

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №177» общеразвивающего вида
МБДОУ «Детский сад №177»

ДЕЛО 02-02

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №177» общеразвивающего вида
(новая редакция)

Начато: 01.09.2022

Окочено: _____

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
30.08.2022
протокол №3



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №177» общеразвивающего вида
(новая редакция)

№ п/п	Содержание	страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7
	1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
	1.2.1. Группа раннего возраста	10
	1.2.2. Младшая группа	12
	1.2.3. Средняя группа	17
	1.2.4. Старшая группа	23
	1.2.5. Подготовительная к школе группа	30
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	37
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста	37
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	37
	2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	37
	2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	39
	2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	40
	2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	40
	2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	41
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.7.	Инклюзивное образование	60
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического	61

	коллектива с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	64
3.3.	Режим дня, учебный план	
	3.3.1. Примерный режим дня	70
	3.3.2. Учебный план	72
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	75
4.	Дополнительный раздел	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» общеразвивающего вида (далее - Программа) обеспечивает организацию образовательно - воспитательного процесса с детьми раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ). При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019№31);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений). Нормативный срок реализации Программы – блет.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе следующих программ:

- Для детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет): Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 160с. (2-е дополненное издание).
- Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: Мозаика- синтез, 2017. - 352с.

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 5-7 лет реализуется по программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой, что соответствует принципу преемственности программ «Теремок» и «От рождения до школы».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для всех воспитанников реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей раннего возраста по разделу «Формирование элементарных математических представлений» реализуется на основе пособия Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» реализуется по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (для детей 5-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие» по разделу «Подготовка к обучению грамоте» реализуется по пособию Обучение дошкольников грамоте Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской. (для детей 5-7 лет).

В части, формируемой участниками образовательных отношений также представлена авторская программа МБДОУ «Наша родина – Барнаул» (для детей 5-7 лет). Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержание разделов Программы могут быть внесены коррективы при изменении: нормативной базы, обосновывающей разработку Программы; условий реализации Программы (кадровые условия, материально - техническое обеспечение, организация предметно пространственной среды); при введении новых программ и технологий.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Программа «Теремок» (ранний возраст)

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей;
- поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

Программа «От рождения до школы» (дошкольный возраст)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи :

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

О.С. Ушакова Программа по развитию речи детей для детей 5-7 лет.

Цель : овладение речью как средством общения и культуры

Задачи:

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- обогащать активный словарь;
- развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет).

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально - художественной деятельности.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года». Система работы на основе комплекса игровых заданий и упражнений

Цель : обеспечение общей развивающей направленности обучения, связанной с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

Задачи:

- развивать предметные действия;
- формировать умение различать предметы по форме ;
- развивать умение различать предметы контрастные по величине и форме;
- формировать умение группировать однородные предметы, различать их по количеству;
- формировать умение сооружать простейшие постройки.

Программа обучения дошкольников грамоте, автор Л.Е. Журова

Цель: формирование звуковой культурой речи детей через обучение звуко-слоговому анализу слов.

Задачи:

- формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка, обучить основам звукового анализа;
- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- способствовать овладению слоговым и слитным способами чтения;
- развивать активную мыслительную деятельность, работоспособность, нравственно-волевые и эстетические качества личности ребенка.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (автор Л.В. Куцакова)

Авторская программа МБДОУ «Наша родина – Барнаул»

Цель: Обеспечение эффективных условий для пробуждения патриотических чувств ребенка в процессе проживания проектов, направленных на ознакомление с родным городом и творческую самореализацию участников педагогического процесса.

Задачи :

- обеспечить единое образовательное пространство и интеграцию имеющихся ресурсов через расширение партнерства всех участников педагогического процесса;
- способствовать становлению целостной картины мира ребенка, начиная образовательное движение со своего ближайшего окружения;
- активизировать совместную деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей), направленную на ознакомление с историей и жизнью родного города, поддерживать желание видеть и делать свой город красивым, чистым, любимым.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа «Теремок»:

- принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы;
- принцип вариативности (Вариативность образовательных программ, методик, технологий, форм взаимодействия);
- принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком;
- принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях;
- принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип природосообразности может рассматриваться как экологическая защита детей в образовательной среде, обеспечение условий для полноценного комфорта ребенка—эмоционального, интеллектуального, социального и др.
- принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Ушакова О.С. Программа по развитию речи детей 5-7 лет:

- принцип взаимосвязи задач, охватывающих разные стороны речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря формирование грамматического строя речи и ее связности при построении развернутого высказывания) на каждом возрастном этапе;

- принцип преемственности в обучении родному языку от возраста к возрасту;

- учет тематического принципа (времена года, жизнь животных и растений, явления общественной жизни).

Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет):

- принцип комфортности. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Ребенок имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций;

- второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);

- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре);

- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим.

Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку;

- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Журова Л.Е. Программа обучения дошкольников грамоте:

- принцип общеразвивающего характера обучения;

- принцип поэтапного формирования умственных действий;

- принцип систематичности;

- принцип учета возрастных психических и физических особенностей детей старшей и подготовительной возрастных групп.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной О.Л., Князевой, Н.Н. Авдеевой:

- принцип полноты (реализация всех разделов программы);

- принцип системности (работа должна проводиться систематически весь учебный год);

- принцип учета условий городской местности;

- принцип сезонности (с учетом местных условий);

- принцип возрастной адресованности;

- принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в содержание основной программы);

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Авторская программа МБДОУ «Наша родина – Барнаул»:

- принцип учета региональных особенностей (природа Алтайского края, особенности жизни людей в городе и деревне нашего края);

- принцип сотрудничества, предполагающий единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях в процессе освоения программы;

- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом;

- принцип систематичности по созданию условий для ознакомления с родным городом;

- принцип интеграции с другими образовательными областями, позволяющий одновременно с познавательным развитием решать задачи социально - коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития;

- принцип деятельности, предполагающий активную (субъектную) включенность воспитанников в процесс познания.

1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей является группа. Группы комплектуются по возрастному принципу:

- для детей от 1года 6 месяцев до 3 лет - группа раннего возраста ;
- для детей от 3 до 4 лет - младшая группа ;
- для детей от 4 до 5 лет - средняя группа ;
- для детей от 5 до 6 лет - старшая группа ;
- для детей от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Возрастные особенности развития детей:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет), науч.руков. И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: «Цветной мир», 2019:
 - второй год жизни – с.14-17
 - третий год жизни – с.17- 20.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017:

3-4 года – младшая группа – с.34-36

4-5 лет – средняя группа – с.36-38

5-6 лет – старшая группа – с.38-41

6-7 лет – подготовительная к школе группа – с.41 -42

Сведения о кадровом педагогическом составе (по штатному расписанию)

<i>Должность</i>	<i>Количество педагогов</i>
Старший воспитатель	1
Педагог- психолог	1
Воспитатель	22
Музыкальный руководитель	2

Повышению профессионального уровня педагогов способствует систематическое (каждые три года) прохождение курсов повышения квалификации; участие в методических

объединениях педагогов, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсной деятельности.

Участниками образовательного процесса и социальными заказчиками деятельности детского сада являются родители (законные представители) воспитанников. Исходя из потребностей семей, МБДОУ создает благоприятные условия для дополнительного образования дошкольников. на основе результатов опроса родителей о потребности , проводимого в начале учебного года.

Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Климат города Барнаула, где расположено ДОУ заметно более континентальный, чем климат европейских городов России, находящихся на той же географической широте. Погоде свойственна неустойчивость. Средняя продолжительность климатической зимы составляет в среднем 5,0 месяцев (156 дней). Средняя продолжительность климатического лета колеблется от 3,0 до 3,5 месяцев — с конца мая до конца августа-начала сентября. В осенне-зимний период (ориентировочно с 10 ноября по 1 февраля) продолжительность светового дня составляет менее 9 часов. В этот период заход солнца происходит между 17.00 и 18.00 часами. В связи с неблагоприятными климатическими условиями (мороз, ветер, дождь, окончание светового дня и др.) при сокращении времени прогулки, или ее отмене, педагогами организуется свободная и совместная деятельность с детьми (игровая, продуктивная творческая).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (с.20 -22)

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Теремок».

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы

действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность (Обязательная часть)

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

«Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

- эмоционально отзываются на музыку;
- развит музыкальный слух;
- ходит, бегает, прыгает;
- знаком с элементами плясовых движений;
- соотносит движения с музыкой;
- развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

- слышит начало и окончание звучания музыки;
- марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

- выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
- координирует движения пальцев, кисти руки;
- соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

- эмоционально отзывается на музыку;
- сформированы представления об окружающем мире;
- расширен словарный запас.

Подпевание:

- активно подпевает;
- эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

- активен в играх, плясках;
- чувствует ритм;
- проявляет элементарные плясовые навыки;
- координирует движения.

1.2.2. МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Знает членов своей семьи.

Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

Участвует в жизни группы.

Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения (выполняет роль дежурного, участвует в уходе за растениями).

Проявляет уважение к людям всех профессий.

Знает элементарные правила дорожного движения.

Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

- знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
- имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
- имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о театре;
- знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;
- имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о растениях и животных;

- называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
- имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;
- знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
- отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
- замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
- имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
 - имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
- имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
- имеет представление о летних изменениях в природе;
- имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество:

- видит общий признак предметов;
- имеет представление о понятиях «один», «много»;
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов;
- понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);
- обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

- имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
- умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в расположении частей своего тела;
- имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди- сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени:

- ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развивающая речевая среда:

- общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
- обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть?» и т.п.);
- умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
- самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
- слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

- знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул – табурет);
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц);
- развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
- сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);
- составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- развита диалогическая форма речи;
- ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- доброжелательно общаются друг с другом;
- знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи (в семье, группе);
- делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке:

- знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
- отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструирование:

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
«Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

- реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
- марширует, останавливается с окончанием музыки, неторопливо, спокойно кружится;
- меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- выполняет притопы;
- различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
- выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

- произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
- различает долгие и короткие звуки;
- проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

- тренированы и укреплены мелкие мышцы рук; - чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса; - запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

- различает музыкальные произведения по характеру;
- определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая); - различает двухчастную форму;
- эмоционально откликается на музыку;
- манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение; - узнает музыкальные произведения;
- различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

- реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается; - передает в интонации характер песен;
- поёт, а капелла, соло;
- выполняет простейшие движения по тексту;
- узнает песни по фрагменту;
- проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

- изменяет движения со сменой частей музыки;
- запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения; - исполняет солирующие роли;
- исполняет пляски по показу педагога; - передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни:

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
- имеет представление о полезной и вредной пище;
- имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
- способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка;
- развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
 - умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
 - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта: сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

1.2.3. СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы. Следит за своим внешним видом.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

Выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
- определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
- имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
- имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
- знает основные достопримечательности родного города;
- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
- знает назначение денег;
- проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
- знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
- имеет представление об охране растений и животных;
- умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе; имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
- имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- имеет представление о множестве («много»);
- сравнивает части множества
- считает до 5,
- называя числительные по порядку;
- соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

Величина:

- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- сравнивает предметы по двум признакам;
- устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;
- выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- различает и называет прямоугольник, его элементы: углы, стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником;
- различает размеры геометрических фигур;
- соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка
 - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

- определяет пространственные направления от себя;
- двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);
- обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);
- знаком с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени:

- имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);
- объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развивающая речевая среда:

- владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
- развита любознательность;

- доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

- имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
- употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
- использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

- правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р – л);
- развит артикуляционный аппарат;
- отчетливо произносит слова и словосочетания;
- развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
- развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет

форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

- употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);
- активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
- пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструировании

- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик);
- умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
- сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка); - приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу
- колеса; к стулу - спинку);
- изготавливает поделки из природного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
«Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию; - ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу; - разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен; - чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;

- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; - аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением; - перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека; - имеет представление о здоровом образе жизни;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка следить за своим внешним видом;
- сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.
- перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.
- в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие.

- выполняет прыжки через короткую скакалку.
- принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
- развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление о некоторых видах спорта;
- катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
- участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

1.2.4. СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Знает профессию членов своей семьи. Проводит оценку окружающей среды.

Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

Оценивает результат своей работы.

Помогает взрослым поддерживать порядок в группе. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями в уголке природы.

Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Соблюдает правила дорожного движения.

Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи».

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает источники опасности в быту.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01» или «101», «02» или «102», «03» или «103».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой (часть формируемая участниками образовательных отношений)

- различает понятие «здоровье» и «болезнь», проявляет чувство сострадания к больным людям;
- имеет представление о здоровом образе жизни (правильное питание, правильный режим дня, занятия физкультурой, отсутствие вредных привычек- курение, др.);
- понимает, что нужно избегать ситуаций, наносящих здоровью вред;
- знает, что нельзя брать в рот незнакомые плоды;
- имеет представление об опасности при пользовании электроприборами и пожароопасными приборами;
- знает, что нельзя выглядывать в открытые окна, садиться (вставать) на подоконник);
- знает правила перехода через проезжую часть дороги, правила поведения в транспорте (сигналы светофора, «зебра», знак «пешеходный переход»);
- может объяснить как нужно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на улице, один дома);
- знает номер телефона «01», «02», «03» и в каких случаях ими пользуются;
- знает свой домашний адрес.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет;
- умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
- умеет сравнивать и классифицировать предметы;
- имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет расширенные представления о профессиях;
- имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
- имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- владеет понятием «деньги», знает их функции;
- имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
- имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
- имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
- знает основные государственные праздники;
- имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;

- знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
- имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
- поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
- имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
- имеет представление о природных явлениях (по временам года); отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
- понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считает до 10;
- умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;
- умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один; - понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- знаком с цифрами от 0 до 9;
- осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;
- понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
- знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

Величина:

- устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношению между ними по размеру;
- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);
- находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

- знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;

- анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.;
- имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);
- двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

- имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Познавательное развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа ДОУ «Наша родина – Барнаул

- имеет первоначальные представления о том, что все мы живем в одном городе – Барнауле;
- имеет первоначальные представления о истории возникновения Барнаула, о том, что Алтайский край - часть России;
- проявляет интерес к событиям, происходящим в городе;
- эмоционально откликается на красоту природы родного края, города, - проявляет стремление заботиться о своем городе (не бросать мусор, ухаживать за цветниками и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой

- активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;
- речь грамматически правильная, выразительная;
- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других;
- пользуется разнообразными средствами выразительности;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и пользуется ими;
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас;
- безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- владеет средствами звукового анализа слов.

Образовательная область «Речевое развитие» (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Программа обучения дошкольников грамоте, автор Л.Е. Журова

- самостоятельно проводит звуковой анализ слов типа *мышка, слива, замок*, с использованием фишек на столах;
- вычленяет ударный слог и ударный гласный звук;
- умеет составлять предложения из 2-3 слов;
- делит предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д.;
- переставляет, добавляет или заменяет слова в предложении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Изобразительная деятельность

Предметное рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
- располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
- сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
- умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

- знаком с изделиями народных промыслов (дымковской, филимоновской игрушками);
- знаком с городецкой и гжельской росписью;
- умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка:

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилин ленточным способом;
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- умеет лепить по представлению сказочных героев.
- пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.);
- умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

- разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
- вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Конструирование и художественный труд

- устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);

- выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются;
- владеет операциями работы с бумагой и картоном: сгибание, резание ножницами, склеивание ;
- владеет операциями работы с природным и бросовым материалом: нанизывание бусин на проволоку, обклеивание объемных форм, формовка из песка и снега.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию; - ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу; - разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы; - выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен; - чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством П.И.Чайковского;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; - аккомпанирует на музыкальных инструментах;

- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»; - расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением; - перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- самостоятельно умываться, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей;
- при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
- развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
- легко ходит, бегает, отталкивается от опоры;
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
- помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление об истории олимпийского движения;
- соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

- ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы; катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
- играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
- проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

- способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
- стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

1.2.5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

Имеет представление о себе, как члене коллектива.

Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.

Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

Убирает свое рабочее место.

Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает источники опасности в быту.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые

сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

(часть формируемая участниками образовательных отношений)

К концу дошкольного детства:

- владеет понятие «Здоровый образ жизни», имеет представление о здоровом образе жизни (правильное питание, правильный режим дня, занятия физкультурой, отсутствие вредных привычек- курение, др.);
- осознанно выполняют большинство правил безопасного поведения;
- имеет представление о правилах поведения в природе, о том, какие действия вредят природе;
- классифицирует съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
- имеет представление о том, как нужно вести себя в чрезвычайной ситуации: при пожаре (задымлении) в помещении; при нахождении в заложниках;
- знает правила перехода через проезжую часть дороги, правила поведения в транспорте (сигналы светофора, «зебра», знак «пешеходный переход»);
- может объяснить как нужно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на улице, один дома);
- знает номер телефона «01» , «112» и в каких случаях им пользуются;
- знает свой домашний адрес, может обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- имеет представление об истории создания предметов;
- имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- имеет представление о способах добычи и производства материалов;
- владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о социальных институтах города;
- имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- имеет представление о сферах человеческой деятельности;
- имеет представление о людях различных профессий; имеет представление об элементах экономики;
- знает основные достопримечательности города;
- знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
- имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
- имеет элементарные представления об эволюции Земли;
- знает основные свои права, защищенные государством;
- проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

- называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения;
- устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- знает лекарственные растения;
- имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных;
- знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
 - имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
- имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- имеет представление о взаимосвязи в природе;
 - имеет представление об экологии окружающей среды;
 - соблюдает правила поведения в природе;
- замечает приметы времен года;
- умеет ухаживать за комнатными растениями;
- имеет представление о народных приметах.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- формирует множества по заданным основаниям;
- устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- считает в пределах 20 без операций над числами;
- знаком с числами второго десятка;
- понимает отношения между числами натурального ряда;
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знаком с составом чисел в пределах 10;
- раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);
- знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно.

Величина:

- считает по заданной мере;
- делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),
- обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
- соотносит целое и часть, находит части целого и целое;
- умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- имеет представления о весе предметов и способах его измерения; - знаком с весами.

