурсы, др. мероприятия разных уровней.

Педагог обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью, чуткостью, доброжелательностью по отношению ко всем участникам образовательного процесса. Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия собеседника (ребёнка, родителя, коллеги).

5.4. Модель будущего МБДОУ «Детский сад №177» (ожидаемый результат)

Перспективная модель ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, основанную на требованиях ФГОС ДОУ к условиям реализации ООП;
- обеспечение преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития, воспитания, образования детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия родителей в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности ДОУ;
- обновленную материально-техническую базу ДОУ, развивающую предметно-пространственную среду функциональных помещений и территории, соответствующих современным требованиям;
- расширение педагогического состава за счет включения в штатное расписание должности «педагог – психолог»;
- соответствие педагогических кадров всем требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- отсутствие в ДОУ свободных вакансий на педагогические должности;
- четкое распределение и согласование полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность ДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. Механизм реализации Программы

6.1. Основные направления реализации Программы

Развитие потенциала педагогического коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников на основе партнёрских отношений, повышение мотивации родителей (законных представителей) к включению в образовательный процесс.

Укрепление материальной базы ДОУ.

6.2. Основные мероприятия по реализации Программы

Реализуемые в рамках Программы проекты:

1. «Педагогические кадры – основа качества образования»
2. «Здоровые дети»
3. «Мы вместе» (семья и ДОУ)

Проект «Педагогические кадры – основа качества образования»				
<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные мероприятия; сроки</i>	<i>Ответственный/ Участники</i>	
Совершенствование образовательного процесса в соответствии с целью проекта цель проекта современными требованиями.	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог».	Школа молодого воспитателя (ежемесячно); 2021-2025.	старший воспитатель /воспитатели, имеющие педагогический стаж менее трёх лет Сулейманова М.Б. / педагоги ДОУ	
		Семинар «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»; март 2021.		
	Создать условия для увеличения числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.	Семинар « Требования профстандарта как основа аттестации педагогов»; 2022.	старший воспитатель /педагоги ДОУ	
	Повысить имидж ДОУ за счет успешного участия в конкурсной деятельности и мероприятиях разного уровня.		Выполнение перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов; 2021 – 2025.	старший воспитатель /педагоги ДОУ
			Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях; публикация методических материалов; 2021-2025.	старший воспитатель / педагоги ДОУ
		Конкурс профессионального мастерства в ДОУ « Напарницы»; 2022.	старший воспитатель/ воспитатели	
		Участие педагогического коллектива ДОУ в очном	старший воспитатель	

		<p>всероссийском конкурсе «,, – 2023г.</p> <p>Участие педагога ДОУ в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года – 2024»; ноябрь 2023.</p> <p>Участие воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях разного уровня; 2021-2025.</p>	<p>/творческая группа педагогов ДОУ</p> <p>старший воспитатель /творческая группа педагогов ДОУ</p> <p>старший воспитатель, воспитатели / воспитанники</p>
Проект «Здоровые дети»			
<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные мероприятия; сроки</i>	<i>Ответственный/ Участники</i>
Снижение уровня заболеваемости воспитанников.	<p>Внедрить в образовательный процесс каждой возрастной группы ДОУ новые физкультурно - оздоровительные технологии.</p> <p>Создать единое здоровьесберегающее образовательное пространство в семье и ДОУ.</p> <p>Обеспечить достаточный, необходимый и рациональный двигательный режим каждому ребенку в течении дня.</p>	<p>Семинар «Методика проведения дыхательной гимнастики в разных возрастных группах»; февраль 2021.</p> <p>Мастер-класс «Обучение самомассажу младших дошкольников»; ноябрь 2021.</p> <p>Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства; 2021-2025.</p> <p>Участие семьи воспитанника городском конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»; 2022/2023 уч.год.</p> <p>Спортивный праздник «Космическое путешествие», посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина; апрель 2021.</p> <p>Тематическая проверка «Создание условий для</p>	<p>старший воспитатель /воспитатели</p> <p>Лобкова И.В. /воспитатели</p> <p>старший воспитатель /воспитатели</p> <p>старший воспитатель/ воспитанник и его родители</p> <p>воспитатели / дети старшего дошкольного возраста</p> <p>старший воспитатель /воспитатели</p>

