

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №177»
МБДОУ «Детский сад №177»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1BBD6501C217A5689416CE7E5D38D10F
Владелец: Роголева Галина Валентиновна
Действителен: с 14.06.2023 до 06.09.2024

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №3 от 22.08.2024



Дело 02-06

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №177»

Разработчик:
старший воспитатель,
Филиппева Ю.А.

Барнаул
2024

№	Содержание	страница
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	8
2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	8
2.1.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Весёлый язычок»	8
2.2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Азбука речи»	9
2.3.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Ритмы детства»	10
2.4.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ»	10
2.5.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	11
2.6.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	12
2.7.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	13
3.	Планируемые результаты	14
3.1.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Весёлый язычок»	14
3.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Азбука речи»	15
3.3.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Ритмы детства»	16
3.4.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ»	17
3.5.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	17
3.6.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	18
3.7.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	18
4.	Оценочные материалы	19
4.1.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Весёлый язычок»	19
4.2.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Азбука речи»	19

4.3.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Ритмы детства»	19
4.4.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ»	20
4.5.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	20
4.6.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	20
4.7.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	20
5	Формы подведения итогов	20
5.1.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Весёлый язычок»	21
5.2.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Азбука речи»	21
5.3.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Ритмы детства»	21
5.4.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ»	21
5.5.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	22
5.6.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	22
5.7.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	22
6.	Календарный учебный график	22
7.	Учебный план	24
8.	Ресурсное обеспечение программы	25
8.1.	Условия реализации Программы	25
8.2.	Информационно - методическое обеспечение	26
8.3.	Материально-техническое обеспечение	27

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей). Оно способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей подрастающего поколения; развитию индивидуальных талантов и способностей.

Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях; способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177» (далее - ДОУ) в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основной образовательной программой дошкольного образования, реализовывать дополнительную образовательную общеразвивающую программу и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в ДОУ.

Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Направленности Программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы ДОУ осуществляется по следующим направленностям:

- социально-гуманитарная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;

- художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира;

- физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя дополнительные услуги следующих направленностей:

- социально-гуманитарной: «Развитие речи «Весёлый язычок» (индивидуальные занятия), «Развитие речи «Азбука речи» (групповые занятия); «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»; «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»;

- художественной: «Обучение хореографии «Ритмы детства»;

- физкультурно-спортивной: «Спортивная секция «Каратэ»; «Обучение игре в шахматы «Белая ладья».

По каждой направленности разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы (далее - ДООП).

В Программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями ДОУ добавляются либо изымаются программы кружков и студий.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) по художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностям дошкольников.

Планируемые результаты

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе

внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются: открытые показы (занятия, выступления), а также видеотчеты.

Основные ценностные ориентиры

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Объем программы, нормативный срок ее освоения

Срок освоения программы составляет 8 месяцев (со 01.10.2024 по 27.05.2025), 60 занятий за 8 месяцев.

Структура системы подготовки

Подготовка:

- информация на информационных стендах;
- публикации на сайте учреждения;
- информация в госпаблике VK;
- мониторинг родителей по выбору направлений дополнительных образовательных услуг.

Мониторинг является ориентиром для выбора направлений дополнительных образовательных услуг с нового учебного года. На основе полученных данных мониторинга выполняем внедрение платных услуг.

Возраст обучающихся: дошкольники от 3 до 7 лет.

Форма обучения

Форма обучения по всем ДООП - очная.

Форма проведения занятий - групповая, индивидуальная. Количество обучающихся в группах:

- художественной направленности «Обучение хореографии «Ритмы детства» составляет от 5 до 28 чел.;
- социально-гуманитарной направленности «Развитие речи «Весёлый язычок» - 1 чел.;
- социально-гуманитарной направленности «Развитие речи «Азбука речи» - от 5 до 20 чел.;
- физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Каратэ» - от 5 до 28 чел.
- физкультурно-спортивной направленности «Обучение игре в шахматы «Белая ладья» - от 6 до 20 чел.
- социально-коммуникативной направленности «Развитие

эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка» от 6 до 18 чел.

- социально-коммуникативной направленности «Развитие гибких навыков личности «В гостях у Гнома Васи» от 6 до 18 чел.

Принципы формирования групп

Программа рассчитана на детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация ДООП определяется социальным заказом родителей (законных представителей) и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года.

