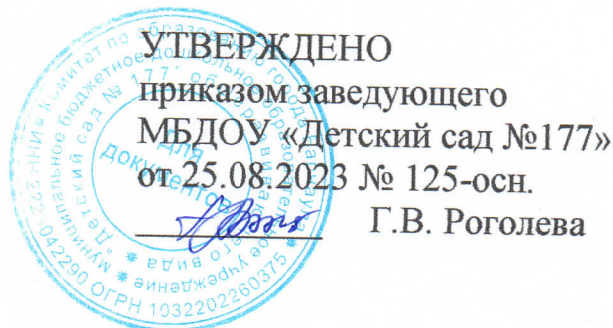
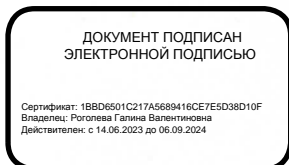


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №177» общеразвивающего вида  
МБДОУ «Детский сад №177»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №3 от 25.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ «ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Направленность:         | социально-гуманитарная                              |
| Срок реализации:        | 8 месяцев   |
| Возраст<br>обучающихся: | 5-7 лет   |
| Автор-составитель:      | Патрушева Ирина<br>Михайловна,<br>учитель - логопед |

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>                        | <b>страница</b> |
|----------|--|-----------------|
| 1.       | Пояснительная записка                    | 3               |
| 1.2.     | Цель и задачи программы                  | 4               |
| 2.       | Содержание программы                     | 4               |
| 3.       | Планируемые результаты                   | 5               |
| 4.       | Оценочные материалы                      | 5               |
| 5.       | Формы подведения итогов                  | 6               |
| 6.       | Календарный учебный график               | 6               |
| 7.       | Учебный план                             | 7               |
| 8.       | Ресурсное обеспечение программы          | 7               |
| 8.1.     | Условия реализации программы             | 7               |
| 8.2.     | Информационно – методическое обеспечение | 7               |
| 8.3.     | Материально – техническое обеспечение    | 8               |
|          | Приложение                               | 9               |

## 1. Пояснительная записка

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях, в том числе и в МБДОУ «Детский сад №177» возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительной платной услуги по преодолению речевых нарушений у детей, а соответственно и разработка специализированных программ по данному направлению.

Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» общеразвивающего вида (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в ДОУ.

Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав ДОУ.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм

общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация Программы осуществляется по\_социально - гуманитарной направленности (она направлена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - индивидуальная.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- развитие фонетико-фонематической системы языка;

- развитие просодической стороны речи;

- формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков;

- работа над слоговой структурой слова.

## **2. Содержание программы**

Занятия по дополнительному образованию проводятся за рамками основной образовательной программы ДОУ (дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, а также за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон).

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи 2.4.3648-20 (далее – СанПин).

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация ДООП осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

Индивидуальные логопедические занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями предусматривают выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи.

Индивидуальные логопедические занятия предусматривают закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его во всех фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах, в фразе, в свободном речевом потоке.

### **3. Планируемые результаты**

К концу обучения дети должны:

*Дети старшей группы могут:*

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

*Дети подготовительной группы способны:*

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

#### **4. Оценочные материалы**

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры;
- беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

## 5. Формы подведения итогов

Конечным результатом освоения программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне ДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

## 6. Календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года, продолжительность занятий для каждой возрастной категории обучающихся.

Таблица 1

| <b><i>Режим работы МБДОУ (по реализации ДООП)</i></b>  |   |
|--|---|
| Продолжительность учебного года  | 8 месяцев (со 02.10.2023 по 22.05.2024) |
| Начало учебного года   | 02.10.2023 (первое занятие)             |
| Окончание учебного года  | 24.05.2024 (последнее занятие)          |
| Каникулы зимние  | 30.12.2023 – 08.01.2024                 |
| Каникулы летние  | 01.06.2024 – 30.09.2024                 |
| Продолжительность рабочей недели   | 5 дней (с понедельника по пятницу)      |
| Время работы возрастных групп по реализации ДООП   | 15.35 - 19.00                           |
| Нерабочие дни  | суббота, воскресенье и праздничные дни  |
| * При возникновении непредвиденных ситуаций (например, коммунальная авария в МБДОУ, др.) возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года. |   |

