

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9445C4AF6C156423B1D58E7DA269066
Владелец: Роголева Галина Валентиновна
Действителен: с 28.07.2025 до 21.10.2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №177»
МБДОУ «Детский сад №177»

ДЕЛО 02-02

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №177»

Начато: 01.09.2025

Окочено: _____

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
26.08.2025
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №177»
от 26.08.2025 № 157-осн.
Г.В. Роголева



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №177»

Барнаул

№ п/п	Содержание	стра- ница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.1.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по пяти образовательным областям в соответствии с ФОП	25
2.1.1.	Содержание и задачи образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	Содержание и задачи образования по образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Содержание и задачи образования по образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.4.	Содержание и задачи образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5.	Содержание и задачи образования по образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	51
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	58
2.7.	Программа воспитания в соответствии с ФОП Пояснительная записка	63
2.7.1.	1 Целевой раздел Программы воспитания	64
2.7.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	64
2.7.2.	2 Содержательный раздел Программы	72
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	72
2.7.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	79
2.7.2.3.	Общности ДОО	80
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	81
2.7.2.5.	Особенности реализации воспитательного процесса	83
2.7.2.6.	Воспитательно значимые проекты и программы	83
2.7.2.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).	84
2.7.2.8.	События образовательной организации	85
2.7.2.9.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	87
2.7.2.10.	Организация предметно-пространственной среды	88

2.7.2.11.	Социокультурный контекст	90
2.7.3.	2 Организационный раздел Программы воспитания	91
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение реализации программы воспитания	91
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	93
2.7.3.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	93
2.7.3.4.	Комплексно-тематическое планирование мероприятий и сложившихся традиций ДОО или группы	95
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	104
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО	105
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	118
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для всех возрастных групп	122
3.5.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	134
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	137
3.7.	Режим и распорядок дня ДОО	138
3.8.	Учебный план, годовой календарный учебный график	144
4.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация ООП ДОО)	148
4.1.	Лист изменений и дополнений	153

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» (далее - Программа) обеспечивает организацию образовательно - воспитательного процесса с детьми раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее — ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее — ФОП ДО).

Также нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений). Нормативный срок реализации Программы – 6 лет.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе следующих программ:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена авторская программа МБДОУ «Наша родина – Барнаул» (для детей 5-7 лет). Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержание разделов Программы могут быть внесены коррективы при изменении: нормативной базы, обосновывающей разработку Программы; условий реализации Программы (кадровые условия, материально - техническое обеспечение, организация предметно пространственной среды); при введении новых программ и технологий.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (ФОП ДО п. 14.2.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа МБДОУ «Наша родина – Барнаул»

Цель: Обеспечение эффективных условий для пробуждения патриотических чувств ребенка в процессе проживания проектов, направленных на ознакомление с родным городом и творческую самореализацию участников педагогического процесса.

Задачи:

- обеспечить единое образовательное пространство и интеграцию имеющихся ресурсов через расширение партнерства всех участников педагогического процесса;
- способствовать становлению целостной картины мира ребенка, начиная образовательное движение со своего ближайшего окружения;
- активизировать совместную деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей), направленную на ознакомление с историей и жизнью родного города, поддерживать желание видеть и делать свой город красивым, чистым, любимым.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей. (ФОП ДО п.14.3)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа МБДОУ «Наша родина – Барнаул»:

- принцип учета региональных особенностей (природа Алтайского края, особенности жизни людей в городе и деревне нашего края);
- принцип сотрудничества, предполагающий единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях в процессе освоения программы;
- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом;
- принцип систематичности по созданию условий для ознакомления с родным городом;
- принцип интеграции с другими образовательными областями, позволяющий одновременно с познавательным развитием решать задачи социально - коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития;
- принцип деятельности, предполагающий активную (субъектную) включенность воспитанников в процесс познания.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Официальное полное наименование образовательной Организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №177»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №177».

Местонахождения образовательной организации: г.Барнаул, переулок Прудской,31

Юридический адрес: г.Барнаул, переулок Прудской,31

Фактический адрес: г.Барнаул, переулок Прудской,31

Организационно - правовая форма – Учреждение;

Тип – муниципальное;

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

Основной вид деятельности образовательной организации – реализация образовательной программы дошкольного образования. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учредителем учреждения является -комитет по образованию города Барнаула.

Телефон: (3852) 633756

Электронная почта: 177mdou@mail.ru

Образовательная Организация работает в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В образовательной Организации функционирует 11 групп

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>
группа раннего возраста	1,5-3 года	3
младшая группа	3-4 года	2
средняя группа	4-5 лет	2
старшая группа	5-6 лет	2
подготовительная к школе группа	6-7 лет	2

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Педагогический коллектив составляют: заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель - 2, воспитатели.

Уклад МБДОУ «Детский сад №177» опирается на содержание регионального компонента. Который базируется на основе следующих принципов:

- 1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- 3 – сотрудничество ДОО с семьей

И учитывает следующие особенности:

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально-культурные особенности:	обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОО невелик). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности
Региональные особенности:	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Уклад МБДОУ «Детский сад №177» способствует развитию воспитательно-образовательный процесса с учетом инновационного динамического развития современного педагогического сообщества. Для этого в ДОО на регулярной основе:

1. Апробируются и внедряются новые методики педагогической деятельности, которая эффективно повысит воздействие на воспитание ребенка.

2. Организуются различные формы обучения, повышение квалификации с внедрением нетрадиционных приемов воспитания для воспитателей ДОО.

3. Постоянное повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Проведение конференций, семинаров, практикумов для работников ДОО.

4. Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации воспитателя.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера помещений образовательной организации (групп, коридоров, холлов, залов, лестничных клеток, и т.п.) и их периодическое перепрофилирование;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, оформление тематических уголков, создание экологической тропы, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство образовательной организации на центры активного и тихого отдыха;
- пополнение и обновление уголков краеведения, зимнего сада, и музейных экспозиций народных ремесел в группах детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Авторская программа МБДОУ «Наша родина – Барнаул»:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, т.к. именно 5-7-летний возраст является сензитивным к усвоению обобщённых средств и способов умственной деятельности. В этом возрасте происходит усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

Старшие дошкольники уже могут различать понятия прошлое-настоящее-будущее, поэтому им доступно овладение элементарными представлениями об исторических фактах. Своевременно активное открытие детьми историко-культурной картины родного города: почему город возник именно на этом месте, кто дал имя городу, кто основатели города, какие достопримечательности и т.д. Содержание совместной деятельности, находится в зоне ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста и согласуется с содержанием образования (наличие преемственно-перспективных связей) детей младшего школьного возраста.

1.1.4.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Третий год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное

значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела.

Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста

хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. (ФОП ДО п. 15.)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). (ФОП ДО п. 15.2.)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому

подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы,

передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. (ФОП ДО п. 15.3.1.)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности

объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. (ФОП ДО п. 15.3.2.)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в

общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки,

создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. (ФОП ДО п. 15.3.3.)

Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа ДОУ «Наша родина – Барнаул

- ребенок имеет первоначальные представления о том, что все мы живем в одном городе – Барнауле;

- ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в городе;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы родного края, города, - проявляет стремление заботиться о своем городе (не бросать мусор, ухаживать за цветниками и др.).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. (ФОП ДО п. 15.4.)

Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа ДОУ «Наша родина – Барнаул

- ребенок имеет первоначальные представления о том, что все мы живем в одном городе – Барнауле;

- ребенок имеет первоначальные представления о истории возникновения Барнаула, о том, что Алтайский край - часть России;

- ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в городе;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы родного края, города, - проявляет стремление заботиться о своем городе (не бросать мусор, ухаживать за цветниками и др.).

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная:

- Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, к. п. н., Источник: // Справочник старшего воспитателя, 2018. №3, №4, №5.