Формы организации образовательного процесса

- беседа с игровыми элементами, сказка,

- сюжетно-ролевая игра,

- игра-путешествие, соревнование и т.д.

- беседы, дискуссии.

- социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей учащихся;

- цели и задач образовательной программы;

- специфики предмета и других факторов.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе

Образовательные технологии используемые в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

1. Здоровьесберегающие технологии;

2. Технологии проектной деятельности;

3. Технологии исследовательской деятельности;

4. Информационно-коммуникационные технологии;

5. Личностно-ориентированные технологии;

6. Социоигровые технологии

При проведении занятий педагоги используют различные методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;

- репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода

- постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

В образовательном процессе предусматриваются различные формы организации детей:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- выставки, концерты, конкурсы, соревнования.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию, творчеству, физической активности.

Задачи Программы:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- укреплять здоровье детей;
- создать необходимые условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения личностного развития ребёнка- дошкольника;
- в соответствии с имеющимися возможностями ДОО удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

1. Содержание Программы

Занятия по дополнительному образованию проводятся за рамками основной образовательной программы ДОО (дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, а также за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи 2.4.3648-20 (далее – СанПин).

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация ДООП осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

1.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Весёлый язычок»

Индивидуальные логопедические занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями предусматривают выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи.

Индивидуальные логопедические занятия предусматривают закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его во всех фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах, в фразе, в свободном речевом потоке.

1.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Азбука речи»

Групповые логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований, как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

В процессе работы логопед выполняет следующие действия:

- четко определяет тему и цель занятий;
- выделяет предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);
- обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и сформулировать цель каждого этапа;
- подчеркивает наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечивает постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и

действиями товарищей.

При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности. В каждое занятие включается повторение усвоенного речевого материала.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Ритмы детства»

Занятия ритмической гимнастикой развивают у детей музыкальных слух, память, чувство ритма, формируют художественный вкус.

На первоначальных занятиях включена «Ритмическая гимнастика» с элементами игры. Танцевальные движения легче осваиваются ребенком через образы (зайки прыгают по полянке, часики идут, зайчик загибает ушки и т.д.). Чтобы избежать утомляемости, сделает занятие насыщенным и интересным, используется частое чередование одного движение с другим, смена музыкального темпа, настроения.

На первом этапе освоения ДООП большее внимание уделяется движениям ног, так как импульсы от ходьбы бега, прыжков получает все тело.

Постепенно у дошкольников (старший дошкольный возраст) возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений – из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная современная и танцевальная музыка, но и некоторые классические произведения.

Основные методы:

- игровой демонстрационный (метод показа);
 - метод творческого взаимодействия;
 - метод наблюдения и подражания;
 - метод упражнений. Структура занятия:
1. Организационный момент (построение)
 2. Основная часть:
 - разминка по кругу;
 - разминка на середине зала;
 - танцевальная часть и постановочная работа.
 3. Заключительная часть (музыкальная игра; поклон).

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ»

Занятия в секции способствуют приобретению детьми начальной физической подготовки, привыкание к режиму тренировок, «закладка фундамента» здорового образа жизни. Большое внимание уделяется развитию гибкости, растяжки, освоению отдельных элементов базовой техники. В занятиях часто применяются задания с элементами игры, много спортивных игр. Всё это позволяет заинтересовать детей дошкольного возраста.

Общая физическая подготовка включает в себя:

- обычную ходьбу, спиной вперёд, боком, на носках, на пятках, в приседе и т.д.;
- бег на короткие, средние, длинные дистанции, по пересечённой местности, вперёд спиной, боком, с ускорением, с поворотом, челночный бег и т.д.;
- упражнение без предметов, в которые входят сгибание, разгибание, отведение, вращение рук, круговые движения в лучезапястных, локтевых, плечевых, голеностопных, коленных, тазобедренных суставах, повороты головы и туловища, различные отжимания, приседания, упражнения для брюшного пресса, прыжки и т.д.;
- упражнения с предметами, в которые входят прыжки на скакалке, метание мячей, тренировка с гантелями, утяжелителями, эспандерами, палками и т.д.;
- спортивные игры: подвижные игры и эстафеты с элементами бега, прыжков, кувырков, переползаний;

Теория, в разделе общей физической подготовки включает: изучение упражнений, правильное исполнение упражнений, изучение основных правил спортивных игр.