	Совершенствовать материально-техническое оснащение ДОУ.	<p>двигательной активности детей в течение дня»; 2022.</p> <p>Занятия воспитанников в спортивной секции «Каратэ» (дополнительная платная образовательная услуга); 2021-2025.</p> <p>Оснащение спортивной площадки ДОУ мягким безопасным покрытием; 2023-2024.</p> <p>Приобретение в физкультурный спортивных тренажеров для индивидуальной работы с детьми по развитию двигательных навыков; 2024-2025.</p> <p>Создание педагогических терренкуров для оздоровления детей в летний период; 2021-2022.</p>	<p>тренер- педагог Фурсова Е.С./ воспитанники 4-7 лет</p> <p>заведующий, Попечительский совет</p> <p>заведующий, Попечительский совет</p> <p>старший воспитатель /воспитатели</p>
Проект «Мы вместе» (семья и ДОУ)			
<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные мероприятия; сроки</i>	<i>Ответственный/ Участники</i>
Обеспечение единого образовательного пространства и интеграцию имеющихся ресурсов через расширение партнерства всех участников педагогического	Активизировать совместную деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей), направленную на ознакомление с историей и жизнью родного города	<p>Составление социального паспорта семей групп, ДОУ для обеспечения индивидуального подхода и осуществления планирования работы с семьей.</p> <p>Вовлечь не менее 75% семей воспитанников старших и подготовительных групп в проектную деятельность по реализации программы «Наша Родина – Барнаул».</p> <p>Проживание проектов: «Вот эта улица, вот этот дом...», «Сказание о Барнауле», «Никто не забыт - ничто не забыто». 2021-2025.</p>	<p>воспитатели, старший воспитатель; 2021-2025</p> <p>педагоги ДОУ; 2021-2025</p>

процесса.		Ежегодное анонимное анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой ДОУ 2021-2025.	старший воспитатель; 2021-2025
-----------	--	---	--------------------------------

6.3. Порядок осуществления руководства и контроля по выполнению Программы

Управляющий совет ДОУ осуществляет общее руководство реализацией Программы.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Ежегодно творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя разрабатываются мероприятия (проекты, семинары, смотры и т.д.) по реализации Программы и включаются в годовой план работы ДОУ.

Анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Подведение итогов ежегодно отражается в рамках отчета по самообследованию деятельности ДОУ за прошедший год.

6.4. Критерии оценки эффективности реализации Программы (Оценка проводится ежегодно)

Направление	Задачи	Критерий	Оценка:
Развитие потенциала педагогического коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	Выполнение запланированных на год методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности. Выполнение перспективного плана аттестации и курсов повышения квалификации (КПК). Качество участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального	- 100% выполнение – высокий уровень; - выполнение на 75% и ниже - низкий уровень; - увеличение числа педагогов, аттестованных на первую или высшую квалификационные категории; прохождение КПК каждые три года всеми педагогами – высокий уровень; - количество аттестованных на квалификационную категорию педагогов не увеличено; имеются педагоги, своевременно не прошедшие КПК – низкий уровень. - наличие победы в очном конкурсе, участие в нескольких конкурсах

