

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №177» общеразвивающего вида  
МБДОУ «Детский сад №177»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №3 от 25.08.2023



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №177»  
от 25.08.2023 № 125-осн.

Г.В. Роголева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1BBD6501C217A5689416CE7E5D38D10F  
Владелец: Роголева Галина Валентиновна  
Действителен: с 14.06.2023 до 06.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
«В ГОСТЯХ У СОЛНЫШКА»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 3 – 4 лет  
Автор-составитель: Давыденко Виолетта  
Владимировна,  
Педагог-психолог

Барнаул  
2023

№	Содержание	стра ница
1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	5
2.	Содержание программы	6
3.	Планируемые результаты	7
4.	Оценочные материалы	7
5.	Формы подведения итогов	8
6.	Календарный учебный график	8
7.	Учебный план	8
8.	Ресурсное обеспечение программы	9
8.1.	Условия реализации программы	9
8.2.	Информационно – методическое обеспечение	10
8.3.	Материально – техническое обеспечение	10

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "В гостях у солнышка" определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей). Она способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей детей; развитию индивидуальных талантов и способностей.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "В гостях у солнышка" даёт новые возможности личностного развития за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Программа является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в социально – коммуникативной области; способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Нормативно – правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022г);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав ДОУ.

Основные характеристики образования:

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

### ***Направленность***

Социально-гуманитарная. Предлагаемая программа развивает эмоциональный интеллект, творческие и интеллектуальные способности детей дошкольного возраста, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Программа направлена так же на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Объем программы 60 занятий по 15 минут. Нормативный срок освоения программы 8 месяцев.

Возраст обучающихся: дошкольники 3 – 4 лет.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Количество обучающихся в группах социально-коммуникативной направленности «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка» от 6 до 16 чел.

Начало занятий дополнительного образования с 15.35 часов, а их окончание – не позднее 19.00 часов.

Продолжительность занятий: дети от 3 до 4 лет: не более 15 минут.

Количество учебных недель составляет 30.

Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года.

Требования техники безопасности:

- проведение инструктажа в начале очередного блока;
- инструкции по технике безопасности перед каждым очередным видом деятельности.

Ценностные ориентиры, которые затрагивают развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, определяют следующие характеристики: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Структура системы подготовки

Система подготовки включает в себя всю совокупность мероприятий по обеспечению достижения детьми наилучших результатов, с одной стороны, и информирование родителей необходимыми знаниями – с другой. Нельзя данную работу с детьми отождествлять с простой тренировкой, которая входит составной частью в программу дошкольного воспитания наряду с другими. Программой предусмотрено вводное тестирование родителей, информационные блоки для них по вопросам воспитания и развития эмоционального интеллекта у детей данного возраста

Организационно педагогические условия

Форма организации образования процесса

- беседа с игровыми элементами, сказка,

- сюжетно-ролевая игра,

- игра-путешествие, соревнование и т.д.

- беседы, дискуссии.

- социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

В образовательном процессе предусматриваются различные формы организации детей:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);

- выставки, концерты, конкурсы, соревнования.

Дополнительные техники, используемые в программе:

сказкотерапия

нейропсихологические игры и упражнения

биоэнергопластика

театрализация сюжетов

рисование, лепка, аппликация

Образовательные технологии, используемые в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

Здоровьесберегающие технологии

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности  
Информационно-коммуникационные технологии  
Личностно-ориентированные технологии  
Социоигровые технологии

При проведении занятий используются следующие методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;
- репродуктивный метод используется при формировании навыков и умений, использовании и применении полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию;
- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

## **1.2.Цель и задачи программы**

Создать условия для развития духовных и нравственных качеств детей, самостоятельности посредством развития эмоционального интеллекта и других составляющих психологического здоровья.

Для достижения данной цели программа решает следующие задачи:

Образовательные:

- Расширение знаний детей об окружающей действительности;
- Обучение распознаванию базовых эмоциональных состояний
- Обучение диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса;
- Воспитание правильного звукопроизношения;
- Побуждение к импровизации с использованием доступных средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации).

Развивающие:

- Улучшение качества восприятия мира (зрительного, слухового, тактильного, обоняния), уточнение воспринимаемых эталонов (цвет, форма, запах, звучание и проч.);
- Развитие рефлексивным умениям (умение делать выводы из воспринимаемой информации);
- Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания (наблюдательности), мышления(сообразительности), речи (активная речь, словарный запас),
- Активизация творческих способностей,
- Приобщение к здоровому образу жизни, участие в общественной жизни.

Воспитательные:

- Воспитание положительного отношения к себе и принятия других людей;
  - Воспитание способности адекватно проявлять свои эмоции и понимать настроение других людей (выражаемые в речи, движениях, мимике)
  - Воспитание потребности в саморазвитии.
  - Содействие росту, развитию ребенка.
- Профилактические:
- Профилактика агрессивности
  - Профилактика застенчивости и тревожности
  - Профилактика демонстративных тенденций.

## **2.Содержание программы**

Основная задача программы – развитие эмоционального интеллекта, формирование умения понимать свои и чужие эмоции, понятно проявлять и адекватно реагировать на чувства других людей (взрослых, детей, животных).