Каждое практическое занятие состоит из трех частей: подготовительная – упражнения на внимание, упражнения на осанку, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения - (без предметов, с предметами, в парах и т.д.).

Основные упражнения - из разделов гимнастики, легкой атлетики, элементов каратэ, атлетической гимнастики, подвижные и спортивные игры.

1.5. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматы помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление); способствует волевому управлению поведением.

Используемые методы:

- словесные методы: рассказ, объяснение, повторение, напоминание;
- наглядные методы: демонстрация позиций на шахматной и вертикальной магнитной досках;
- практические методы: упражнение, проигрывание этюдов, решение шахматных задач, игра в парах, соревнования.

Структура занятия:

1. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом, закрепление пройденного)
2. Практическая часть (практическая отработка нового и пройденного материала на шахматной доске, решение шахматных задач).
3. Заключительная часть (анализ партии).

(В середине каждого занятия проводится динамическая пауза, продолжительностью 2-4 мин.)

1.6. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»

Основная задача программы – развитие эмоционального интеллекта, формирование умения понимать свои и чужие эмоции, понятно проявлять и адекватно реагировать на чувства других людей (взрослых, детей, животных).

В процессе работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и другим задачам программы:

- Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека;

- Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. У детей формируются:

- принятие своего имени;
- принятие своих качеств характера;
- принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- принятие своих прав и обязанностей.

- Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы:

- игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» (Сидоренко, 1995);

- игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

- игры обучающие умению сотрудничать.

- Игры направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы:

- игры вербальные;
- игры невербальные;
- «мысленные картинки».

- Эмоционально-символические методы

- групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса;

- направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

- Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Дополнительные техники, используемые в программе:

- сказкотерапия;
- нейропсихологические игры и упражнения;
- биоэнергопластика;

- театрализация сюжетов;
- рисование, лепка, аппликация.

1.7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»

Гибкие навыки становятся прочным фундаментом психического здоровья и являются надежной профилактикой тревожности, агрессивности и демонстративного поведения. Основной упор делается на групповую работу с детьми, в которой учитывается и специфика характера, и особенности поведения каждого ребенка.

В процессе работы используются методы и приемы, содержание которых отвечает задачам программы:

- ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека;
- психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения;
- коммуникативные игры;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- эмоционально-символические методы;
- релаксационные методы построены как антипод стресса.

Дополнительные техники, используемые в программе:

- сказкотерапия;
- нейропсихологические игры и упражнения;
- биоэнергопластика;
- театрализация сюжетов.

2. Планируемые результаты

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются: открытые показы (занятия, выступления), а также видеотчеты.

2.1. *Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Весёлый язычок»*

Дети старшей группы могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Дети подготовительной группы способны:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить

эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

2.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие Речи «Веселый язычок»

Дети 4-5 лет могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Дети 5 – 6 лет могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться

адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Дети 6-7 лет могут:

- свободно составлять рассказы, пересказывать небольшие тексты;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

2.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Ритмы детства»

Дети средней группы овладевают умениями:

- двигаться в парах по кругу в танцах;
- могут выполнять простейшие перестроения (из одного круга в два);
- двигаться в такт музыке;
- ходить с натянутого носка;
- различают бег и галоп;
- вступают в танец с началом музыкальной фразы. Дети старшей

группы:

- овладевают навыками по различным видам передвижениям по залу, и приобретают определенный «запас» перестроений движений, из одного рисунка в другой;
- могут передавать характер музыкального произведения (веселый, грустный, лирический);
- знают позиции ног, умеют ходить на полупальцах;
- могут технически грамотно исполнять проученные движения танцев.

Дети подготовительной группы способны:

- хорошо ориентироваться в зале;
- технически грамотно исполнять проученные движения танцев;
- танцевать все танцы с определенной степенью легкости и автоматизма.

2.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ»

Дети овладевают умениями:

- правила техники безопасности на занятиях;
- спортивную этику и основы этики каратэ;
- правила поведения в спортивном зале;
- основные термины каратэ;

- влияние физических упражнений на организм занимающихся; Дети умеют:
- принимать основные стойки;
- принимать статические упражнения сохраняя равновесие;
- выполнять основные виды движений руками;
- выполнять основные виды движений ногами;
- выполнять блоки.