- Кумарина Г.Ф. «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе»

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год: сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год: ноябрь, май)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФОП ДО п. 16.4.)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков,

работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. (ФОП ДО п. 16.7.)

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карта развития ребенка. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – только если в ДОО есть педагог-психолог.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по пяти образовательным областям в соответствии с ФОП

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел Программы включает также описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Для образовательной деятельности в Учреждении создан учебный план. Планирование образовательного процесса опирается на реальные возможности и интересы ребенка, на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка в освоении предыдущего материала.

При планировании образовательного процесса учитываются возможности взаимообогащения образовательных задач. Часто одни и те же задачи решаются на содержании разных видов деятельности. Кроме того, в одном виде деятельности решаются несколько задач развития.

При планировании интегрированного типа иницилирующим началом являются разные виды деятельности. Поэтому воспитатели используют не жестко фиксированную сетку занятий, а самостоятельно определяют последовательность мотивации и создания условий для определенных видов деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей в рамках времени, отведенного в режиме дня.

Важным является обеспечение связи непрерывно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, предусматривающее возможность детям практически использовать полученные знания в самостоятельной деятельности. Также при планировании воспитательно-образовательной работы учитывается важность свободной игры воспитанников и обучения их в игровой форме.

В младших возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в свободных формах и режимных моментах, в старших возрастных группах – значительное место занимает непрерывно образовательная деятельность, которая способствует развитию предпосылок учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. При этом роль организованного обучения не преувеличивается. Проектирование воспитательно-образовательного процесса объединяет деятельность разных педагогов Учреждения (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию). Освоение детьми определенного контекстного содержания завершается организацией того или иного кульминационного момента, итогового события (досуга, праздника, спектакля, выставки и т.д.), на котором дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) – не более 10 минут;
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в группе раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) – 20 мин; во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин; в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин; в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин; в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1,5 часа. В

старшей группе (от 5 до 6 лет) допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 25 минут не более 45 мин в 1 половину дня и 25 мин во 2 половину дня). В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работают специалисты – музыкальный руководитель, педагог-психолог.

2.1.1.Содержание и задачи образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на: (извлечение из ФГОС ДО) усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены в ФОП ДО п.18.

- от 1 года до 2 лет ФОП ДО - п.18.2.
- от 2 до 3 лет ФОП ДО - п.18.3.
- от 3 до 4 лет ФОП ДО - п.18.4.
- от 4 до 5 лет ФОП ДО - п.18.5.
- от 5 до 6 лет ФОП ДО - п.18.6.
- от 6 до 7 лет ФОП ДО - п.18.7.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено: на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю,

своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2.Содержание и задачи образования по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает: (извлечение из ФГОС ДО)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий,
- овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены в ФОП ДО п. 19:

- от 1 года до 2 лет ФОП ДО - п.19.2.
- от 2 до 3 лет ФОП ДО - п. 19.3.
- от 3 до 4 лет ФОП ДО - п. 19.4.
- от 4 до 5 лет ФОП ДО - п. 19.5.
- от 5 до 6 лет ФОП ДО - п. 19.6.
- от 6 до 7 лет ФОП ДО - п. 19.7.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено: на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3.Содержание и задачи образования по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает: (извлечение из ФГОС ДО) владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены в ФОП ДО п. 20:

- от 1 года до 2 лет ФОП ДО - п.20.2.
- от 2 до 3 лет ФОП ДО - п. 20.3.
- от 3 до 4 лет ФОП ДО - п. 20.4.
- от 4 до 5 лет ФОП ДО - п. 20.5.
- от 5 до 6 лет ФОП ДО - п. 20.6.
- от 6 до 7 лет ФОП ДО - п. 20.7.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено:

- на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4.Содержание и задачи образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает: (Извлечение из ФГОС ДО)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены в ФОП ДО п. 21:

- от 1 года до 2 лет ФОП ДО - п. 21.2.
- от 2 до 3 лет ФОП ДО - п. 21.3.
- от 3 до 4 лет ФОП ДО - п. 21.4.
- от 4 до 5 лет ФОП ДО - п. 21.5.
- от 5 до 6 лет ФОП ДО - п. 21.6.
- от 6 до 7 лет ФОП ДО - п. 21.7.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено:

- на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5.Содержание и задачи образования по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает: (извлечение из ФГОС ДО)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены в ФОП ДО п. 22:

- от 1 года до 2 лет ФОП ДО - п. 22.2.
- от 2 до 3 лет ФОП ДО - п. 22.3.
- от 3 до 4 лет ФОП ДО - п. 22.4., за исключением таких спортивных упражнений, как плавание в связи с отсутствием условий.
- от 4 – 5 лет ФОП ДО - п. 22.5., за исключением таких спортивных упражнений, как плавание в связи с отсутствием условий.
- от 5 до 6 лет ФОП ДО - 22.6., за исключением таких спортивных упражнений, как плавание в связи с отсутствием условий.
- от 6 до 7 лет ФОП ДО - 22.7., за исключением таких спортивных упражнений, как катание на коньках, санках и плавание в связи с отсутствием условий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа ДОУ «Наша родина – Барнаул

Содержание работы по реализации проектов

1

Тема проекта	Предполагаемые виды деятельности, темы (названия), источник, страница
«Вот эта улица, вот этот дом...»	Беседы: «У каждого дома своё лицо» (дом-изба-уют) (2 - с.75) «Улица, на которой я живу» (на основе личного опыта)
	Игры: - дидактическая игра «Мой путь до детского сада» (из личного опыта) - игра малой подвижности «Прогулка по городу» (1 - с.17)
октябрь,	

ноябрь	- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Детский сад» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) - игра на макете «Наш микрорайон» (пособие, выполненное детьми, родителями и воспитателями группы) (1 –с.15)
	Целевые прогулки: - по близлежащим улицам (2 – с.77) - к социально значимым объектам микрорайона (школа №54, детская поликлиника №3) - с родителями в сосновый бор (закрепление знаний о сообществе растений и животных ленточного соснового бора – природной достопримечательности нашего края) - к культурно-значимым объектам микрорайона (Покровский Собор)
	Чтение сказочных сюжетов: «Сказка о старом заводе» (1 - с.96) «Сказ про то, как пчелка Майя искала цветы необыкновенные» (1 - с.100)
	Коллективный труд на прогулке: - уход за клумбами - сбор семян цветов - украшение веранды, сделанными своими руками, гирляндами из листьев.
	Творческая мастерская (Приложение 2): - старшая группа: рисование «Хорошо у нас в саду»; - подготовительная группа: изготовление домов (зданий, архитектурных элементов) для макета «Наш микрорайон»
	Музыкальный досуг «С Днем рождения, Барнаул!» (1 - с. 58)
«Сказание о Барнауле»	Рассказ воспитателя: «Демидовская площадь» (1- с.129) «Герб Барнаула» (1- с.128) «Горная аптека» (1 - с.44, с.130) «Государственная филармония Алтайского края» (1 - с.44; 2- с.23) «Проспект Ленина – главная улица Барнаула» (2 –с.87) Рассказы об исторических местах и зданиях Барнаула (одновременно с рассматриванием фотографии объекта) (1 – с.135)
декабрь , январь	Беседы: «Милый сердцу уголок. Город над Обью» (2- с.160) «Центральный район Барнаула» (1 - с.45) «Краеведческий музей» (1- с. 133; 2 - с.23)
	Игры: - дидактические игры о достопримечательностях Барнаула: «Угадай по описанию», «Узнай здание по силуэту», «Узнай по части», «Сложи картинку», «Собери герб Барнаула» (1 - с.46) - игра малой подвижности «Горный Батюшка, угадай, что мы делаем сейчас» (1 - с.21) - словесная игра «Продолжи предложение о зиме в нашем городе» (2- с.141) - подвижная игра «Горный Батюшка» (1 - с.22) - сюжетно - ролевые игры «Путешествие по городу», «Журналисты» (Приложение 1)
	Экскурсии: - на Демидовскую площадь (1 - с.42; 2- с.88) - в Краеведческий музей (1 - с.42)
	Творческая мастерская: - старшая группа: «Горный Батюшка» (природный материал) (Приложение 2)