Таблица 2

| <b>Расписание занятий ДООП с учетом возраста обучающихся</b> |                     |   |             |            |             |             |             |
|--|---------------------|---|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>ПОУ</b>   | <b>Помещение</b>    | <b>Возрастная гр.</b>                       | <b>Пн.</b>  | <b>Вт.</b> | <b>Ср.</b>  | <b>Чтв.</b> | <b>Птн.</b> |
| «Развитие речи<br>«Весёлый<br>язычок»<br>(индивид)           | кабинет<br>логопеда | старшая.<br>5-6 лет<br>подготов.<br>6-7 лет | 17.25-17.40 |            | 17.35-17.50 |             |             |
|  |                     |   | 17.45-18.00 |            | 17.55-18.10 |             |             |
|  |                     |   | 18.05-18.20 |            | 18.15-18.30 |             |             |
|  |                     |   | 18.25-18.40 |            | 18.35-18.50 |             |             |
|  |                     |   | 18.45-19.00 |            | 18.45-19.00 |             |             |

## 7. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план разрабатывается на каждого ребенка индивидуально, в зависимости от речевого нарушения, на основе анализа речевой карты ребенка, после проведения входящей диагностики, которая проводится на первом занятии.

Такой план позволяет систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальный учебный план представлен в приложении 1.

## 8. Ресурсное обеспечение программы

### 8.1. Условия реализации Программы

Таблица 4

| <b>Педагогические кадры</b>  |  |
|--|--|
| <b>Программа</b>   | <b>Сведения о педагогах</b>  |
| Дополнительная<br>общеобразовательная<br>общеразвивающая<br>программа «Развитие речи<br>«Весёлый язычок» | Учитель-логопед: Ирина Михайловна Патрушева<br>Учитель-логопед высшей квалификационной категории<br>Образование высшее, Московский психолого-социальный институт, 2006.<br>Специальность: «Логопедия». |

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе ДОУ в специально оборудованном кабинете, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

### 8.2. Информационно - методическое обеспечение

Таблица 5

| <b>Программа<br/>дополнительного образования</b> | <b>Основные методические материалы</b>  |
|--|---|
| Дополнительная<br>общеобразовательная            | - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для |



|  |  |
|--|--|
| <p>общеразвивающая программа<br/>«Азбука речи»</p> | <p>детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.<br/>- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004.<br/>- Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; арт. сост. сб. Г.В. Чиркина].</p> |
|--|--|

### 8.3. Материально - техническое обеспечение

Таблица 6

| Программа дополнительного образования            | Помещение               | Материалы и оборудование   |
|--|-------------------------|--|
| <p>ДООП<br/>«Развитие речи<br/>«Азбука речи»</p> | <p>кабинет логопеда</p> | <p>-ленточный стол с горизонтальным зеркалом;<br/>-столы и стулья по количеству детей;<br/>-индивидуальные зеркала;<br/>-наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов);<br/>-раздаточный материал (картинки, дидактические пособия);<br/>-материал для развития мелкой моторики (шнуровки, сортировщики, др.).</p> |



**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**1. Фамилия, имя ребёнка** \_\_\_\_\_ **2. Дата рождения** \_\_\_\_\_

**3. № группы** \_\_\_\_\_

**4. Речевая среда и социальные условия:** \_\_\_\_\_

**5. Обращались ли ранее к логопеду?** \_\_\_\_\_

**6. Общее звучание речи:** темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_

**7. Обследование артикуляционного аппарата:**

подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

строение нёба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_

состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_

**8. Обследование понимания речи:**

а) выполнение инструкций \_\_\_\_\_ б) понимание значения предлогов \_\_\_\_\_

в) понимание числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_

**9. Звукопроизношение.**

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_

Согласные: С \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ П \_\_\_\_\_

Д \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_ М \_\_\_\_\_

**10. Произношение слов сложного слогового состава**

Повтори предложения:

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

В аквариуме плавают аквариумные рыбки \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

Регулировщик регулирует дорожное движение \_\_\_\_\_

## 11. Фонематическое восприятие

---

а) повторение серии слогов и слов:

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_ ка-га-га \_\_\_\_\_ га-га-ка \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_ ба-ба-па \_\_\_\_\_ кот-год-кот \_\_\_\_\_ том-ком-гном \_\_\_\_\_

том-дом-ком \_\_\_\_\_ мак-бак-так \_\_\_\_\_

б) дифференциация звуков:

С – З \_\_\_\_\_ Ж – З \_\_\_\_\_ Щ – СЬ \_\_\_\_\_ С – Ш \_\_\_\_\_ Ч – ТЬ \_\_\_\_\_ Л – Р \_\_\_\_\_

Ш – Ж \_\_\_\_\_ Ц – С \_\_\_\_\_ Ч – Ц \_\_\_\_\_ Ц – ТЬ \_\_\_\_\_ Ч – С \_\_\_\_\_ П – Б \_\_\_\_\_

Т – Д \_\_\_\_\_ К – Х \_\_\_\_\_ К – Г \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

---

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед / \_\_\_\_\_ / Патрушева И.М.

(Условные обозначения: «+» ребенок выполняет задание без фонетических дефектов; «-» ребенок испытывает трудности при выполнении задания).