2.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»

Дети знают:

- название всех шахматных фигур;
- основные шахматные термины («шах», «мат», «рокировка»);
- правила перемещения фигур на шахматном поле;
- элементарные правила игры. Дети умеют:
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть полным набором шахматных фигур;
- правильно применять элементарные правила игры. Дети способны:
- сосредоточиться и быть внимательными на протяжении игры;
- проявлять усидчивость;
- анализировать результат партии с помощью взрослого;
- получать эстетическое наслаждение от игры.

2.6. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»

К концу учебного года дети младшей группы овладевают умениями:

- ребенок узнаёт, понимает смысл и умеет адекватно выражать базовые эмоции;
- ребенок может узнавать и называть свои эмоции в зеркале, эмоции других людей, животных;
- у ребенка развивается речь, формируется умение объяснить свои чувства;
- ребенок умеет принимать самостоятельные решения в затруднительных ситуациях;
- у ребёнка активно развивается интерес к совместной игре, умение сочувствовать и прощать друг друга;
- ребенок умеет проявлять гнев, злость свободно, понимает, что это можно делать и выражает эти чувства сопоставимо с принятыми нормами отечественной культуры;
- ребенок умеет выполнять упражнения на расслабление.

2.7. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»

К концу учебного года дети средней группы овладевают умениями:

- ребенок имеет представление о базовых эмоциях, формах и способах их выражения, понимания их у других людей, животных, адекватное реагирование на них;
- ребенок умеет чутко проявлять доброту и сострадание, замечать общность настроения человека и природы, развивается чувство прекрасного;
- у ребенка хорошо развиты органы восприятия мира (уточняется и оттачивается зрительное, слуховое восприятие, осязание и обоняние, чувство времени);
- ребенок овладевает простейшими навыками расслабления, основой способности к саморегуляции;
- развивается произвольное внимание ребенка, тренируется способность действовать по правилам, ориентировка во времени и пространстве;
- укрепляется и повышается самооценка ребенка;
- расширяется жизненный опыт каждого ребенка, у него появляются разные варианты для решения проблемных ситуаций.

3. Оценочные материалы

Оценочный материал разрабатывают педагоги дополнительного образования на основе программ.

В зависимости от направленностей программ оценочные материалы могут быть следующие: дидактический инструментарий, перечень вопросов, викторины, загадки, творческие задания и др.

3.1. Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Весёлый язычок»

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры;
- беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

3.2. Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Азбука речи»

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры;
- беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития

детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

3.3. *Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Ритмы детства»*

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, подвижные игры;
- результативность участия в конкурсах;
- отслеживание активности обучающихся на занятиях;
- ритмичность движений в соответствии с характером музыки, меняют движения в соответствии с музыкальными фразами;
- желания выступить самостоятельно;
- творческая активность, умение строить отношения между сверстниками, придумывая композицию музыкальной игры или танца.

3.4. *Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ»*

Методы диагностики успешности освоения обучающимися содержанием программы применяются следующие:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования и контрольных занятий по знанию техники;
- отслеживание активности обучающихся на занятиях.

3.5. *Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»*

Для определения результатов освоения Программы применяются следующие оценочные материалы:

- наблюдение педагога;
- решение практических задач и этюдов;
- результативность участия в турнирах.

3.6. *Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»*

- наблюдение за детьми;
- беседы с родителями;
- игра «Отгадай чувство» (картинки с изображениями эмоций людей, животных, птиц);
- игра «Мы показали, кого загадали – вы отгадайте!»

3.7. *Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»*

- наблюдение за детьми;

- беседы с родителями;
- игра «Отгадай чувство» (картинки с изображениями эмоций людей, животных, птиц);
- игра «Мы показали, кого загадали – вы отгадайте!»

4. Формы подведения итогов

Промежуточная аттестация

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются на основе программ и включают в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (аттестация по результатам освоения программы) обучающихся проводится по окончании обучения по программе.

Форма и сроки проведения аттестации по результатам освоения программы определяются педагогом в соответствии с требованиями программы.

Материалы для итоговой аттестации разрабатываются на основе программ и включают в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами.

В зависимости от направленностей программ формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка, презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, творческая работа.