	- подготовительная группа: «Изобрази краской состояние природы» (2 – с.141) Коллективный труд на прогулке: - оформление зимнего участка к Новому году (разноцветные льдинки) - изготовление снежных построек вместе с родителями Чтение «Сказ о том, как на Алтае город возник» (1 - с.49) Театрализованное представление «Сказание о Барнауле» (подготовительная группа) (1- с.23)
«Путешествие по Барнаулу» февраль, март	Беседы: «Их именами названы улицы Барнаула» (1 - с.118; 2 – с.178) «Барнаул - город спортивный» (о спортивных сооружениях города) «Театры нашего города» («Волшебные картинки») (2 –с.204; с. 208) «Архитектура Барнаула» (2- с. 169) «Музеи в нашем городе» (2 – с.22) Игры: - дидактическая игра «Такие – какие» (2 – с.164) - дидактическая игра «Городской пейзаж» (2- с.164) - игра малой подвижности «Прогулка по городу» (1 – с.17) - настольная игра - ходилка «Путешествие по Барнаулу» (1- с.17) - сюжетно- ролевые игры «Автобус», «Трамвай», «Супермаркет», «Салон красоты», «Экскурсия по Барнаулу», «Театр», «Стройка» (Приложение 1) Рассматривание картин, репродукций картин алтайских художников: В. Коньков «Вид на Петропавловский соборс улицы Пушкина», «Краевая филармония. Бывший народный дом», «Арка со львами у Старого рынка»; Ю. Чулюков «Речной вокзал в Барнауле» и др. Слушание песен: «Барнаульский вальс», «Барнаул мой город» (слова и музыка Канареева); «С Днём рождения, Барнаул!» (автор В. Гулянов). Чтение сказочных сюжетов: «Сказка о жар-цвете» (1 -с.90), «Сказка о том, как Кузька дворец себе искал» (1 - с.105), «Сказка о том, как Кузя Нафаню в Барнауле искал» (1 - с.109). Творческая мастерская: (Приложение 2) - подготовительная группа: коллаж «Барнаул – город будущего», - старшая группа: флажки для праздника (поделки из бумаги) Конструирование «Улица города» (1 – с. 23), «Построй город» (2 – с.164), «Маленький архитектор» (2- с.165) Коллективный труд на прогулке: - расчистка игровой площадки от снега - украшение веранды сделанными своими руками флажками (к Дню защитников Отечества). Игра- викторина «Мой город любимый» (2 –с. 192)
«Никто не забыт – ничто не забыто» апрель, май	Рассказ воспитателя: «Кто такие ветераны» (1 - с.26) «Мемориал Славы» (1 - с.39) «Танк у Мира» (1- с.147) Беседы: «Почему война называется Великой Отечественной» (1 - с.31) «Маршал Георгий Жуков – великий полководец» (1 - с.31) «Герои Великой Отечественной войны и безымянные герои» (1 - с.33) «День Победы» (1 - с.34)

	«Боевые ордена и медали» (1 - с.36) «Барнаул – для победы» (1 - с.37)
	Игры: - дидактическая игра «Армия России» - игры –эстафеты «Перенеси раненого», «Доставь сообщение» - сюжетно- ролевая игра «Пограничники» (Приложение 1)
	Творческая мастерская (изобразительная, конструктивная деятельность) (Приложение 2): - старшая группа: нетрадиционное рисование (техника «набрызг») “Салют над городом в честь дня Победы”. - подготовительная группа: изготовление бумажных журавликов – атрибутов в танцевальной композиции на песню М. Бернеса «Журавли»
	Коллективный труд: - выращивание цветочной рассады для цветников на территории детского сада; - посадка и уход за саженцами деревьев, кустарников, рассадой цветов на участке
	Музыкально- литературная композиция «9 Мая – День Победы!» (1 - с.65)

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач через следующие формы организации деятельности в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников:

Формы реализации Программы

Группы раннего возраста (от 1 года 6 месяцев - 3 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие	игровое упражнение совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) рассказывание беседа наблюдение рассматривание игровая ситуация развлечение
«Познавательное развитие»	занятие по познанию окружающего мира занятие - игра с дидактической куклой занятие по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) рассматривание наблюдение игра-экспериментирование развивающая игра ситуативный разговор рассказ индивидуальная работа

	самостоятельная деятельность совместная деятельность
«Речевое развитие»	комментирующая речь педагога ситуация общения рассказывание индивидуальная беседа занятие по развитию речи рассматривание игровая ситуация дидактическая игра словесная, пальчиковая игра рассказывание р.н. сказок, литературных произведений для детей проговаривание, заучивание потешек, загадок, др. индивидуальная работа
«Художественно-эстетическое развитие»	занятие по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация в чередовании) музыкальное занятие рассматривание эстетически привлекательных предметов рассматривание иллюстраций в детских книгах наблюдение за явлениями природы раскрашивание предметных картинок слушание соответствующей возрасту музыки (детской, народной, классической) музыкально-дидактическая игра совместное пение музыкальное развлечение, праздник индивидуальная работа
«Физическое развитие»	физкультурное занятие подвижная игра утренняя гимнастика закаливающие процедуры гимнастика после дневного сна физкультминутки самостоятельная физическая активность физкультурное развлечение индивидуальная работа
Младшая группа (3-4 года)	
«Социально-коммуникативное развитие»	игра (подвижная, сюжетно- ролевая, настольная) с партнерами наблюдение рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) экскурсия по детскому саду развлечение, праздник
«Познавательное развитие»	занятие по ознакомлению с окружающим миром занятие по ФЭМП рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность развивающая игра экскурсия по детскому саду

	ситуативный разговор, беседа рассказ, чтение проблемная ситуация самостоятельная деятельность совместная деятельность индивидуальная работа
«Речевое развитие»	общение со сверстниками и взрослыми занятие по развитию речи рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) рассказывание, чтение заучивание стихов обсуждение словесная, пальчиковая игра игровая ситуация дидактическая игра игра-драматизация индивидуальная работа
«Художественно-эстетическое развитие»	занятия по лепке, рисованию музыкальное занятие рассматривание эстетически привлекательных предметов рассматривание иллюстраций в детских книгах наблюдение за явлениями природы раскрашивание предметных и сюжетных картинок слушание соответствующей возрасту музыки (детской, народной, классической) музыкально-дидактическая игра самостоятельная и совместная изобразительная деятельность музыкальное развлечение, праздник индивидуальная работа
«Физическое развитие»	физкультурное занятие подвижная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки ситуативный разговор беседа самостоятельная физическая активность физкультурное развлечение индивидуальная работа
Средняя группа (4-5 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольная) с партнерами наблюдение рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) экскурсия по зданию, по территории ДОУ проектная деятельность поручения дежурство развлечение, праздник
«Познавательное развитие»	занятие по ознакомлению с окружающим миром занятие по ФЭМП

	конструктивно-модельная деятельность рассматривание наблюдение развивающая игра ситуативный разговор, беседа рассказ, чтение проблемная ситуация проектная деятельность экспериментирование элементарная исследовательская деятельность экскурсии по зданию, по территории ДОУ коллекционирование моделирование самостоятельная деятельность конкурсы индивидуальная работа
«Речевое развитие»	занятие по развитию речи рассматривание рассказывание, чтение заучивание стихов беседа (тематическая, ситуативная) обсуждение словесная, пальчиковая игра дидактическая игра игра-драматизация индивидуальная работа театрализованная игра проблемная ситуация
«Художественно-эстетическое развитие»	занятия по лепке, рисованию занятие по аппликации музыкальное занятие рассматривание эстетически привлекательных предметов наблюдение за явлениями природы рассматривание репродукций картин художников раскрашивание предметных и сюжетных картинок изготовление украшений для группы к праздникам исследовательской деятельности рассматривание эстетически привлекательных предметов слушание музыки музыкально-дидактическая игра индивидуальная работа самостоятельная изобразительная деятельность концерт-импровизация музыкальное развлечение, праздник
«Физическое развитие»	физкультурное занятие подвижная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки ситуативный разговор беседа индивидуальная работа