Форма:

- имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
- распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;
- моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- понимает, что такое план, схема, маршрут, карта.

Ориентировка во времени:

- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Познавательное развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа ДОУ «Наша родина – Барнаул

- имеет представления о том, что Барнаул – столица Алтайского края;
- Барнауле; об истории возникновения Барнаула;
- знает чем славится Алтайский край;
- имеет представление об исторической части города Барнаула (Демидовская площадь);
- проявляет интерес к событиям, происходящим в городе, рассказывает о них;
- разделяет понятия: Алтайский край, страна Россия; барнаульцы, россияне;
- эмоционально откликается на красоту города (достопримечательности, архитектура), на произведения искусства о малой родине (живопись, музыка, поэзия);
- проявляет стремление заботиться о своем городе (не бросать мусор, ухаживать за цветниками и др.);
- с желанием посещает Краеведческий музей (знаком с его экспозициями);
- способен к отражению в свободной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной) своих представлений и отношения к малой родине.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками.

Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.

Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).

Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов.

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет

культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. – Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Образовательная область «Речевое развитие» (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Программа обучения дошкольников грамоте, автор Л.Е. Журова:

Владеет звуковым анализом.

Выделяет ударный гласный.

Делит слово на части (слоги).

Знает все буквы русского алфавита.

Знаком с правилами написания гласных после твердых и мягких согласных. Выкладывает слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Овладевает слоговыми способами чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры;
- свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
- видит красоту созданного изображения;
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
- различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование: размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.

Декоративное рисование:

- создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская и др.);
- передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу; - передает характерные движения человека и животных;
- умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

- использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

- изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства; - вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Конструирование и художественный труд

- видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
 - создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
 - изготавливает объемные игрушки;
 - умеет работать с бумагой, делать разметку.
- работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются;
- владеет операциями работы с бумагой и картоном: сгибание, резание ножницами, склеивание и вклеивание, прокалывание;
- владеет операциями работы с природным и бросовым материалом: нанизывание, плетение, отделка объемной аппликации с помощью ножниц и клея;
- изготавливает поделки способом папье- маше.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

«Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкальная деятельность (Обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения:

- четко останавливается с концом музыки;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- развита мелкая моторика;
- запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста;
- без показа произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов; - определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

- выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Пляски, игры, хороводы:

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- соблюдает принципы рационального питания;
- имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
- развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
- развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

- использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты

игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;

- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих с видах деятельности (активности): коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд; изобразительная; музыкальная; театрализованная; конструирование; восприятие фольклора и разных видов искусства.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми второго года жизни

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019:

- социально-коммуникативное развитие – с.39-41;
- познавательное развитие – с.41-44;
- речевое развитие – с.44-46;
- художественно-эстетическое развитие – с.46-51;
- физическое развитие – с.51-54.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми третьего года жизни

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019:

- социально-коммуникативное развитие –с.56-58;
- познавательное развитие – с.58-61;
- речевое развитие – с.61-64;
- художественно-эстетическое развитие –с.64-69;
- физическое развитие – с.69-72.

2.3.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть Программы

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в группах дошкольного возраста отражено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста с. 67-68
- младшая группа с.68-69
- средняя группа с.69
- старшая группа с.70
- подготовительная к школе группа с.70-71

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста с. 71
- младшая группа с.72
- средняя группа с.72
- старшая группа с.73
- подготовительная к школе группа с.73-74

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста с. 74
- младшая группа с.74-75
- средняя группа с.75
- старшая группа с.76
- подготовительная к школе группа с.76-77

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста с. 77-78
- младшая группа с.78
- средняя группа с.78-79
- старшая группа с.79-81
- подготовительная к школе группа с.81-82

Формирование основ безопасности:

- вторая группа раннего возраста с. 82
- младшая группа с.82-83
- средняя группа с.83
- старшая группа с.84
- подготовительная к школе группа с.84-85

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. -144с.

- старшая группа с.11-83
- подготовительная к школе группа с.84-130

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть Программы

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в группах дошкольного возраста отражено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- вторая группа раннего возраста с.87-88
- младшая группа с.88-89
- средняя группа с.89-90
- старшая группа с.90-91
- подготовительная к школе группа с.91-92

Формирование элементарных математических представлений:

- вторая группа раннего возраста с.93
- младшая группа с.93-94,
- средняя группа с.94-95,
- старшая группа с.96-97
- подготовительная к школе группа с.97-99

Ознакомление с предметным окружением:

- вторая группа раннего возраста с.100
- младшая группа с.100 - средняя группа с. 101
- старшая группа с. 101
- подготовительная к школе группа с.101-102

Ознакомление с миром природы:

- вторая группа раннего возраста с.102-103

- младшая группа с.103-104
- средняя группа с.104-106
- старшая группа с. 106-107
- подготовительная к школе группа с. 107-109

Ознакомление с социальным миром:

- вторая группа раннего возраста с. 109-110
- младшая группа с. 110
- средняя группа с. 110-111
- старшая группа с. 111-112
- подготовительная к школе группа с.112-113

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа «Наша родина – Барнаул» -

(в группах старшего дошкольного возраста) – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

- старшая группа с. 4-9 (с пометкой «старшая группа»)
- подготовительная к школе группа с.4-9 (с пометкой «подготовительная группа»)

2.3.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей раннего, младшего, среднего возраста отражено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 на страницах:

- вторая группа раннего возраста с. 114
- младшая группа с. 116
- средняя группа с.118.

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста отражено в программе по развитию речи О.С. Ушаковой:

- старшая группа: Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/ авт-сост.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина - 2-е изд., дораб – М.: Вентана-Граф, 2015.
- подготовительная к школе группа: Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/ авт-сост.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина . - 2-е изд., дораб – М.: Вентана-Граф, 2016.

Приобщение к художественной литературе

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

- вторая группа раннего возраста с.122-123
- младшая группа - с. 123
- средняя группа с. 123
- старшая группа с. 124
- подготовительная к школе группа с.124

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации. Журова Л.Е. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2.3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть Программы

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) отражено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Приобщение к искусству:

- вторая группа раннего возраста с.126-127
- младшая группа с.127
- средняя группа с.127-128
- старшая группа с.128-129
- подготовительная к школе группа с.129-130

Изобразительная деятельность:

- вторая группа раннего возраста с.131-132
- младшая группа с.132-133
- средняя группа с.133-135
- старшая группа с.135-139
- подготовительная к школе группа с.139-142

Конструктивно-модельная деятельность

- вторая группа раннего возраста с.143
- младшая группа с.143
- средняя группа с.144
- старшая группа с.144-145
- подготовительная к школе группа с.145

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» для детей 2 - 7 лет, под редакцией И.М.Каплуновой,

- вторая группа раннего возраста с.18-29
- младшая группа с.29-35
- средняя группа с.35-41
- старшая группа с.41-46
- подготовительная к школе группа с.47-56.

2.3.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» отражено в основной образовательной программе дошкольного

образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста с.155
- младшая группа с.155-156
- средняя группа с.156-157
- старшая группа с.157-158
- подготовительная к школе группа с.158

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста с.158-159
- младшая группа с.159-160
- средняя группа с.160-161
- старшая группа с.161-162
- подготовительная к школе группа с.162-163

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Психолого- педагогические условия реализации Программы)

Обязательная часть Программы и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ

Трифонова Е.В. Комплексная оценка психолого- педагогических условий развития детей третьего года жизни/ Под ред. И.А. Лыковой.- М: Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 128с.:

- поддержка активности и инициативности (в игре, бытовой, предметной и продуктивной деятельности) – с. 13- 24;
- организация развивающей предметно- пространственной среды по основным направлениям развития – с.24-26; с.33 – 41; с.44- 46; с.53-56; с.61-64;
- организация взаимодействия детей и взрослых по основным направлениям развития – с.26-30; с.38- 44; с. 46-50; с.56-59; с.64-67;
- организация детского взаимодействия, детской деятельности и активности по основным направлениям развития – с.30 -33; с.41-44; с. 50-52; с.59-61; с.67-69.