4.1. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Весёлый язычок» Конечным результатом освоения программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне ДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

4.2. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Азбука речи»

Конечным результатом освоения программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне ДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

4.3. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Ритмы детства»

Текущий контроль, промежуточная аттестация, открытое занятие. Форма аттестации в приведенных занятиях осуществляется посредством игр, бесед, театрализации, праздников, развлечений, участие в конкурсах, выступления на праздниках ДОУ.

4.4. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ»

Необходимо следить за развитием у занимающихся физических качеств, а также за уровнем их технической подготовки. Для этого не менее 2 раз в год проводятся испытания по контрольным нормативам.

Критериями оценками уровня освоения программы обучения являются результаты, показанные учащимися:

- внутренние соревнования и эстафеты;
- контрольные тесты и нормативы (мониторинг двигательной подготовленности);
- в тестах по общей и физподготовке;
- в контрольных занятиях по знанию техники.

4.5. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»

Формы аттестации образовательных результатов при обучении игре в шахматы:

- шахматный диктант
- организация шахматных турниров разных видов (блиц, рапид и без часов) на базе ДОУ;
- творческий отчет педагога (шахматный турнир) в конце учебного года.

4.6. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»

Текущий контроль, промежуточная аттестация, открытое занятие. Форма аттестации в приведенных занятиях осуществляется посредством игр, бесед, театрализации, праздников, развлечений, участие в конкурсах рисунков.

4.7. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»

Текущий контроль, промежуточная аттестация, открытое занятие. Форма аттестации в приведенных занятиях осуществляется посредством игр, бесед, театрализации, праздников, развлечений, участие в конкурсах рисунков.

5. Календарный учебный график

Рекомендуемый режим занятий, количество учебных недель, продолжительность занятий

Начало занятий дополнительного образования в учреждениях с 15.35 часов, а их окончание – не позднее 19.00 часов.

Продолжительность занятий:

- дети от 3 до 4 лет: не более 15 минут;
- дети от 4 до 5 лет: не более 20 минут;
- дети от 5-6 лет: не более 25 минут;
- дети от 6-7 лет: не более 30 минут.

Количество учебных недель составляет 30.

Таблица 1

Режим работы МБДОУ (по реализации ДООП)	
Продолжительность учебного года	8 месяцев (со 01.10.2024 по 27.05.2025)
Начало учебного года	01.10.2024 (первое занятие)
Окончание учебного года	27.05.2025 (последнее занятие)
Каникулы зимние	29.12.2024 – 08.01.2025
Каникулы летние	01.06.2025 – 30.09.2025
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп по реализации ДООП	15.35 - 19.00
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни
* При возникновении непредвиденных ситуаций (например, коммунальная авария в МБДОУ, др.) возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года.	

Таблица 2

Расписание занятий ДООП с учетом возраста обучающихся							
ПОУ	Помещение	Возрастная гр.	Пн.	Вт.	Ср.	Чтв.	Птн.
«Развитие речи «Азбука речи» (подгруп)	кабинет логопеда	средняя. 4-5 лет	15.35-15.55		15.50-16.10 16.15- 16.35		
			16.00-16.20				
«Развитие речи	кабинет	старшая.	16.25- 16.50		16.50- 17.15		

«Азбука речи» (подгрупп)	логопеда	5-6 лет	16.55-17.20		17.20-17.25		
«Развитие речи «Весёлый язычок» (индивид)	кабинет логопеда	старшая. 5-6 лет подготов. 6-7 лет	17.25-17.40 17.45-18.00 18.05-18.20 18.25-18.40 18.45-19.00		17.35-17.50 17.55-18.10 18.15-18.30 18.35-18.50 18.45-19.00		
«Обучение хореографии «Ритмы детства»	музык. зал	средняя 4-5 лет	17.25-17.45		17.25-17.45		
«Обучение хореографии «Ритмы детства»	музык. зал	старшая 5 - 6 лет (1-я подг.)	16.50-17.15		16.50-17.15		
«Обучение хореографии «Ритмы детства»	музык. зал	старшая 5-6 лет (2-я подг.)	16.15-16.40		16.15-16.40		
«Обучение хореографии «Ритмы детства»	музык. зал	подготов. 6-7 лет	15.35-16.05		15.35-16.05		
«Спортивная секция «Каратэ »	физкульт. зал	средняя 4-5 лет		16.00-16.20		16.00-16.20	
«Спортивная секция «Каратэ »	физкульт. зал	старшая. 5-6 лет		16.25-16-50		16.25-16-50	
«Спортивная секция «Каратэ »	физкульт. зал	подготов. 6-7 лет		16.55-17.25		16.55-17.25	
"Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	музык. зал	подготов. 6-7 лет	17.50-18.20 18.25-18.55		17.50-18.20 18.25-18.55		
«Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	физкульт. зал	младшая. 3-4 лет	15.35-15.50		15.35-15.50		
«Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	физкульт. зал	средняя. 4-5 лет	15.55-16-15		15.55-16-25		