	самостоятельные физические упражнения физкультурное развлечение
Старшая группа (5-6 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	игра (подвижная, сюжетно- ролевая, настольная) с партнерами наблюдение рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) экскурсия по зданию, по территории ДОУ проектная деятельность поручения дежурство просмотр мультфильмов с последующим обсуждением развлечение, праздник
«Познавательное развитие»	занятие по ознакомлению с окружающим миром занятие по ФЭМП конструктивно-модельная деятельность рассматривание наблюдение развивающая игра ситуативный разговор, беседа, обсуждение рассказ, чтение проблемная ситуация проектная деятельность экспериментирование элементарная исследовательская деятельность экскурсии по зданию, по территории ДОУ коллекционирование моделирование индивидуальная работа самостоятельная деятельность конкурсы, викторины
«Речевое развитие»	занятие по развитию речи занятие по подготовке к обучению грамоте рассматривание рассказывание, чтение заучивание стихов беседа (тематическая, ситуативная) обсуждение словесная, пальчиковая игра дидактическая игра игра-драматизация инсценировки театрализованная игра проблемная ситуация придумывание рифм сочинение загадок индивидуальная работа конкурс чтецов
«Художественно-эстетическое развитие»	занятия по лепке, рисованию занятие по аппликации музыкальное занятие

	рассматривание эстетически привлекательных предметов наблюдение за явлениями природы рассматривание репродукций картин художников раскрашивание предметных и сюжетных картинок изготовление украшений для группы к праздникам изготовление предметов для игры, исследовательской деятельности рассматривание эстетически привлекательных предметов слушание музыки музыкально-дидактическая игра концерт-импровизация музыкальное развлечение, праздник индивидуальная работа самостоятельная изобразительная деятельность выставки творческих работ музыкальные конкурсы
«Физическое развитие»	физкультурное занятие подвижная игра игра- эстафета спортивная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки ситуативный разговор беседа гимнастика для глаз дыхательная гимнастика индивидуальная работа самостоятельные физические упражнения физкультурные досуги спортивные соревнования
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	игра (подвижная, сюжетно- ролевая, настольная) с партнерами наблюдение рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) экскурсия по зданию, по территории ДОУ проектная деятельность поручения дежурство просмотр мультфильмов с последующим обсуждением развлечение, праздник

«Познавательное развитие»	занятие по ознакомлению с окружающим миром занятие по ФЭМП конструктивно-модельная деятельность рассматривание наблюдение развивающая игра ситуативный разговор, беседа рассказ, чтение проблемная ситуация проектная деятельность экспериментирование элементарная исследовательская деятельность экскурсии по зданию, по территории ДОУ коллекционирование моделирование индивидуальная работа самостоятельная деятельность конкурсы, викторины
«Речевое развитие»	занятие по развитию речи занятие по подготовке к обучению грамоте рассматривание рассказывание, чтение заучивание стихов беседа (тематическая, ситуативная) обсуждение словесная, пальчиковая игра дидактическая игра игра-драматизация, инсценировки театрализованная игра проблемная ситуация придумывание рифм сочинение загадок индивидуальная работа конкурс чтецов
«Художественно-эстетическое развитие»	занятия по лепке, рисованию занятие по аппликации музыкальное занятие рассматривание эстетически привлекательных предметов наблюдение за явлениями природы рассматривание репродукций картин художников раскрашивание предметных и сюжетных картинок изготовление украшений для группы к праздникам изготовление предметов для игры, исследовательской деятельности рассматривание эстетически привлекательных предметов слушание музыки музыкально-дидактическая игра музыкальное развлечение, праздник индивидуальная работа самостоятельная изобразительная деятельность концерт-импровизация выставки творческих работ, музыкальные конкурсы

«Физическое развитие»	физкультурное занятие подвижная игра игра- эстафета спортивная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки ситуативный разговор беседа гимнастика для глаз дыхательная гимнастика индивидуальная работа самостоятельные физические упражнения самомассаж индивидуальная работа самостоятельные физические упражнения физкультурные досуги спортивные соревнования
-----------------------	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Ранний возраст (от 1 года 6 месяцев - 3 лет)		
Вид	Наименование	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение	Позволяют в кратчайший срок передать информацию
Наглядные методы	Метод иллюстраций	Показ, рассматривание предметов, картинок, иллюстраций к сказкам, детским стихам
Практические методы	Упражнения	Используются в совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Поощрение Свободный выбор игрушек Сопереживание	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.
Методы создания условий, на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, разъяснение, упражнение (приучение)	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Показ, объяснение,	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

		деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Исследовательский метод	Предметно-манипулятивная деятельность	В процессе деятельности дети овладевают методами познания
Младший возраст (3- 4 года)		
Вид	Наименование	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: иллюстраций, предметов, плакатов.
Практические методы	Задания, упражнения	Применяются в непосредственно образовательной деятельности, в совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор игр; сопереживание.	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.
Методы создания условий, направленных на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая пример познания, образец развертывания познавательных действий
Средний возраст (4-5 лет)		
Вид	Наименование	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать

		информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций и метод демонстраций	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видео, и др.
Практические методы	Задания, упражнения	Используются в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	<i>Эмоциональные:</i> Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор <i>Познавательные:</i> Создание проблемных ситуаций; Побуждение к поиску решений. <i>Социальные:</i> Сопереживание; заинтересованность результатами коллективной работы.	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.
Методы создания условий, направленных на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая	Дети следят за логикой решения проблемы, получая образец развертывания познавательных действий

	возникающие противоречия.	
Эвристический (частично-поисковый) метод	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Вид	Наименование	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций и метод демонстраций	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видео, и др.
Практические методы	Задания, упражнения	Используются в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	<i>Эмоциональные:</i> Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор заданий. <i>Познавательные:</i> Создание проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий; учет познавательных интересов; побуждение к поиску альтернативных решений. <i>Волевые:</i> Самооценка и коррекция своей деятельности; формирование рефлексивности. <i>Социальные:</i> Сопереживание; сотрудничество; заинтересованность результатами коллективной работы; организация само- и взаимопроверки	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.