В процессе работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и другим задачам программы:

- Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека;
- Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. У детей формируются:
  - принятие своего имени;
  - принятие своих качеств характера;
  - принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
  - принятие своих прав и обязанностей.
- Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы:
  - игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» (Сидоренко, 1995);
  - игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
  - игры обучающие умению сотрудничать.
- Игры направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы:
  - игры вербальные;
  - игры невербальные;
  - «мысленные картинки».
  - Эмоционально-символические методы
  - групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева,

страха, печали, интереса;

- направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.
- Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Дополнительные техники, используемые в программе:

- сказкотерапия;
- нейропсихологические игры и упражнения;
- биоэнергопластика;
- театрализация сюжетов;
- рисование, лепка, аппликация.

### **3. Планируемые результаты**

К концу учебного года дети младшей группы овладевают умениями:

- ребенок узнаёт, понимает смысл и умеет адекватно выражать базовые эмоции;
- ребенок может узнавать и называть свои эмоции в зеркале, эмоции других людей, животных;
- у ребенка развивается речь, формируется умение объяснить свои чувства;
- ребенок умеет принимать самостоятельные решения в затруднительных ситуациях;
- у ребёнка активно развивается интерес к совместной игре, умение сочувствовать и прощать друг друга;
- ребенок умеет проявлять гнев, злость свободно, понимает, что это можно делать и выражает эти чувства сопоставимо с принятыми нормами отечественной культуры;
- ребенок умеет выполнять упражнения на расслабление.

### **4. Оценочные материалы**

Дидактический инструментарий: игры типа «Отгадай чувство» (картинки с изображениями эмоций людей, животных, птиц) Игра «Мы показали, кого загадали – вы отгадайте!»

Формы подведения итогов реализации ДООП

Продуктивные формы: тематические выставки детских работ, театрализованные представления, разыгрывание сказок

Документальные формы: карты оценки результатов освоения программы: дневники достижений результатов освоения программы



## 5. Формы подведения итогов

Текущий контроль, промежуточная аттестация, открытое занятие. Форма аттестации в приведенных занятиях осуществляется посредством игр, бесед, театрализации, праздников, развлечений, участие в конкурсах рисунков.

## 6. Календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:  
- режим работы ДОУ;  
- продолжительность учебного года, продолжительность занятий для каждой возрастной категории обучающихся.

Месяц	Психологическое занятие	Итоговое открытое занятие для родителей
октябрь	8	
ноябрь	8	
декабрь	8	
январь	6	1
февраль	8	
март	8	
апрель	8	
май	6	1
итого	60	

## 7. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чувства. Введение в мир Психологии	14	7	7	Понимает эмоции веселый, грустный, страшный
2	Учимся распознавать чувства	10	5	5	Узнает чувства по выражению лица, походке, голосу
3	Полезные чувства: забота, радость, любовь	4	2	2	Умеет понимать смысл чувства
4	Вредное чувство обида	3	1	2	Понимает чувство, понимает, как перестать обижаться
5	Удивление	1	1	1	Удивление – это радостное чувство, без которого скучно
6	Ссора. Какие	6	3	3	Понимает, что в

	чувства приводят к ссоре				сложных ситуациях можно договориться
7	Какие чувства живут в Природе	12	6	6	Понимает, что все чувства нужны в природе
8	Как быть, если видишь мир небезопасным, не стремишься быть активным или не хочешь соблюдать правила?	9	0	9	Рисунок своего эмоционального состояния
9	Мой автопортрет итоговое занятие	1	1	1	Изображение своего состояния

## 8. Ресурсное обеспечение программы

### 8.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	Педагог – психолог: Давыденко Виолетта Владимировна. Педагог - психолог первой квалификационной категории. Образование высшее, Барнаульский Трудового Красного Знамени Государственный педагогический институт, 1993.
--	---

	Специальность: «Педагогика и психология (дошкольная)».
--	--

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе ДОУ в специально оборудованном кабинете, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

## 8.2. Информационно - методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	-Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М.Первушина «Тропинка к своему Я». М., 2022. -Монакова Н. «Развитие эмоций у ребёнка» М., 2021 Ткаченко Т. «Развитие речи и общей моторики у дошкольников». Ростов-на-Дону 2021 -Ткаченко Т. «Система логопедической работы с неговорящими детьми». Ростов-на-Дону 2023 -Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. «Лабиринт души. Терапевтические сказки». М., 2023.
--	--

## 8.3. Материально - техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	физкультурный зал	-мягкое покрытие (палас); -подушечки или коврики (8 шт.); -шапочки дом. и диких животных и птиц (16 шт.); -смайлики с изображением базовых эмоций (6 шт.); -фигурки разных птиц и животных и их детенышей (32 шт); -альбомы для рисования (по количеству детей); -наборы цветного картона (по количеству детей); -наборы цветной бумаги (по количеству детей); -гуашь 6 цветов (по количеству детей); -таз (1 шт), мыльные пузыри; -папки для Д/З (по количеству детей); -атрибут солнце (1 шт); -колонка – усилитель 1 шт.; -флеш – накопитель 1 шт; -устройство для проигрывания видео 1 шт.; -костюмы: волк, баба Яга, медведь, крокодил 4 шт.;
--	-------------------	---

		-ленточки атласные разноцветные; -мяч (1 шт.), обруч (3 шт), Воздушные шары 10шт.
--	--	---