6. Учебный план

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги, перечень которых формируется на основе анализа запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и условий, имеющих в ДОУ; количество занятий в неделю, месяц и общее количество занятий в планируемый период:

Продолжительность учебного года										
Наименование платной образовательной услуги	В неделью	Количество часов за месяц,								В год
		окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	
«Развитие речи «Азбука речи» (групповые занятия)	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Развитие речи «Весёлый язычок» (индивид. занятия)	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Обучение хореографии «Ритмы детства»	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Спортивная секция «Каратэ»	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60

7. Ресурсное обеспечение программы

7.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Все педагоги дополнительного образования проводят инструктажи техники безопасности с воспитанниками в соответствии с учебно-тематическим планом.

Таблица 4

<i>Педагогические кадры</i>	
Программа	Сведения о педагогах
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение хореографии «Ритмы детства»	Руководитель кружка: Анна Эдуардовна Смирнова Образование: высшее, Алтайская государственная академия культуры и искусств, 2012. Специальность: народное художественное творчество. Квалификация: художественный руководитель хореографического коллектива.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Весёлый язычок»	Учитель-логопед: Ирина Михайловна Патрушева Учитель-логопед высшей квалификационной категории Образование высшее, Московский психолого-социальный институт, 2006. Специальность: «Логопедия».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Азбука речи»	Учитель-логопед: Ирина Михайловна Патрушева Учитель-логопед высшей квалификационной категории Образование высшее, Московский психолого-социальный институт, 2006. Специальность: «Логопедия».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная секция «Каратэ»	Тренер- преподаватель: Фурсова Екатерина Сергеевна Образование: высшее, ИДО ФГБОУ «Алтайский государственный педагогический университет», 2019. Квалификация: физическая культура и спорт. Специальность: тренер – преподаватель.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	Руководитель кружка: Лариса Юрьевна Шестакова Воспитатель высшей квалификационной категории. Образование: среднее профессиональное, Усть - Каменогорское педагогическое училище, 1993. Специальность: «Дошкольное воспитание».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	Педагог – психолог: Давыденко Виолетта Владимировна. Педагог - психолог первой квалификационной категории. Образование высшее, Барнаульский Трудового Красного Знамени Государственный педагогический институт, 1993. Специальность: «Педагогика и психология (дошкольная)».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	Педагог – психолог: Давыденко Виолетта Владимировна. Педагог - психолог первой квалификационной категории. Образование высшее, Барнаульский Трудового Красного Знамени Государственный педагогический институт, 1993. Специальность: «Педагогика и психология (дошкольная)».

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе ДОУ в специально оборудованном кабинете,

физкультурном и музыкальном залах в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

7.2. Информационно - методическое обеспечение

Таблица 5

Программа дополнительного образования	Основные методические материалы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение хореографии «Ритмы детства»	-Ритмическая пластика для дошкольников. Учебно-методическое пособие по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика». – С.- П.: ВП «Камертон».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Весёлый язычок»	-Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; арт. сост. сб. Г.В. Чиркина]. -Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Азбука речи»	-Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; арт. сост. сб. Г.В. Чиркина]. -Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная секция «Каратэ»	-Вовк Н.М. «Основы каратэ: учебно-методическое пособие» - «Олимп». -Комлев А. «Искусство нунчаку –до» Практическое пособие.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	-Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- М: АСТ,2021 -Прудникова Е.А.Шахматы: все правила.- Ростов на Дону: Феникс,2020.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	-Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М.Первушина «Тропинка к своему Я». М., 2022. -Монакова Н. «Развитие эмоций у ребёнка» М., 2021 Ткаченко Т. «Развитие речи и общей моторики у дошкольников». Ростов-на-Дону 2021 -Ткаченко Т. «Система логопедической работы с