Методы создания условий, направленных на развитие первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Самостоятельное творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Средства реализации Программы

Возраст	Образовательная область	Средства
Ранний возраст (от 1 года 6 месяцев)	Социально-коммуникативное развитие	-игрушки -игровые модули для сюжетных игр -элементы костюмов для ряжения
	Познавательное развитие	-дидактические игры -предметы из разных материалов
	Речевое развитие	-детские книги с иллюстрациями -картинки
	Художественно-	-материалы для лепки, рисования,

	эстетическое развитие	-детские музыкальные инструменты -музыкальные произведения (аудиозапись)
	Физическое развитие	-атрибуты для подвижных игр -двигательные игрушки -стационарное оборудование для двигательной - активности
Младший возраст (3-4 года)	Социально-коммуникативное развитие	-игрушки -игровые модули для сюжетных игр -элементы костюмов для ряжения
	Познавательное развитие	-дидактические игры -предметы из разных материалов -книги, иллюстрации, плакаты
	Речевое развитие	-детские книги разных жанров -дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие	-оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования детские музыкальные инструменты, -предметы искусства (и/или изображения) для рассматривания -музыкальные произведения (аудиозапись)
	Физическое развитие	-атрибуты для подвижных игр -атрибуты для общеразвивающих упражнений -двигательные игрушки -оборудование для ползания, лазанья, прыгания
Средний возраст (4-5 лет)	Социально-коммуникативное развитие	-игрушки -игровые модули для сюжетных игр -элементы костюмов для театрализованных представлений, для сюжетно- ролевых игр -оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту -аудиозапись звуков природы
	Познавательное развитие	-дидактические игры -предметы из разных материалов -натуральные и искусственные материалы -книги, иллюстрации, плакаты
	Речевое развитие	-детская литература разных жанров -дидактические игры -театры разных видов
	Художественно-эстетическое развитие	-оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования детские музыкальные инструменты, -предметы искусства (и/или изображения) для рассматривания -музыкальные произведения (аудиозапись)
	Физическое развитие	-атрибуты для подвижных игр -атрибуты для общеразвивающих упражнений -оборудование для ползания, лазанья, прыгания, др. основных видов движений
Старший возраст	Социально-коммуникативное развитие	-игрушки -игровые модули для сюжетных игр -элементы костюмов для театрализованных представлений, для сюжетно- ролевых игр

	Познавательное развитие	-дидактические игры -предметы из разных материалов -натуральные и искусственные материалы -книги, иллюстрации, плакаты -предметы и материалы для исследования -книги энциклопедического содержания для рассматривания образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели -аудиозапись звуков природы
	Речевое развитие	-детская литература разных жанров -дидактические игры -театры разных видов
	Художественно-эстетическое развитие	-оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, ручного труда -детские музыкальные инструменты, дидактические пособия по изобразительности, по музыкальному развитию -музыкальные произведения разных жанров (аудиозапись)
	Физическое развитие	-атрибуты для подвижных игр и спортивных игр -атрибуты для общеразвивающих упражнений -оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания и др. основных видов движений -оборудование для спортивных игр, игр-эстафет

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст воспитанников	Формы реализации Программы	Методы и приемы реализации Программы
Старшая группа(5-6 лет)	- групповые; - индивидуальная работа; - тематические прогулки; - дидактические игры, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; - прослушивание литературных и музыкальных произведений; - праздники; - веселые спартакиады; - целевые прогулки, - работа с родителями	- словесный (рассказ, беседа, диалог, прослушивание стихов обсуждение). - наглядный (иллюстрация, наблюдение, рассматривание тематических альбомов, картин). - практический (организация выставок предметов детского творчества, фольклорные праздники)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- групповые; - индивидуальная работа; - тематические прогулки; - дидактические игры, подвижные, настольные,	- словесный (рассказ, беседа, диалог, обсуждение, прослушивание стихов).

	сюжетно-ролевые, театрализованные игры; - прослушивание литературных и музыкальных произведений; - праздники фольклорные; - веселые спартакиады; - фотовыставки, - целевые прогулки, - работа с родителями	- наглядный (иллюстрация, наблюдение, рассматривание тематических альбомов, картин). - практический (организация выставок предметов детского творчества, фольклорные праздники)
--	--	--

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания Программы педагоги осуществляют календарное планирование на основе рабочей программы своей группы.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Образовательная деятельность в ДОО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. (п.24).

С учетом ФГОС ДО образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Специально организованная деятельность с дошкольниками происходит в основном, в первой половине дня, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик в группах для дошкольников создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития

ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно (п.24.12, 24.13, 24.14.).

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;
- концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое), (п.24.17). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Образовательная деятельность, реализация проектов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности является наиболее сложным для понимания и реализации в практике образования.

Инициатива понимается психологами как проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

Без способности проявлять инициативу не может быть полноценного психического развития ребенка, так как «даже хорошее усвоение...приемов само по себе к развитию не ведет. Эти возможности реализуются лишь при условии, что они активно используются, а это происходит лишь тогда, когда они отвечают основным интересам ребенка».

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. (ФОП ДО п. 25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (ФОП ДО п. 25.3.)

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения. (ФОП ДО п. 25.4.)

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. (ФОП ДО п. 25.5.)

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. (ФОП ДО п. 25.6.)

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения

одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (ФОП ДО п. 25.8.)

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). (ФОП ДО п. 26.)

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (п.26.7.1. и 26.7.2.).

С формами, методами, приемами и способами взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с ФОП ДО можно познакомиться в п.26.8., 26.9., 26.10.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО ведется по направлениям

№	Направление	Формы работы с родителями
1	Информационно-аналитическое	- анкетирования, тестирование; - индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка;

	направление	- консультирование (индивидуальное и подгрупповое); - родительские собрания (групповые, общие); - открытые мероприятия с детьми (по плану МБДОУ или по инициативе родителей).
2	Наглядно - информационное направление	- трансляция жизни детей в детском саду через ежедневную рубрику «Наш день» на стенде в каждой группе; - трансляция жизнедеятельности детского сада на официальном сайте МБДОУ, Госпаблике VK; - тематические ширмы по педагогическому просвещению; - информационные листовки, памятки, буклеты по проблемам развития и воспитания; - семейные газеты; - фотовыставки.
3	Совместная деятельность	- совместные акции (по благоустройству территории детского сада; по оформлению детского сада к праздникам); - совместная деятельность родителей с детьми (занятия, викторины, творческие мастерские и др.); - совместные спортивные, музыкальные, театрализованные и др. досуги; - конкурсы (в т.ч. благотворительные) творческих семейных работ на уровне детского сада, города, края; - выставки творческих семейных работ или работ родителей; - совместное посещение учреждений культуры (выставка, музей, театр, др.) в выходные дни.
4	Диалог педагога и родителей.	- совместный анализ поведения или проблемы ребенка, выяснение причины проблем и поиск подходящих возможностей, ресурсов семьи и пути их решения; - в диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогами создаются условия для:

- вовлечения родителей, через ознакомление с историей и культурой родного города, в процесс образовательной деятельности;

- проявления родителями желания включиться в исследовательский процесс изучения традиций микрорайона, города, своей семьи и применять полученные сведения в практической деятельности с детьми;
- активизации совместной (творческой, трудовой и др.) деятельности с детьми в детском саду и семье.

Форма	Тема	Содержание
Круглый стол	«Воспитание маленького гражданина»	О важности семьи и социальных факторов в формировании гражданско – патриотических чувств и поведения дошкольников
Краткосрочный проект	«Мой любимый детский сад много – много лет назад»	Сочинения родителей, посещавших наш сад в детстве, фотографии прошлых лет.
Информационные стенды	«Как возник наш город», «Легенды старого Барнаула», «Барнаул – фронту», «Их именами названы улицы нашего города», «Достопримечательности Барнаула»,...	История города Барнаула, представленная (рассказанная в фото, рисунках, высказываниях и др.) членами семей воспитанников
Фото из семейного архива	«Как мы отдыхали», «Моя большая семья», «Мой папа — защитник Отечества», «Мы на улицах родного города»,...	Оформление фотовыставок к событиям, запланированным и мотивационно-возникшим в детском саду.
Выставки семейных рисунков / поделок	«Рисует семья...», «Мир глазами семьи...», «Наш дом», «Город будущего»,...	Совместные работы детей и родителей; авторские выставки рисунков всех членов семьи. Презентация семейных коллекций или отдельных значимых вещей.
Участие в экскурсиях, досугах, благоустройстве территории ДОУ	В соответствии с планом работы группы	Включение в образовательный процесс по патриотическому воспитанию детей.

Реализация программы будет наиболее успешной, если педагоги и родители выйдут на позицию сотрудничества, тесного взаимодействия, поэтому в соответствие с темой, проживаемого в данный период времени, проекта в приемной групп оформляются информационные стенды для родителей: «Достопримечательности Барнаула», «Их именами названы улицы нашего города», «Как возник наш город», «Легенды старого Барнаула», «Барнаул – фронту», и т.д. способствующие пробуждению интереса у родителей и их включению в образовательный процесс по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в Учреждении;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ «Детский сад 177» специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нет.