2.4.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Особенности общей организации образовательного пространства - с.164.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий :

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка. – с.165;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений- с.166;
- развитие самостоятельности – с.166;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности – с.168;
- создание условий для развития познавательной деятельности – с.168;
- создание условий для развития проектной деятельности – с.169;

- создание условий для самовыражения средствами искусства – с.170;

- создание условий для физического развития – с.171.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач через следующие формы организации деятельности в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Группы раннего возраста (1 год 6 мес. - 3 года)	
«Социально-коммуникативное развитие»	игровое упражнение совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) рассказывание беседа наблюдение рассматривание игровая ситуация развлечение
«Познавательное развитие»	занятие по познанию окружающего мира занятие - игра с дидактической куклой занятие по формированию элементарных математических пред- ставлений (ФЭМП) рассматривание наблюдение игра-экспериментирование развивающая игра ситуативный разговор рассказ индивидуальная работа самостоятельная деятельность совместная деятельность
«Речевое развитие»	комментирующая речь педагога ситуация общения рассказывание индивидуальная беседа занятие по развитию речи рассматривание игровая ситуация дидактическая игра словесная, пальчиковая игра рассказывание р.н. сказок, литературных произведений для детей проговаривание, заучивание потешек, загадок, др. индивидуальная работа
«Художественно-эстетическое развитие»	занятие по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация в чередовании) музыкальное занятие рассматривание эстетически привлекательных предметов рассматривание иллюстраций в детских книгах

	<p>наблюдение за явлениями природы раскрашивание предметных картинок слушание соответствующей возрасту музыки (детской, народной, классической) музыкально-дидактическая игра совместное пение музыкальное развлечение, праздник индивидуальная работа</p>
«Физическое развитие»	<p>физкультурное занятие подвижная игра утренняя гимнастика закаливающие процедуры гимнастика после дневного сна физкультминутки самостоятельная физическая активность физкультурное развлечение индивидуальная работа</p>
Младшая группа (3-4 года)	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольная) с партнерами наблюдение рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) экскурсия по детскому саду развлечение, праздник</p>
«Познавательное развитие»	<p>занятие по ознакомлению с окружающим миром занятие по ФЭМП рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность развивающая игра экскурсия по детскому саду ситуативный разговор, беседа рассказ, чтение проблемная ситуация самостоятельная деятельность совместная деятельность индивидуальная работа</p>
«Речевое развитие»	<p>общение со сверстниками и взрослыми занятие по развитию речи рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) рассказывание, чтение заучивание стихов обсуждение словесная, пальчиковая игра игровая ситуация дидактическая игра</p>

	<p>игра-драматизация индивидуальная работа</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>занятия по лепке, рисованию музыкальное занятие рассматривание эстетически привлекательных предметов рассматривание иллюстраций в детских книгах наблюдение за явлениями природы раскрашивание предметных и сюжетных картинок слушание соответствующей возрасту музыки (детской, народной, классической) музыкально-дидактическая игра самостоятельная и совместная изобразительная деятельность музыкальное развлечение, праздник индивидуальная работа</p>
«Физическое развитие»	<p>физкультурное занятие подвижная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки ситуативный разговор беседа самостоятельная физическая активность физкультурное развлечение индивидуальная работа</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольная) с партнерами наблюдение рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) экскурсия по зданию, по территории ДОУ проектная деятельность поручения дежурство развлечение, праздник</p>
«Познавательное развитие»	<p>занятие по ознакомлению с окружающим миром занятие по ФЭМП конструктивно-модельная деятельность рассматривание наблюдение развивающая игра ситуативный разговор, беседа рассказ, чтение проблемная ситуация проектная деятельность экспериментирование элементарная исследовательская деятельность экскурсии по зданию, по территории ДОУ коллекционирование</p>

	<p>моделирование самостоятельная деятельность конкурсы индивидуальная работа</p>
«Речевое развитие»	<p>занятие по развитию речи рассматривание рассказывание, чтение заучивание стихов беседа (тематическая, ситуативная) обсуждение словесная, пальчиковая игра дидактическая игра игра-драматизация индивидуальная работа театрализованная игра проблемная ситуация</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>занятия по лепке, рисованию занятие по аппликации музыкальное занятие рассматривание эстетически привлекательных предметов наблюдение за явлениями природы рассматривание репродукций картин художников раскрашивание предметных и сюжетных картинок изготовление украшений для группы к праздникам исследовательской деятельности рассматривание эстетически привлекательных предметов слушание музыки музыкально-дидактическая игра индивидуальная работа самостоятельная изобразительная деятельность концерт-импровизация музыкальное развлечение, праздник</p>
«Физическое развитие»	<p>физкультурное занятие подвижная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки ситуативный разговор беседа индивидуальная работа самостоятельные физические упражнения физкультурное развлечение</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольная) с партнерами наблюдение рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) экскурсия по зданию, по территории ДОУ проектная деятельность</p>

	<p>поручения дежурство просмотр мультфильмов с последующим обсуждением развлечение, праздник</p>
«Познавательное развитие»	<p>занятие по ознакомлению с окружающим миром занятие по ФЭМП конструктивно-модельная деятельность рассматривание наблюдение развивающая игра ситуативный разговор, беседа, обсуждение рассказ, чтение проблемная ситуация проектная деятельность экспериментирование элементарная исследовательская деятельность экскурсии по зданию, по территории ДОУ коллекционирование моделирование индивидуальная работа самостоятельная деятельность конкурсы, викторины</p>
«Речевое развитие»	<p>занятие по развитию речи занятие по подготовке к обучению грамоте рассматривание рассказывание, чтение заучивание стихов беседа (тематическая, ситуативная) обсуждение словесная, пальчиковая игра дидактическая игра игра-драматизация инсценировки театрализованная игра проблемная ситуация придумывание рифм сочинение загадок индивидуальная работа конкурс чтецов</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>занятия по лепке, рисованию занятие по аппликации музыкальное занятие рассматривание эстетически привлекательных предметов наблюдение за явлениями природы рассматривание репродукций картин художников раскрашивание предметных и сюжетных картинок изготовление украшений для группы к праздникам изготовление предметов для игры, исследовательской деятельности рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>

	<p>слушание музыки музыкально-дидактическая игра концерт-импровизация музыкальное развлечение, праздник индивидуальная работа самостоятельная изобразительная деятельность выставки творческих работ музыкальные конкурсы</p>
«Физическое развитие»	<p>физкультурное занятие подвижная игра игра- эстафета спортивная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки ситуативный разговор беседа гимнастика для глаз дыхательная гимнастика индивидуальная работа самостоятельные физические упражнения физкультурные досуги спортивные соревнования</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>игра (подвижная, сюжетно- ролевая, настольная) с партнерами наблюдение рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) экскурсия по зданию, по территории ДОУ проектная деятельность поручения дежурство просмотр мультфильмов с последующим обсуждением развлечение, праздник</p>

«Познавательное развитие»	<p>занятие по ознакомлению с окружающим миром занятие по ФЭМП конструктивно-модельная деятельность рассматривание наблюдение развивающая игра ситуативный разговор, беседа рассказ, чтение проблемная ситуация проектная деятельность экспериментирование элементарная исследовательская деятельность экскурсии по зданию, по территории ДОУ коллекционирование моделирование индивидуальная работа самостоятельная деятельность конкурсы, викторины</p>
«Речевое развитие»	<p>занятие по развитию речи занятие по подготовке к обучению грамоте рассматривание рассказывание, чтение заучивание стихов беседа (тематическая, ситуативная) обсуждение словесная, пальчиковая игра дидактическая игра игра-драматизация, инсценировки театрализованная игра проблемная ситуация придумывание рифм сочинение загадок индивидуальная работа конкурс чтецов</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>занятия по лепке, рисованию занятие по аппликации музыкальное занятие рассматривание эстетически привлекательных предметов наблюдение за явлениями природы рассматривание репродукций картин художников раскрашивание предметных и сюжетных картинок изготовление украшений для группы к праздникам изготовление предметов для игры, исследовательской деятельности рассматривание эстетически привлекательных предметов слушание музыки музыкально-дидактическая игра музыкальное развлечение, праздник индивидуальная работа самостоятельная изобразительная деятельность концерт-импровизация выставки творческих работ, музыкальные конкурсы</p>

«Физическое развитие»	<p> физкультурное занятие подвижная игра игра- эстафета спортивная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки ситуативный разговор беседа гимнастика для глаз дыхательная гимнастика индивидуальная работа самостоятельные физические упражнения самомассаж индивидуальная работа самостоятельные физические упражнения физкультурные досуги спортивные соревнования </p>
-----------------------	--

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ
С ВОЗРАСТОМ ВОСПИТАННИКОВ**

Ранний возраст (1 год 6 мес.-3 года)		
Вид	Наименование	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение	Позволяют в кратчайший срок передать информацию
Наглядные методы	Метод иллюстраций	Показ, рассматривание предметов, картинок, иллюстраций к сказкам, детским стихам
Практические методы	Упражнения	Используются в совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Поощрение Свободный выбор игрушек Сопереживание	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.
Методы создания условий, на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, разъяснение, упражнение (приучение)	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Показ, объяснение,	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении

		действий по образцу
Исследовательский метод	Предметно-манипулятивная деятельность	В процессе деятельности дети овладевают методами познания

Младший возраст (3- 4 года)		
Вид	Наименование	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: иллюстраций, предметов, плакатов.
Практические методы	Задания, упражнения	Применяются в непосредственно образовательной деятельности, в совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор игр; сопереживание.	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.
Методы создания условий, направленных на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая пример познания, образец развертывания познавательных действий

Средний возраст (4-5 лет)		
Вид	Наименование	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций и метод демонстраций	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видео, и др.
Практические методы	Задания, упражнения	Используются в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	<i>Эмоциональные:</i> Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор <i>Познавательные:</i> Создание проблемных ситуаций; Побуждение к поиску решений. <i>Социальные:</i> Сопереживание; заинтересованность результатами коллективной работы.	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.
Методы создания условий, направленных на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий исследования,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая образец развертывания познавательных действий

	разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	
Эвристический (частично-поисковый) метод	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Вид	Наименование	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций и метод демонстраций	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видео, и др.
Практические методы	Задания, упражнения	Используются в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	<p><i>Эмоциональные:</i> Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> Создание проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий; учет познавательных интересов; побуждение к поиску альтернативных решений.</p> <p><i>Волевые:</i> Самооценка и коррекция своей деятельности; формирование рефлексивности.</p> <p><i>Социальные:</i> Сопереживание; сотрудничество; заинтересованность результатами коллективной работы; организация само- и взаимопроверки</p>	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.