		<p>мастерства разного уровня.</p> <p>Распространения педагогами успешного педагогического опыта в ДОУ, на МО, в СМИ. (документальное подтверждение).</p>	<p>разного уровня – высокий уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие побед в конкурсах любого уровня – низкий уровень. - наличие публикации в печатных СМИ – высокий уровень; - отсутствие публикаций любого уровня – низкий уровень.
	<p>Повысить эффективность внедрения современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных.</p>	<p>Внедрение в практику ДОУ новых современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентируемых).</p> <p>Формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование новых современных образовательных технологий осуществляется всеми педагогами ДОУ – высокий уровень; - новые технологии не внедрены в практику ДОУ – низкий уровень. - не менее 50% педагогов прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ – высокий уровень; - менее 33% педагогов прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ – низкий уровень.
<p>Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников в.</p>	<p>Создать условия для сохранения, формирования и укрепления здоровья воспитанников и формирования потребности к здоровому образу жизни.</p>	<p>Снижение количества случаев заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, гриппом; снижение средней продолжительности заболевания.</p> <p>Выполнение запланированных в плане работы физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Введение здоровьесберегающих технологий через проведение в каждой группе разных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заболеваемость снижена не менее, чем на 10% - высокий уровень; - заболеваемость не снижалась – низкий уровень. - проведены все мероприятия без замечаний – высокий уровень; - часть мероприятий не проведено без весомых причин – низкий уровень. - комплексы проводятся в системе, картотеки в группах соответствуют возрасту воспитанников – высокий уровень;

		гимнастик и наличие картотек пальчиковой, корригирующей (для стопы и осанки), дыхательной, др. видов гимнастик.	- нарушена система использования здоровьесберегающих технологий – низкий уровень.
Взаимодействие с семьями воспитанников на основе партнёрских отношений, повышение мотивации родителей (законных представителей) к включению в образовательный процесс.	Совершенствовать содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей	Активное участие родителей в «Школе молодых родителей». Активное участие семей в выставках, акциях, др. мероприятиях ДОУ. Участие семей, родителей в конкурсах, соревнованиях вне ДОУ. Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.	- систематическое посещение родителями занятий – высокий уровень; - отсутствие родителей-участников – низкий уровень. - участие не менее 75% семей в мероприятиях - высокий уровень; - участие менее 33% семей в мероприятиях – низкий уровень. - призовое место, участие в нескольких конкурсах разного уровня – высокий уровень; - отсутствие участия - низкий уровень. - 93-100% - высокий уровень; - 75% и менее – низкий уровень
	Выполнить социальный заказ семей, направленный на развитие дополнительного образования в ДОУ.	Внедрение в практику ДОУ новых образовательных услуг.	- введены новые дополнительные образовательные услуги на платной и бесплатной основе разных направлений – высокий уровень; - снижено количество реализуемы
Укрепление материальной базы ДОУ.	Обеспечить рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.	Поиск средств, в т.ч. спонсорских для обновления материально-технической базы ДОУ.	- материальная база ДОУ обновлена существенно (освоены все бюджетные средства, привлечены внебюджетные) – высокий уровень; - дополнительные средства для укрепления материальной базы не

		Проведение мероприятий (планирование, поиск средств, вовлечение родителей) по благоустройству спортивной площадки.	привлекались – низкий уровень. - спортивная площадка ДООУ оснащена мягким покрытием; новыми элементами – высокий уровень; - оснащение осталось на прошлом уровне – низкий уровень.
--	--	--	--

7. Ожидаемый результат

Высокий уровень психофизического благополучия каждого ребёнка с учетом его индивидуальных возможностей.

Рост качества образовательного процесса: повышена профессиональная компетентность педагогов; внедрены новые образовательные технологии; расширен спектр дополнительных образовательных услуг.

Создана информационно-коммуникационная среда, обеспечивающая новый уровень взаимодействия с социумом, позволяющая родителям повышать свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

Стабильно высокий уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ.

Качественные изменения позволяют приобрести ДООУ высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг города.

8. Возможные риски реализации Программы и возможные пути их устранения

Возможные риски	Пути их устранения
Недостаточное качество управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.	Повышение профессиональной компетентности административных кадров.
Стереотипность мышления педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
Отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.	Организация мониторинга. Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.
Недостаточное финансирование, в т.ч. предусмотренных объемов бюджетных средств.	Изыскание внебюджетных средств.