При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Для эмоционального благополучия ребенка и создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации Программы образования Учреждения организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

Целью деятельности ППк, является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачи ППк: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

- консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанника;

- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль рекомендаций ППк.

Ребенок направляется на ППк при возникновении трудностей, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе усвоения образовательной Программы. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями).

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ТПМПК города Барнаула.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Учреждения, осуществляется педагогом-психологом ДОО.

Оказываем следующую психолого-педагогическую помощь воспитанникам учреждения, их родителям (законным представителям), педагогам:

- групповая диагностика воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников (по запросу);
- просветительская работа (родительские собрания, семинары);
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития (по запросам).

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников;

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации;
- исследования динамики интеллектуального личностного развития воспитанников на основе использования диагностического материала;
- формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетенции в общении с детьми, психологической культуры;
- расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы (КРР) с воспитанниками в системе психолого-педагогического сопровождения:

- единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;
- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;
- систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществлять поэтапно);
- наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации);
- нравственность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с воспитанниками:

- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная и мимическая гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;

- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- выражение своего эмоционального состояния через танцы, рисование, театрализованные сценки и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; - подвижные игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- графические задания; проблемные ситуации.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети

Такие дети имеют ярко выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР с обучающимися «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная

нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Подробно с содержанием коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) – п. 2.4. с.165-172

2.7.Программа воспитания в соответствии с ФОП

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№177» общеразвивающего вида (далее – Программа воспитания), составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период юдо 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад№177» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.7.1.Целевой раздел Программы

2.7.1.1.Цели и задачи Программы воспитания

Цель воспитания в Учреждении: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года 6 месяцев - 3 лет, от 3 лет до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В Программе ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО учреждения.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

Ценности - *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Ценности *семьи, дружбы, человека и личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность – «*познание*» лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),

организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – «жизнь» и «здоровье». Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – «культура», «красота», лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нрав- ственное	Жизнь, милосердие, добро	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	• Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2.Содержательный раздел Программы

2.7.2.1.Уклад образовательной организации

Уклад жизни в образовательном учреждении - это система отношений сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад Учреждения - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников выстраивается в соответствии с договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, регулирующим отношения между Учреждением и родителями (законными

представителями) воспитанников. Договор участников образовательных отношений, опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности милосердия, жизни и добра, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Программа воспитания ДОО учитывает традиции региона: Алтайский край и город Барнаул имеют великое культурное и историческое наследие, они богаты разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории края сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел. Города края поражают своей историей и красотой.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	третья-четвертая неделя сентября
Зимние каникулы (общероссийские)	с 1 января по 09 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	третья-четвертая неделя мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ключевыми элементами уклада Учреждения значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции Учреждения, группы,
- созданная в Учреждении, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального уровня.

Цель Учреждения – создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного

образования; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.

Смысл деятельности Учреждения – динамическое развитие образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего социальный успех каждого обучающегося.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия Учреждения – предоставление каждому ребенку доступного, качественного, вариативного образования, учитывая социальный заказ и индивидуальные особенности развития воспитанников, развитие талантов каждого, сохранение здоровой личности, формирование и развитие их жизненных компетентностей, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических *принципах*, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Принципы жизни и воспитания Учреждения: обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализуют *принцип возрастного соответствия* – содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

- сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* – поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построены на *принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивают *преемственность между всеми возрастными группами*, между детским садом и начальной школой;

- реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривают учет *региональной специфики* и особенностей;

- реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;

- предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;

- используются возможности *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;

- предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* Учреждения;

- создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж:

МБДОУ «Детский сад №177» - это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в Учреждении на современном этапе повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно- обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Каждый ребенок в Учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями, возможностями. Воспитанники нашего Учреждения принимают активное участие в разных акциях, конкурсах, викторинах, соревнованиях, на международном, всероссийском, региональном и городском уровнях и занимают призовые места.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив Учреждения стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения: Построение деятельности Учреждения осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОО.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОО для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы Учреждения.

Учреждение оказывает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Внутреннее партнерство представлено взаимодействием всех участников образовательного процесса. Внешнее партнерство осуществляется по таким направлениям как: профессиональное консультирование; обмен педагогическим опытом; повышение квалификации; участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, методических объединениях, конференциях; преемственность уровней образования, работа ППк, студенческая практика и другое.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета Учреждения: в практике деятельности педагогического коллектива Учреждения сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: ежегодные тематические, фольклорные мероприятия «Здравствуй, осень золотая!»; «Зимние святки», «Широкая Масленица», спортивное развлечение с детьми и родителями посвященные 23 февраля «Будем в армии служить и Россией дорожить!»; Праздник: «День матери» (выставка детских работ «Моей Мамочке», концерт ко Дню Матери в группах дошкольников старшего возраста); «конкурс чтецов, посвященный Дню Победы (создание в группах старшего возраста мини-музея «Военная техника»); «Выпускной бал» для

будущих первоклассников; тематические дни, недели, месячники, участие в городских творческих конкурсах.

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр по подготовке, развивающей предметно – пространственной среды к учебному году, персональные выставки творчества.

С родителями: консультативный пункт; спортивное развлечение с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Будем в армии служить и Россией дорожить!» посвящённые 23 февраля; праздник: «День матери»; мероприятия для родителей, чьи дети поступают в 1 класс.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе; ситуативная коррекция в течение года; организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Педагоги стремятся гибко и вариативно использовать пространство группы. При подборе пособий, игрушек учитывают возможность многофункционального использования.

Пространство групп организовано в виде разграниченных «центров развития», оснащенных большим количеством развивающих материалов доступных непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности.

Для реализации оздоровительных задач, физического развития детей созданы следующие условия: физкультурный залы; спортивное оборудование, позволяющее обеспечивать достаточную моторную плотность занятий и интерес к выполнению движений и упражнений (гимнастические скамейки, лестницы, мячи разных размеров, гимнастические палки и т.д.); в каждой группе для развития двигательной активности детей оборудованы спортивные центры (кегли, мячи, кольцебросы, различные виды дорожек для корригирующей ходьбы и др.).

В группах созданы центры активности для организации сюжетно-ролевых игр, соответствующие возрастным возможностям и потребностям воспитанников. Для игр используются различные декорации, элементы костюмов, придающие достоверность ситуации. Широко используются не только игрушки, но и предметы-заместители, бросовый материал, развивающие все виды восприятия, сенсорные представления, основные мыслительные операции. При планировании игровых центров предусмотрена поло-ролевая дифференциация детей. В группах много развивающих игр (мозаики, конструкторы, лото и т.д.), оказывающих существенное влияние на развитие интеллекта. Оформление и достаточное оборудование игровых центров позволяет организовывать свободную, совместную деятельность детей.

Оформлены музейные экспозиции: «Русская изба», «Предметы быта 20 века», «От семечка до шишки». Подборка иллюстраций: Альбом Иллюстрации с улицами города Барнаула», «Культура родного города», «Наша Армия», «Защитники Отечества», дидактические игры, наглядный материал, флаг России. Настольно – печатные и дидактические игры. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Москве». Настольно – печатные и дидактические игры.

Оборудование предметно-развивающей среды тщательно продумано на всей территории Учреждения и способствует разностороннему развитию детей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное пространство Учреждения достаточно разнообразно.

Коллектив Учреждения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- формирование содержания обязанностей Учреждения и социума;
- сохранение имиджа дошкольной организации в обществе;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом.