Методы создания условий, направленных на развитие первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Самостоятельное творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст	Образовательная область	Средства
Р з н	Социально-	игрушки

	коммуникативное развитие	игровые модули для сюжетных игр элементы костюмов для ряжения
	Познавательное развитие	дидактические игры предметы из разных материалов
	Речевое развитие	детские книги с иллюстрациями картинки
	Художественно-эстетическое развитие	материалы для лепки, рисования, детские музыкальные инструменты музыкальные произведения (аудиозапись)
	Физическое развитие	атрибуты для подвижных игр двигательные игрушки стационарное оборудование для двигательной активности
Младший возраст (3--4 года)	Социально-коммуникативное развитие	игрушки игровые модули для сюжетных игр элементы костюмов для ряжения
	Познавательное развитие	дидактические игры предметы из разных материалов книги, иллюстрации, плакаты
	Речевое развитие	детские книги разных жанров дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования детские музыкальные инструменты, предметы искусства (и/или изображения) для рассматривания музыкальные произведения (аудиозапись)
	Физическое развитие	атрибуты для подвижных игр атрибуты для общеразвивающих упражнений двигательные игрушки оборудование для ползания, лазанья, прыгания
Средний возраст (4-5 лет)	Социально-коммуникативное развитие	игрушки игровые модули для сюжетных игр элементы костюмов для театрализованных представлений, для сюжетно-ролевых игр оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту аудиозапись звуков природы
	Познавательное развитие	дидактические игры предметы из разных материалов натуральные и искусственные материалы книги, иллюстрации, плакаты
	Речевое развитие	детская литература разных жанров дидактические игры театры разных видов
	Художественно-эстетическое развитие	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования детские музыкальные инструменты, предметы искусства (и/или изображения) для рассматривания музыкальные произведения (аудиозапись)
	Физическое развитие	атрибуты для подвижных игр атрибуты для общеразвивающих упражнений

		оборудование для ползания, лазанья, прыгания, др. основных видов движений
Старший возраст (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	игрушки игровые модули для сюжетных игр элементы костюмов для театрализованных представлений, для сюжетно- ролевых игр
	Познавательное развитие	дидактические игры предметы из разных материалов натуральные и искусственные материалы книги, иллюстрации, плакаты предметы и материалы для исследования книги энциклопедического содержания для рассматривания образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели аудиозапись звуков природы
	Речевое развитие	детская литература разных жанров дидактические игры театры разных видов
	Художественно-эстетическое развитие	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, ручного труда детские музыкальные инструменты, дидактические пособия по изобразительности, по музыкальному развитию музыкальные произведения разных жанров (аудиозапись)
	Физическое развитие	атрибуты для подвижных игр и спортивных игр атрибуты для общеразвивающих упражнений оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания и др. основных видов движений оборудование для спортивных игр, игр- эстафет.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания Программы педагоги осуществляют календарное планирование на основе рабочей программы своей группы.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Образовательная деятельность в МБДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации; строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (предметной, игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность во второй половине дня включает в себя:

- образовательную деятельность, в том числе посещение кружков дополнительного образования (по договору с родителями (законными представителями));
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Культурные практики

Культурные практики — это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и события с другими людьми (Н.Б. Крылова).

Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Культурные практики начинают складываться в раннем детстве в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности.

В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно сочетаются детьми в разных вариантах (подчас неожиданных для взрослых). Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм, поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности.

В основе культурных практик ребенка лежат культурные умения. В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, проявить свои интересы и выразить свои желания.

Культурные практики — явление интегративное, которое сплавляет различные элементы: освоенные ребенком способы действий, культурные нормы и правила, образцы деятельности и поведения, личные результаты и достижения.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание поделок, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества, рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются музыкальные и литературные,

театрализованные, физкультурные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности является наиболее сложным для понимания и реализации в практике образования.

Инициатива понимается психологами как проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

Без способности проявлять инициативу не может быть полноценного психического развития ребенка, так как «даже хорошее усвоение...приемов само по себе к развитию не ведет. Эти возможности реализуются лишь при условии, что они активно используются, а это происходит лишь тогда, когда они отвечают основным интересам ребенка».

Ранний возраст (1 год 6 мес. - 3 года)

В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, которое, как показано в исследованиях Н.Н.Поддъякова, носит бескорыстный характер, т.е. не направлено на решение утилитарных задач. С его помощью ребенок открывает для себя ненаблюдаемые свойства окружающего предметного мира. В процессе детского экспериментирования происходит трансформация непровольного любопытства — в любознательность, импульсивного, вызванного внешними стимулами желания — в познавательную потребность, а к концу дошкольного периода жизни, когда у ребенка появляются стойкие интересы, — в познавательную мотивацию, основу познавательной самодеятельности.

Поэтому реализация требования поддержки детской инициативы в образовательной организации возможна только при создании условий для осуществления процессов детского экспериментирования: экспериментирования с пространством, вещами, людьми, с самим собой; возможность проявлять свободу в передвижении, в выборе объектов, в проявлении своих желаний и своего отношения к явлениям, вещам и людям. Это первое требование. Необходимое, но не достаточное. Главное условие развития детской инициативы — это воспитывающий взрослый. Взрослый, умеющий распознать этот скрытый за предметным действием смысл, прочитать зашифрованное приглашение к сотрудничеству. Взрослый может поддержать проявления инициативы ребенка, но может и заблокировать ее,

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

Младшая группа (3-4 года) Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальными условиями МБДОУ не располагает, но на основании рекомендаций ПМПК педагоги детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи: режим пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; определение объема, содержания — основных

направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута ребенка проводятся ежеквартально.

Принципы построения образовательного процесса

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Основная цель МБДОУ в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия МБДОУ с семьей

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Обязательная часть Программы

• На основе Образовательной программы дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой взаимодействие МБДОУ с семьей рассматривается как партнерство, основанное на взаимосвязанном взаимодействии обеих сторон в интересах развития ребенка (с. 86-87).

• В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 осуществляется следующая деятельность:

- взаимопознание и взаимоинформирование – с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – с. 175;
- пособия для занятий с ребенком дома – с.178.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основные задачи МБДОУ :

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в МБДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Поэтому начинать работу с родителями в МБДОУ необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с МБДОУ ведется по направлениям:

№	Направление	Формы работы с родителями
1	Информационно-	- анкетирования, тестирование;

	аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - социологические опросы; - индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка; - консультирование (индивидуальное и подгрупповое); - семинары; - родительские собрания (групповые, общие); - открытые мероприятия с детьми (по плану МБДОУ или по инициативе родителей)
2	Наглядно - информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - трансляция жизни детей в детском саду через ежедневную рубрику «Наш день» на стенде в каждой группе; - трансляция жизнедеятельности детского сада на официальном сайте МБДОУ; - тематические ширмы по педагогическому просвещению; - информационные листовки, памятки, буклеты по проблемам развития и воспитания; - семейные газеты, сочинения; - фотовыставки, фотолетописи;
3	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совместные акции (по благоустройству территории детского сада; по оформлению детского сада к праздникам); - совместная деятельность родителей с детьми (занятия, викторины, творческие мастерские и др.; - совместные спортивные, музыкальные, театрализованные и др. досуги; - конкурсы (в т.ч. благотворительные) творческих семейных работ на уровне детского сада, города, края; - выставки творческих семейных работ или работ родителей; - совместное посещение учреждений культуры (выставка, музей, театр, др.) в выходные дни.

Региональный компонент.

Взаимодействие МБДОУ и семьи по вопросам ознакомления с малой родиной (старший дошкольный возраст) происходит через участие родителей в проектной деятельности. Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому возникает общее настроение энтузиазма всех участников проекта. (см. Парциальная программа «Наша родина – Барнаул» - Приложение 1).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;
- индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Техническое оснащение образовательного процесса		
Наименование	Количество	Функциональное помещение
Компьютер (с подключением к сети интернет)	7	Кабинет заведующего (1), кабинет делопроизводителя (2), бухгалтерия (2), методический кабинет (2)
Ноутбук	2	Кабинет заведующего (1), музыкальный зал (1)
МФУ струйное (цветной принтер- сканер- копир)	2	методический кабинет
МФУ лазерное (принтер- сканер-копир)	5	Кабинет заведующего , кабинет делопроизводителя, бухгалтерия
Магнитола	2	Музыкальный зал
Музыкальные центры	2	Музыкальный зал
Акустическая система	1	Музыкальный зал
Медиапроектор стационарный	1	Музыкальный зал
Цифровое пианино		Музыкальный зал
Телевизоры	4	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Магнитолы, портативные колонки	11	Группы

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть Программы

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 160с. (2-е дополненное издание).
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Парциальные программы:

- Программа «Развитие речи детей 5-7лет» / Под ред.О.С.Ушаковой,2014.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Каплунова И., Новоскольцева И., - С-Пб: Невская нота, 2010.
- Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных

математических представлений : Конспекты занятий 2-3 года.- М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (для детей 5-7 лет)
- Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации. Журова Л.Е. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Авторская программа МБДОУ «Наша родина - Барнаул»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
	Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
	Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 2 - 3 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
	Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.	
Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.	

	Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	Барнаулцем я расту: методическое пособие / под ред. Е.В.Затеевой. – Барнаул,2014.
	Деятельность педагога по осуществлению гражданско-патриотического образования детей: Учебно-методическое пособие / под ред. Е.В.Затеевой . – Барнаул: АКИПКРО, 2010.
	Первые шаги творческого пути (с детьми о мире искусства малой родины). Под редакцией Е.В.Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс».
Наглядно-дидактические пособия	Времена года. Наглядно- дидактический материал. (Разработано в соответствии с ФГОС) (Художники А. Чукавин, И. Чукавина).
	Времена года в городе, в деревне, в природе.- М: Школьная Пресса.
	Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Демонстрационный материал.
	Картины из жизни домашних животных —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	Методические пособия для педагогов и родителей (3+): «Виды птиц», «Животные», «Растительный мир».
	Птицы средней полосы (3-7лет) Наглядно- дидактическое пособие (Школа 7 гномов).
	Природные зоны: «Растения и животные степей и пустынь»; «Растения и животные крайнего севера и тундры». Демонстрационный и раздаточный материал детям старшего дошкольного возраста.
	Мир в картинках: «Деревья и листья», «Овощи». «Перелетные птицы», «Грибы», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые», «Земноводные», «Морские обитатели».
	Демонстрационный счетный материал для магнитной доски (10 видов).
	Раздаточный счетный материал из пластика (работа с множеством) : геометрические фигуры (6 видов); предметы плоскостные (6 видов); предметы объемные (6 видов).
	Математические наборы с раздаточным материалом (цифры, знаки)
	Наборы кубиков «Сложи узор».
	Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
	Государственные символы России. Демонстрационный материал.
	Защитники Отечества (художник М.Борисенко),- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	Армия России. Методическое пособие с дидактическим материалом.
	Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	Современные профессии. Тематический словарь в картинках, – М: Школьная Пресса.
	Хлеб- всему голова. Демонстрационный материал (4-6 лет).
	Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно- дидактическое пособие, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	Ромашина С.Я.; Шварко Л.И.; Никитина Л.А. Моя малая Родина – Барнаул.- Барнаул, 1999.
	Устюгов А. Красота живет в Барнауле : сборник стихов. – Барнаул,2010.
	Митяев А.В. Шестой-неполный (сборник рассказов о войне) – М. «Детская литература», 2015.

	Юдалевич М.И. Кто поймал Жар-птицу и другие легенды старого Барнаула.- Барнаул,1988.
	Барнаул, памятники и архитектура (наглядный материал на магнитах) – Барнаул, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019.
	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 3-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения –М.: ТЦ Сфера, 2019.
	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения – М.: Вентана-Граф, 2015.
	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 5-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/ М.: ТЦ Сфера, 2019.
	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражненияМ.: Вентана-Граф, 2016.
	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие.- М: Вентана-Граф, 2015.
	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие.- М: Вентана-Граф, 2015.
Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2017.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2016.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет средняя группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2016.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5- 6 лет старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2016.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет подготовительная группа – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ,2017.
	Родителям о речи ребенка. Информационно- деловое оснащение ДОУ.
	Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Транспорт», др.
	Наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Теремок», «Куручка ряба», «Колобок» - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ,2014.
	Мой дом. Наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» для детей 3-7 лет . (Школа 7 гномов).
	Засели домики. Демонстрац. материал для звукового анализа слов. «Алфавит» . Плакат.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Методические пособия	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

	<p>Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т. С.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа Комарова Т. С.. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа Комарова Т. С.. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий ,3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера , 2022.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» (библиотека программы «Ладушки») – С-Пб «Ренومه», 2019.</p> <p>Праздник каждый день - 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группепод редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>Праздник каждый день – 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. «Композитор Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>Праздник каждый день – 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе под редакцией И. Каплуновой,И. Новоскольцевой «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>Праздник каждый день – 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.</p>
Наглядно-дидактические пособия	Диски 2CD и 3CD к конспектам «Праздник каждый день» (И.Каплунова, И. Новоскольцева).
	Музыкальные инструменты. Наглядно- дидактическое пособие.
	Портреты русских композиторов. Наглядное пособие.
	Портреты зарубежных композиторов. Наглядное пособие.
	Серия наглядно- дидактических пособий «Народное творчество – детям»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель», «Полохов- майдан».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред.Т.В.Волосовец, И.А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
	Л.Н. Волошина, Л.В. Седых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для

	занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.- 144с.
Наглядно-дидактические пособия	Виды спорта («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») Методическое пособие для педагогов и родителей.
	О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Информационно- деловое оснащение ДОУ.
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие», «Игровая деятельность»	
Методические пособия	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.– М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.– М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.
	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.
	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
	Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян. -- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно- методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
Наглядно-дидактические пособия	Борисенко М.Г.Моя семья. Игры в картинках.- М: Паритет.
	Уроки вежливости. Демонстрационный материал.
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Средняя группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Старшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА -

	СИНТЕЗ, 2015.
	Не играй с огнем. Демонстрационный материал (с 3-х лет).
	Соблюдай правила дорожного движения. Демонстрационный материал детям от 5 лет.
	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты. (Школа 7 гномов).

При осуществляется пополнение библиотеки МБДОУ новыми изданиями пособий, входящими в учебно- методический комплект:

- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- Основой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.3.1. Примерный режим дня

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные процессы	Возрастная группа				
	1 г. 6 мес. - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) с учетом перерывов:					
1-ое занятие	1п: 9.00-9.10 2п:9.20-9.30	9.00 -9.15	9.00 -9.20	9.00 -9.25	9.00- 9.30
2-ое занятие	-	9.30 -9-45	9.30 – 9-50	9.40 – 10.05	9.40 - 10.10
3-е занятие	-	-	-	-	10.20 - 10.50
Самостоятельная игровая деятельность, второй завтрак	9.30-09.50	9.45-10.00	9.50-10.20	10.05- 10.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка и/или (по погоде) самостоятельная и совместная деятельность	09.50-11.40	10.00-11.50	10.20-12.00	10.25-12.25	10.50-12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10	11.50-12.15	12.00-12.25	12.25-12.40	12.45-12.55
Обед	12.10-12.35	12.15-12.40	12.25-12.45	12.40-13.05	12.55-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, организованная образовательная деятельность	15.35-16.00	15.40-16.00	15.40-16.10	15.35-16.20	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка и/или (по погоде) самостоятельная и совместная деятельность	16.00-17.10	16.00-17.10	16.10-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.10-17.25	17.10-17.25	17.30-17.40	17.30-17.40	17.30-17.40
Ужин	17.25-17.45	17.25-17.45	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00	17.45-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные процессы	Возрастная группа				
	1 г. 6 мес. - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.30- 9.00	8.35-9.00	8.30-9.00
Непосредственно образовательная или совместная деятельность (в т.ч. на участке)	9.00 -9.40	9.00 – 9.50	9.00-10.00	9.00 -10.00	9.00-10.00
Прогулка	9.40-11.40	9.50-11.50	10.00-12.00	10.00-12.25	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.25-12.40	12.30-12.45

Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.45	12.40-13.05	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.40-15.15	12.45-15.15	13.05-15.15	13.05-15.15
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.50	15.50-17.50	15.35-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.10	17.30-18.10	17.50-18.20	17.50-18.20	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.10-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, С РЕЖИМОМ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Режимные процессы	Возрастная группа				
	1 г. 6 мес. - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) с учетом перерывов между занятиями					
1-ое занятие	1 п: 9.00 – 9.10 2 п: 9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00- 9.25	9.00-9.30
2-ое занятие	-	9.30 -9.45	9.30 – 9.50	9.40 – 10.05	9.40- 10.10
3-е занятие	-	-	-	10.20 – 10.45	10.20- 10.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.10	9.45-10.20	9.50-10.30	-	-
Подготовка к прогулке,	10.10-11.40	10.20-11.50	10.30-12.00	10.45-12.00	10.50-12.00

прогулка и/или (по погоде) самостоятельная деятельность					
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	11.50-12.00	-	-	-

3.3.2. Учебный план

Обязательная часть Программы

Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу). Время работы возрастных групп - 12 часов.

Нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Объем недельной образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность)					
Возрастная группа	группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Количество занятий в неделю	10	10	10	13	14
Максимальная длительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Минимальный перерыв между непрерывной образовательной деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Объем образовательной нагрузки рассчитывается на учебный год в соответствии с утверждаемым ежегодно Правительством РФ производственным календарем.

Организованная образовательная деятельность включает обязательное проведение физминуток на занятиях статичного вида. Организация образовательной деятельности в группах раннего и младшего возраста в адаптационный период носит индивидуальный характер.

В дни проведения детских музыкальных праздников, организованная образовательная деятельность (занятия) не проводятся.