	неговорящими детьми». Ростов-на-Дону 2023 -Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. «Лабиринт души. Терапевтические сказки». М., 2023.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	-Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М.Первушина «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». М, ЭКСМО-Пресс 2001. -Монакова Н. «Развитие эмоций у ребёнка» М., 2021 -Ткаченко Т. «Развитие речи и общей моторики у дошкольников». Ростов-на-Дону 2021 -Ткаченко Т. «Система логопедической работы с неговорящими детьми». Ростов-на-Дону 2023 -Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. «Лабиринт души. Терапевтические сказки». М., 2023.

7.3. Материально - техническое обеспечение

Таблица 6

Программа дополнительного образования	Помещение	Материалы и оборудование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение Хореографии «Ритмы детства»	музыкальный зал, физкультурный зал	-настенные зеркала (для самоконтроля при отработке движений); -музыкальный центр; -мультимедийный проектор; -ноутбук; -ковёр (палас) для занятий на полу; -фонотека (аудиозаписи музыки); -сценические костюмы, атрибуты для танцев.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Весёлый язычок»	кабинет логопеда	-ленточный стол с горизонтальным зеркалом; -столы и стулья по количеству детей; -индивидуальные зеркала; -наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов); -раздаточный материал (картинки, дидактические пособия); -материал для развития мелкой моторики (шнуровки, сортировщики, др.).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Азбука речи»	кабинет логопеда	-ленточный стол с горизонтальным зеркалом; -столы и стулья по количеству детей; -индивидуальные зеркала; -наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов); -раздаточный материал (картинки, дидактические пособия); -материал для развития мелкой моторики (шнуровки, сортировщики, др.).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	физкультурный зал	-ковёр (палас) для занятий на полу; -гимнастические скамейки; -гимнастические палки; -обручи;

программа «Спортивная секция «Каратэ»		-детские гантели; -утяжелители; -мешок боксерский; -ориентиры пространства (конусы); -ленточки, мячи (разного размера), др. материал для подвижных игр.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	музыкальный зал	-столы и стулья по количеству детей; -шахматные доски (на каждую играющую пару); -бумага для заданий; -принтер для распечатывания индивидуальных заданий (в методическом кабинете МБДОУ); -вертикальная магнитная доска с плоскостными шахматными фигурами; -магнитофон или портативная стерео колонка (для динамической паузы); -наградной материал (дипломы) для проведения соревнований.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Солнышка»	физкультурный зал	-мягкое покрытие (палас); -подушечки или коврики (8 шт.); -шапочки дом. и диких животных и птиц (16 шт.); -смайлики с изображением базовых эмоций (6 шт); -фигурки разных птиц и животных и их детенышей (32 шт); -альбомы для рисования (по количеству детей); -наборы цветного картона (по количеству детей); -наборы цветной бумаги (по количеству детей); -гуашь 6 цветов (по количеству детей); -таз (1 шт), мыльные пузыри; -папки для Д/З (по количеству детей); -атрибут солнце (1 шт); -колонка – усилитель 1 шт.; -флеш – накопитель 1 шт; -устройство для проигрывания видео 1 шт.; -костюмы: волк, баба Яга, медведь, крокодил 4 шт.; -ленточки атласные разноцветные; -мяч (1 шт.), обруч (3 шт), Воздушные шары 10шт.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	физкультурный зал	-мягкое покрытие (палас); -подушечки или коврики (8 шт.); -шапочки дом. и диких животных и птиц (16 шт.); -смайлики с изображением базовых эмоций (6 шт); -фигурки разных птиц и животных и их детенышей (32 шт); -альбомы для рисования (по количеству детей); -наборы цветного картона (по количеству детей); -наборы цветной бумаги (по количеству детей); -гуашь 6 цветов (по количеству детей); -таз (1 шт), мыльные пузыри; -папки для Д/З (по количеству детей); -атрибут Гном Вася (1 шт); -колонка – усилитель 1 шт.; -флеш – накопитель 1 шт.; -устройство для проигрывания видео 1 шт.;

		-костюмы: волк, баба Яга, медведь, крокодил 4 шт.; -ленточки атласные разноцветные; -мяч (1 шт.), обруч (3 шт), воздушные шары 10шт.
--	--	--