Взаимодействие Учреждения с социальными институтами включает в себя следующие составляющие: взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и науки; взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимоотношения с социальными институтами основывается на принципах добровольности, равноправия сторон, соблюдения законодательной базы, учет интересов всех участников образовательных отношений.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
Родители воспитанников	Родители и педагоги являются участниками образовательных отношений и соответственно равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3»	Диспансеризация воспитанников 1 раз в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Санитарно-просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, сан минимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация. Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.
МБОУ СОШ №54	Экскурсии, участие в совместных

	мероприятиях, проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) будущих первоклассников с учителями начальных классов МБОУ «Школа №54».
МБДОУ «Детский сад №67»	Сотрудничество, содействие друг другу в ведении образовательной деятельности
МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района г.Барнаула	Содействие друг другу в реализации образовательных программ и ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию
КГБУ ДПО АИРО	Семинары, консультации, курсы повышения квалификации педагогов
Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы

Задачи воспитания, решаемые в процессе реализации социального партнерства:

- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей.

Одним из показателей качества работы Учреждения, выступает социальное партнерство семьи и Учреждения. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в Учреждении построена на основе договора между родителями (законными представителями) и ДОУ, планом взаимодействия на учебный год.

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая воспитывающей среды.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. *Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

2.7.2.3.Общности ДОО

В МБДОУ «Детский сад №177» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В Учреждении к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками МБДОУ непосредственно работающими с детьми. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. (ФОП ДО п. 29.3.4.)

2.7.2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

Этнокультурные особенности

ДОО посещают дети разных национальностей, большинство – русские. Присутствуют семьи из стран ближнего зарубежья (Армения, Азербайджан, Таджикистан). При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги учитывают этнокультурный аспект через ознакомление воспитанников с особенностями стран (географическое положение, природа); традициями (национальный народный костюм; блюда); народным творчеством (предметы декоративно - прикладного искусства, сказки, народные игры, др.)

2.7.2.6. Воспитательно значимые проекты и программы

В ДОО реализуется авторская программа, разработанная педагогами ДОО «Наша родина – Барнаул». Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, т.к. в этом возрасте происходит усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми

для приобретения новых знаний. Старшие дошкольники уже могут различать понятия прошлое-настоящее-будущее, поэтому им доступно овладение элементарными представлениями об исторических фактах. Содержание совместной деятельности, находится в зоне ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста и согласуется с содержанием образования (наличие преемственно-перспективных связей) детей младшего школьного возраста.

Освоение содержания программы «Наша родина – Барнаул» осуществляется в процессе проектной деятельности, которая строится на основе активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально практическим путем, т.е. через игру, общение, труд, другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

В течение учебного года в старших и подготовительных группах реализуются следующие педагогические проекты:

- октябрь- ноябрь: «Вот эта улица, вот этот дом...» (ближайшее окружение);
- декабрь-январь: «Сказание о Барнауле» (историческое прошлое города);
- февраль-март: «Путешествие по Барнаулу» (современный Барнаул);
- апрель-май: «Никто не забыт – ничто не забыто» (память о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны).

2.7.2.7.Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;

- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники; участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются *консультационные встречи со специалистами*. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники) специалистами служб.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся

любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7.2.8. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

В Учреждении создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в Учреждении и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект «Скоро в школу» предполагает постижение детьми ценности познания, проект «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Образовательная модель позволяет нам гибко внедрять и планировать традиции и события на любую тему. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную. Роль педагога в свободной деятельности очень важна и значима:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка (разнообразие форматов, участие родителей, поддержка детской инициативы).

Традиции и события помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В практике деятельности педагогического коллектива Учреждения сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиции и события направлены на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия в Учреждении (ежемесячные, ежегодные тематические, фольклорные): «Здравствуй, осень золотая!»; «Зимние святки», «Широкая Масленица», спортивное развлечение с детьми и родителями посвященные 23 февраля; «Будем в армии

служить и Россией дорожить!»; Праздник: «День матери»; «конкурс чтецов, посвященный Дню Победы; «Выпускной вечер» и т.д.

2.7.2.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). (ФОП ДО п. 29.3.5.3.)

2.7.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В Учреждении создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

В группах создана полноценная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В помещении Учреждения есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный и физкультурный залы, кабинет – логопеда), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

ППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения: информационные стенды с символикой РФ.

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение:

- географические карты, глобус,
- книги, информационные альбомы «Улицы города Барнаула», «Известные люди Алтайского края», достопримечательности Барнаула,
- коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;
- центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, дидактические игры, наборы картин, муляжи;
- энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
- дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм;
- оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,
- альбомы с разными техниками изобразительного искусства, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски;
- музыкально-дидактические игры;
- детские музыкальные инструменты; портреты композиторов;
- разнообразные дидактические игры, материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.;
- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,
- различные виды конструктора: деревянный, магнитный, пластмассовый, и пр.
- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- материал для сюжетно-ролевых игр (игровые кукольные наборы),

- дидактические, настольно-печатные игры,
- открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.
- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- оборудование для ухода за растениями, дидактические игры, предметные картинки, схемы (последовательность одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировка стола и др.), уголки дежурства, наглядные пособия;
- дидактические игры «Профессии»; «Виды профессий».

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- музыкальный, физкультурный залы, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории;
- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

- подборка книг, репродукций, иллюстраций знакомящие детей с Алтайским краем его историей; историей города, страны;
- игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Алтая, России;
- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,
- альбомы, игрушки с различными рисунками.

При выборе материалов и игрушек для ППС дошкольная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.2.11. Социокультурный контекст

Перечень конкретных позиций, имеющих в Учреждении или запланированные (из ФОП) с описанием деятельности: (стр.198, 29.3.7.)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Один из путей повышения качества дошкольного образования и воспитания - это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Коллектив Учреждения строит связи с социумом на основе следующих *принципов*:

- учета запросов общественности;
- формирование содержания обязанностей Учреждения и социума;
- сохранение имиджа дошкольной организации в обществе;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом.

Взаимодействие Учреждения с социальными институтами включает в себя следующие составляющие:

- взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и науки;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимоотношения с социальными институтами основывается на принципах добровольности, равноправия сторон, соблюдения законодательной базы, учет интересов всех участников образовательных отношений.

Детский сад расположен в Центральном районе города, в микрорайоне с частным сектором и многоэтажными домами; достаточно близко находятся объекты, отражающие историю Барнаула, что является дополнительным благоприятным фактором для ознакомления детей с историей родного города. Рядом с МБДОУ находится МБДОУ «Детский сад №67», средняя общеобразовательная школа №54, Центр детского творчества Центрального района, что дает возможность для осуществления сетевого взаимодействия с этими образовательными организациями.

Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ

Созданию благоприятных условий для реализации Программы воспитания способствует взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума. На основе договорных отношений МБДОУ осуществляет взаимодействие с партнерами:

Партнер	Цель
МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Получение консультативно – методической помощи участниками образовательных отношений. Диагностика детей подготовительных групп по готовности к обучению в школе.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54»	Сотрудничество, работа в плане преемственности дошкольного образования и начальной школы.
МБДОУ «Детский сад №67»	Сотрудничество, содействие друг другу в ведении воспитательно- образовательной работы.
МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района г.Барнаула	Содействие друг другу в реализации образовательных программ и ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию.

2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания

2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.3.1.Кадровое обеспечение реализации программы воспитания

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В реализации Программы воспитания в Учреждении принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует имеющиеся возможности для организации воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	- планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - пополняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организует участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;

	- внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новые технологии образовательного процесса; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует к активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполняет госаблик VK информацией о воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	- организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный. В составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного познавательного материала из большого потока информации в педагогической деятельности. Наблюдается стабильный результат участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом. Педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта, посещают городские и районные методические объединения, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество предоставления образовательных услуг.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. От 8.11.2022);

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы;

- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении;
- Устав Учреждения.