Педагогическая диагностика, целью которой является выстраивание педагогами индивидуальной траектории развития каждого ребенка, проводится в режиме работы детского сада без специально отведенного времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Учебный план на неделю для детей раннего возраста (1год 6 мес.- 3года)			
Базовая образовательная область	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Второй год жизни	Третий год жизни
Познавательное развитие	- познание мира	1	1
	- с дидактической куклой	1	1

	- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	1
Речевое развитие	- развитие речи	1	1
Физическое развитие	- физкультура	2	2
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность	2	2
	- музыка	2	2
Итого занятий в неделю		10	10

Учебный план на неделю для детей дошкольного возраста (3-5 лет)					
Базовая образовательная область	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Возрастная группа			
		младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная к школе (6-7 лет)
Познавательное развитие	- окружающий мир	1	1	1	1
	- формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Речевое развитие	- развитие речи	1	1	1	1
	- подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
Физическое развитие	- физкультура в помещении	2	3	2	2
	- физкультура на прогулке	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие	- рисование	1	1	2	2
	- лепка/ аппликация (в чередовании)	1	1	1	1
	- конструирование/ художественный труд (в чередовании)	-	-	1	1
	- музыка	2	2	2	2
Итого занятий в неделю		10	10	13	14

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Программа ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций дошкольного учреждения:

- «С днем рождения, Барнаул!» (Досуг или интегрированное тематическое занятие, посвященное годовщине родного города).
- «Правила дорожные знать каждому положено» (Досуг в автогородке детского сада).
- «Россия – Родина моя» (Музыкальный праздник, посвященный Дню народного единства).
- «Коляда- коляда» (Развлечение с хождением в гости к детям других групп с пением колядок и проведением совместных игр).
- «Мы сильные и ловкие» (Спортивные семейные состязания, посвященные Дню защитника Отечества).
- «Широкая Масленица» (Развлечение для детей и родителей).
- Акция «Посади дерево, вырасти цветок» (озеленение территории детского сада).
- «День Победы – праздник каждого» (Музыкально- литературная композиция с приглашением гостей или тематическое музыкальное занятие)
- « В добрый путь, выпускник!» (Праздник с получением выпускниками своих портфолио и дипломов об окончании детского сада).
- Посещение учреждений культуры (Алтайский государственный театр кукол «Сказка», Алтайский государственный музыкальный театр, русский камерный оркестр города Барнаула, Краеведческий музей, др.)

3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС) В ДОУ

В МБДОУ создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории.

Помещения, используемые для организованной образовательной деятельности, игр, реализации проектов:

игровые комнаты (группы)	11
музыкальный зал	1
физкультурный зал	1
кабинет логопеда (психолога)	1

Материально-технические условия МБДОУ позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий,

современных механизмов финансирования.

На территории детского сада для каждой группы имеются прогулочные игровые площадки с верандами, песочницами, оборудованием для двигательной активности детей и сюжетно-ролевых игр. На игровых и спортивной площадках травяное покрытие. Имеется автогородок с дорожной разметкой на асфальтовом покрытии (перекресток, нерегулируемый пешеходный переход и круговое движение) и переносными дорожными знаками

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую функции и построена на принципах: насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; вариативности; доступности; безопасности.

РППС обеспечивает ребенку возможность реализации разных видов деятельности.

Не смотря на то, что в 7 из 11 групп детского сада нет спален и дети спят на раздвижных кроватях (раскладушках), которые выставляются помощником воспитателя перед дневным сном и убираются после окончания «тихого часа», содержание РППС в группах обеспечивает целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Центры развития и перечень основного оборудования и материалов

Группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 3 года)	
<i>Центр развития</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Центр двигательной активности	горка качели машины- толокары ребристая доска скамейка коврик, дорожки массажные каталки мячи для прокатывания атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр
Игровой центр	игровые модули для процессуальной и сюжетно- ролевой игры: плита кухонная, мойка для посуды детская игровая мебель: столик со стульчиками, диван, кресла, шкаф для кукольной посуды, кровати коляски куклы и пупсы разного размера утюги наборы посуды (кухонной, столовой, чайной) наборы продуктов (овощи, фрукты, др). машины крупные и средние; грузовые и легковые инструменты (недетализированные) : молоток, ножовка, топор, др.
Центр художественно-эстетического развития	цветные карандаши гуашь кисточки баночки – непроливайки бумага разного формата пластилин, глина музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др); крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы,

	др.) конструкторы среднего размера с разным способом соединения деталей (2-3 вида).
Центр сенсорного развития	набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами) «чудесный мешочек» «сортировщики» (кубы, домики, др.) дидактические коврики матрешки пирамидки разного размера втулки с деревянными молоточками крупные бусины для нанизывания шнуровки крупная мозаика
Центр познавательного развития	наборы картинок для группировки и обобщения наборы предметных картинок «лото» дидактическая кукла с одеждой на разные сезоны набор парных картинок на соотнесение разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части) разрезные сюжетные картинки (2;4 части) крупные пазлы
Центр речевого развития	книжки с русскими народными сказками по возрасту : «Курочка ряба», «Колобок», др. (по несколько экземпляров одной сказки) сюжетные картинки по сказкам театр игрушек, картинок, др. для показа детям

Младшая группа (3-4 года)	
<i>Центр развития</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Центр природы	- календарь наблюдений за природой; - серии картинок «Времена года»; - комнатные растения; - лейка; - картины для рассматривания (природа, животные, сюжетные)
Центр изобразительной деятельности	- бумага для рисования; - краски гуашь и акварель; - кисточки; - стаканчики – «непроливайки»; - карандаши цветные; - трафареты для рисования; - образцы для рисования; - пластилин; - доски для лепки; - бумага цветная; - картон белый и цветной;

	- мольберт; игрушки
Центр книги	- библиотека: книги, наборы открыток; - дидактические игры по сказкам
Центр сенсорного развития	- набор геометрических фигур; - кубы – вкладыши; - логический домик, логический паровозик; - вкладыши (сериация); - мозайка (с образцами); - наборы карточек с изображением предметов; - пирамидки; - матрешки; - шнуровки
Центр двигательной активности	- коврики и дорожки массажные, со следочками (для закаливания и профилактики плоскостопия); - мячи набивные; - мячи (разного размера); - мячи массажные; - косички, платочки, кубики для общеразвивающих упражнений - мешочки для метания; - шапочки и маски для подвижных игр; - карточки для выполнения корригирующей ходьбы; - картотеки ОРУ, подвижных игр, физминуток, речевок, корригирующих упражнений, др.
Центр речевого развития	- наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов и рассматривания; - дидактические игры по развитию речи; - картотека словесных игр; - картотека пальчиковых игр;
Центр музыкально-театрализованной деятельности	- металлофон; - шумовые музыкальные инструменты; - колокольчики; - музыкальный молоточек; - барабаны; - бубны; - магнитофон; - микрофоны игрушечные ; - театр разных - ширма настольная; - элементы костюмов (уголок ряженья)
Центр конструирования	- напольный строитель; - настольный деревянный строитель; - конструктор с разным способом соединения - игрушки для обыгрывания построек
Центр сюжетно-	- игровой модуль «Дом»: стол, стулья, трюмо, диван, кровать,

ролевой игры	<p>постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, коляски, пианино, утюг, гладильная доска, телефон, компьютер, предметы – заместители;</p> <p>- игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, плита, стол, стулья, посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы – заместители;</p> <p>- игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, фуражка, накидка ДПС, рули, штурвал, воротники моряков, бескозырки, компас, набор «Аптечка», набор «Посуда», предметы – заместители;</p> <p>- игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача</p> <p>- игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен</p> <p>- игровой модуль «Магазин»: накидки продавцов, весы, кассовый аппарат, чеки, деньги, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители;</p> <p>- игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, декорации, предметы – заместители;</p> <p>- игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители;</p>
Центр экспериментирования	<p>- набор мерных стаканчиков;</p> <p>- наборы деревянных, металлических, резиновых, пластмассовых предметов, природного материала (шишки, перышки, др.);</p> <p>- лупы (стаканчик-увеличитель)</p>

Средняя группа (4-5 лет)	
<i>Центр развития</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Центр физического развития	<p>- картотека подвижных игр</p> <p>- картотека физминуток</p> <p>- маски к подвижным играм</p> <p>- коврик, дорожки массажные для профилактики плоскостопия;</p> <p>- мячи ;</p> <p>- кегли, кольцоброс.</p> <p>- предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, косички, др.)</p>
Центр познавательного развития	<p>- набор плоскостных геометрических фигур ;</p> <p>- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</p> <p>- набор вкладышей с цифрами</p> <p>- развивающие игры (палочки Кюизенера, «Сложи узор», др.)</p> <p>- счетный материал, в т.ч. нетрадиционный (желуди, шишки)</p> <p>- шнуровки</p> <p>- емкости разной вместимости, воронки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные стёкла - сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. - пипетки, вата, соломки для коктейля. - наборы картинок для группировки и обобщения; - наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; - набор парных картинок на соотнесение; - серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с картинками 4-9 частей); - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др. - флаг России - иллюстрации животных и птиц края - наборы иллюстраций «Времена года» - календарь природы - комнатные растения; - пульверизатор - фотографии природы родного края - фотографии видов родного города
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки - картинки для составления рассказов - книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров
Центр художественно - эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - природные материалы (шишки, косточки, жёлуди, яичная скорлупа, крупа.. - настольные конструкторы с разными способами соединения деталей - мелкие игрушки для обыгрывания построек - мольберт - цветные карандаши - фломастеры - гуашь, акварель - кисточки - тонкие и толстые - баночки «непроливайки» - бумага для рисования разного формата; - салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук - пластилин, мелки; - доски для лепки; - цветная бумага, цветной картон, белый картон - детские ножницы с тупыми концами (правые и левые) - иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства - книжки-раскраски, - репродукции картин - детские музыкальные инструменты - магнитофон - комплект CD-дисков с записью детских песен
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно- ролевых игр :«Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», др.

	<ul style="list-style-type: none"> - кукольная мебель - игровые модули: «кухня» (плита, мойка для посуды др.) - кукольная посуда(чайная, кухонная ,столовая) - игрушечная бытовая техника - игрушки-орудия труда - игрушечные продукты (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, др.) - атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д. - куклы, пупсы (среднего и мелкого размера) - фигурки животных (домашние и дикие) - коляски - комплекты одежды для кукол, - машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; - телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. - настольные игры. - мозаики крупные, средние и мелкие. конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие. - игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). - разные виды - костюмы, маски, атрибуты для игр- драматизаций
--	---

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
<i>Центр развития</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Центр познавательного развития	<p><u>Мини- лаборатория:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разноцветные стёкла; - различные материалы с разной фактурой (мех, шёлк, шкурка, бархатная бумага...) - набор ёмкостей с натуральными природными запахами; - ёмкости разной формы и объема; - воронки, сито, ложки, лопатки; - набор мерных стаканчиков; - природный материал (шишки, желуди, скорлупа орехов, перья, крупа, веточки и т.п.); - весы, - увеличительные стёкла, зеркальца в оправе, - песочные часы (на разные отрезки времени) - мерные ложки и ёмкости для пересыпания и переливания; - материал для работы с мерными ложками: фасоль, горох, косточки и т.д. - картотека «Опыты» <p><u>Материал по ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - математические наборы с цифрами, знаками и числовыми фигурами - набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); - набор плоскостных геометрических фигур - развивающие дидактические игры на развитие логического мышления; - палочки Кюизенера и комплект игровых карточек к ним

	<p><u>Материал по ознакомлению с природой и окружающей действительностью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения; - наглядно-дидактические пособия на разные темы; - набор парных картинок на соотнесение; - наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); - серии картинок для установления последовательности событий (сказки); - серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками - домино с картинками разной тематики; - календарь природы настенный; <p><u>Материал по ОБЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты и карточки «Основы безопасности» (противопожарная безопасность, дорожная безопасность, оказание первой помощи, др.) - макет «Улица города», «Перекресток» с машинками и «пешеходами» для обыгрывания - набор «Дорожные знаки» - игровой атрибут «светофор» - дидактические игры по ОБЖ <p><u>Материал по краеведению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал с видами родного города и края - фотоальбом «Наш Барнаул»; - флаг и герб России - герб Алтайского края - герб города Барнаула - глобус, физическая карта России - демонстрационные картинки «Праздники России» - картинки «Растения нашего края», «Животный мир нашего края»; «Здания нашего города», др. - дидактические игры (в т.ч. авторские) на закрепление знаний о Родине
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p><u>Материал для изобразительной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт - наборы цветных карандашей, фломастеров - гуашь; акварель - цветные восковые мелки - мелки акварельные - кисточки (круглые и плоские разного размера) - трафареты - детские ножницы (правые и левые) - фигурные детские ножницы) - бумага для рисования разного формата - наборы цветной бумаги и бумаги разной фактуры - доски для лепки, стеки, формочки для лепки

	<p><u>Музыкальный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки, ксилофон, набор шумовых музыкальных инструментов, дудки, и др) - дидактические игры - магнитофон (аудиоколонка) - детские микрофоны
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - игровой модуль «Кухня» , мебель крупного плана: стол, табуреты, диван, кровати, др. - наборы кухонной, столовой и чайной посуды - набор овощей и фруктов - постельные принадлежности: матрасы, простыни, подушки, пододеяльники ... - кассовый аппарат, весы, предметы-заместители разных товаров, - набор мягких модулей - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей, халаты, шапочки, фартуки, и др.) - атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов, шапочки-маски, накидки, шляпки, платки и т.п.) - различные виды театра – пальчиковый, настольный, би-ба-бо, теневой - ширма настольная для кукольного театра; - костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; - комплект транспортных средств к напольному коврику; - куклы и пупсы разного размера с набором одежды по сезонам; - коляски для кукол; - макеты для режиссерской игры (дом, ландшафт) - фигурки средней величины: дикие и домашние животные, животные севера и жарких стран; - машины средние и мелкие; грузовые и легковые; - служебные машины различного назначения (пожарная, полиция, скорая помощь) - спецтехника (трактор, кран, экскаватор и др.) - телефон, руль, сумки, утюг, гладильная доска, и др. - игровой набор «Мастерская» - атрибуты народного костюма: кокошники, платки, лапти, сарафаны; - настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) - наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - схемы построек - крупногабаритный, напольный конструктор - конструктор настольный деревянный цветной - пластмассовый конструктор с соединением деталей с помощью болтов и гаек - конструкторы пластмассовые настольные с различными способами соединения деталей (не менее 3-х разных видов) - металлический магнитный конструктор - наборы мелких игрушек для обыгрывания построек

Литературный центр	- книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров - энциклопедии; - открытки
Центр двигательной активности	- коврик, дорожки массажные; - мячи резиновые; - мячи мягкие набивные; - скакалки; -кегли; - кольцоброс, бильбоке; - атрибуты для подвижных игр; - атрибуты для общеразвивающих упражнений (ленты, флажки, султанчики, косички, др.) - желобками для прокатывания шарика - картотеки подвижных игр, физкультминуток, др.
Центр развития мелкой моторики, подготовки к письму	- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы); - пазлы различной степени сложности; - шнуровки
Центр развивающих игр	- настольно – печатные игры - игры-ходилки - лото - домино - шахматы - шашки - «Танграм», кубики «Сложи узор» и т.п. - игры-головоломки.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности детей оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр; раздаточный и демонстрационный материал).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях МБДОУ, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной игровой деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками, а также условия для проведения совместных мероприятий (концертов, праздников, конкурсов и др.) В области познавательного развития РППС предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, счетный материал, схемы и пр.).

Для самовыражения средствами искусства выделяется время во второй половине дня, когда дети могут создавать свои произведения.

Спортивный зал оборудован спортивными снарядами и атрибутами для овладения основными и общеразвивающими упражнениями, для проведения различных подвижных игр, в том числе игр – эстафет.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Оборудование изготовлено из безвредных материалов. Столы, стулья установлены по числу детей в группах и изменяются по высоте в зависимости от роста детей группы.

Игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям; могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Оснащение РППС каждой группы, включающей средства образования и воспитания: мебель, , инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, игровые пособия, игры и т.д. соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе оформлены центры развития, в которых представлен материал (игрушки, игры, пособия, атрибуты, иллюстрации и т.д.) по пяти образовательным областям: социально- коммуникативному развитию познавательному развитию, речевому развитию, художественно- эстетическому развитию, физическому развитию. В первой младшей группе выделена двигательная зона с горкой, качелями и достаточным местом для катания на велосипеде, машинах.

Все центры развития оснащены необходимым количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для конструирования и художественного творчества, книги, развивающие настольные игры и пособия, макеты, природный и бросовый материал, и пр.). Это позволяет каждому ребенку легко ориентироваться в группе, найти занятие по интересу и в соответствии со своим желанием. Материал находится в зоне доступа детей, его легко взять и убрать на место. Зонирование и оснащение центров в возрастных группах отражено в рабочих программах воспитателей.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» общеразвивающего вида обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада.

Программа реализуется во всех возрастных группах.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы:

- для групп раннего возраста (дети от 1 года 6 месяцев до 3 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;

- для групп дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 5-7 лет реализуется по программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой, что соответствует принципу преемственности программ «Теремок» и «От рождения до школы».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для всех воспитанников реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- образовательная область «Познавательное развитие» для детей раннего возраста по разделу «Формирование элементарных математических представлений» реализуется на основе пособия Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года»;

- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» реализуется по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (для детей 5-7 лет);

- образовательная область «Речевое развитие» по разделу «подготовка к обучению грамоте» реализуется по пособию Обучение дошкольников грамоте Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской. (для детей 5-7 лет).

В части, формируемой участниками образовательных отношений также представлена авторская программа МБДОУ «Наша родина – Барнаул» (для детей 5-7 лет). Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа обеспечена необходимым для ее реализации учебно-методическим комплектом (методическая литература, наглядные пособия, игровое оборудование, раздаточный материал, игровые пособия, игрушки, изобразительные материалы и т.д.)

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Для реализации этого подхода взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается педагогами МБДОУ через такие направления работы:

- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в МБДОУ;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в подготовку и участие мероприятия, в совместную деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

В Программу могут быть внесены коррективы при изменении:

- нормативной базы, обосновывающей разработку Программы;
- условий реализации Программы (кадровые условия, материально - техническое обеспечение, организация предметно пространственной среды);
- при введении новых программ и технологий.