2.7.3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс. По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения

каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующую инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.3.4. Комплексно-тематическое планирование мероприятий и сложившихся традиций ДОО или группы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Педагоги Учреждения использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении при построении и реализации образовательного процесса (в соответствии с ФОП п.36.4)
(проводятся для каждой группы отдельно)

Дата празднования	Мероприятие, тема	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ		
четвёртое воскресенье или последнее выходные августа	Тематический день «С Днем рождения, Барнаул» - беседы с детьми о малой родине; - видео - экскурсия по родному городу; - слушание песен о Барнауле; - разучивание стихов	5-7 лет
1 сентября	Тематический день «День знаний!» - знакомство с группой (новое в РППС – центры развития); - беседы о школе; - оформление уголка первоклассника; - чтение художественных произведений	6-7 лет
1 сентября	Тематический день «До свидания, лето!» Музыкально - спортивное развлечение «До свидания, лето!»	3-5 лет
ОКТАБРЬ		
1 октября	Тематическая неделя «Старость нужно уважать» (1 октября - День пожилого человека): - беседы о бабушках и дедушках («Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки»); - чтение, разучивание стихов, подготовка подарков для бабушек и дедушек; - фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой».	4-7 лет
14 октября	Тематический день «Вместе с папой» - беседы о составе семьи, о роли отца в семье и жизни ребёнка, о мужских профессиях в социуме: шахтер, водитель грузовых и спец машин, спасатели, военные, сварщик, электромонтер, машинист поезда и т.д. - выставка творческих работ «Портрет папы» - стенгазета «Селфи с папой» - вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста	1,5-7 лет

	«Мой папа лучше всех»	
21 - 24 октября	Тематическая неделя «Золотая осень» - беседы «Осень наступила», «Осенние приметы», «Почему деревья сбрасывают листья», «Приметы поздней осени»; - чтение и заучивание пословиц и поговорок об осени; - слушание музыкальных произведений об осени;	1,5-7 лет
НОЯБРЬ		
4 ноября	Тематическая неделя «Россия дружная страна» (4 ноября – День народного единства): - беседы: «Что такое дружба», «Детский сад подружить всех рад», «Это я, это я – это все мои друзья» - аппликация «Дружат дети всей земли» - презентация «Народы разных стран. Кто живет в России» - день народного единства - беседы о разных национальностях; - чтение стихов, рассказов, слушание музыкальных произведений о Родине; - подготовка к празднику «Мы живем в России»	6-7 лет
11-15 ноября	Неделя безопасности «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей» (20 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП) -Мы поедem мы помчимся (транспорт: Классификация, назначение, части). История происхождения машин -всем ребятам надо знать, как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка) -Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки -Мой друг – Светофор - Профессия - Полицейский (знакомство с трудом полицейского, ГБДД)	5-7 лет
27 ноября	Тематические дни «Мама – главное слово» (27.11.2023 – День Матери) - Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы. - беседы о роли матери; - стенгазета «Селфи с мамой»	1,5-7 лет
29 ноября	Тематический день «День Государственного герба Российской Федерации» - чтение рассказов и стихов о России»; - ситуативный разговор «Моя страна - моя Россия»; - беседы: «Наша Родина – Россия», «День герба России»; - рисование «Наш герб»	5-7 лет
ДЕКАБРЬ		
2 декабря	Тематический день «Имя твое не известно, но подвиг твой бессмертен» - беседа «Неизвестный солдат»; - чтение рассказов о подвиге солдат; - рисование символа дня памяти и скорби «День неизвестного солдата»	6-7 лет
16 - 27 декабря	Тематическая неделя «Новогодняя сказка» - беседы о празднике, о зимних забавах, о безопасности во время новогодних каникул;	1,5-7 лет

	- разучивание номеров к новогодним утренникам; - изготовление творческих поделок для украшения группы и участка; - праздничное новогоднее оформление групп, музыкального зала, территории детского сада	
16 - 27 декабря	Выставка поделок совместного творчества детей и родителей	1,5-7 лет
ЯНВАРЬ		
13 - 17 января	Тематическая неделя «Рождественские колядки» - культура и традиции - народные праздники. Какие праздники празднуют в России - народные игры - проведение развлечений «Коляда, коляда!»	5-7 лет
27 января	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда» (27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда) - беседы «Дети блокады», «Дневник Тани Савичевой»; - презентация «Детям о блокаде Ленинграда».	6-7 лет
ФЕВРАЛЬ		
7 февраля	Тематический день «Путешествие в страну Науки» (8.02. 2024г - День российской науки) - беседа «Наука и ученые»; - чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки»; - исследовательские работы в уголке экспериментирования; - творческая мастерская (лепка) «Бинокль для наблюдений»	5-7 лет
23 февраля	Тематическая неделя «Наша армия сильна» (23 февраля - День защитника Отечества): - беседы о видах вооруженных сил; - чтение, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций о воинах защитниках Родины (богатыри, солдаты); - рисование, раскрашивание картинок по теме; Подготовка и проведение семейного спортивного досуга	5-7 лет
24 - 28 февраля	Тематическая неделя «Прощай, матушка зима» - сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед, сильные ветры); - безопасное поведение на льду; - знакомить детей с народными традициями и праздниками «Масленица»; - проведение развлечения посвященного «Масленицы»	5-7 лет
25 - 26 февраля	Развлечение «Масленица кривошейка встречаем тебя хорошенько»	5-7 лет
МАРТ		
8 марта	Тематическая неделя «Мамы всякие важны» (8 марта – Международный женский день) - беседы о женских профессиях; - разучивание стихов, песен о маме, о бабушке (подготовка к празднику);	4-7 лет

	- подготовка подарков (рисунки, открытки, поделки); - проведение праздника 8 Марта.	
АПРЕЛЬ		
12 апреля	Тематическая неделя «Неделя Космоса» (12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики): - что такое космос. Солнечная система; - как люди изучали космос (профессия астроном); - планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия; Небесные тела - космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли; - вечер загадок на тему Космос; - конкурс открыток «Космос - волшебный мир».	5-7 лет
14 -18 апреля	«Неделя безопасности» - изучение и закрепление правил безопасности пешехода, пассажира; - сюжетно- ролевые игры «Улица города», «Пожарные»; - проигрывание ситуаций безопасного поведения на дороге; - беседы и закрепление правил противопожарной безопасности (30 апреля - День пожарной охраны); -огонь друг или враг. Причины возникновения пожара; -пожары в природе. Охрана леса от пожаров; -пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности; -кто же такой пожарный; - выставки творческих работ в группах по ОБЖ	4-7 лет
21 - 25 апреля	«Познавательно-исследовательская неделя» - опыты и эксперименты (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами); - акция «Час земли – твой час» (22 апреля).	5-7 лет
МАЙ		
1 мая	1 мая: Праздник Весны и Труда Беседа «Праздник весны и труда» Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов. Посадка цветов на территории детского сада	5-7 лет
5 - 7 мая	Тематическая неделя «Добавь славы в прошлое» (9 мая –День Победы) - познавательная беседа о ВОВ - чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о ВОВ); - слушание музыкальных произведений и просмотр видеопрезентаций по теме; - Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу; - тематическое музыкальное занятие.	5-7 лет
9 мая	Праздничный концерт, посвященный Победе Великой Отечественной войны	5-7 лет
22 - 23 мая	Выпускной праздник	6-7 лет
ИЮНЬ		

1 июня	День защиты детей Тематическое развлечение «День защиты детей» Тематическая беседа «Лето» Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»	1 июня
6 июня	День русского языка Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	6 июня
12 июня	День России Тематическое развлечение «Россия - родина моя» Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).	12 июня
ИЮЛЬ		
в течение месяца	Экспериментально-игровая площадка «Юные исследователи» Беседа «Лето в моем крае» Фото-выставка «Мое лето»	3-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Музыкальное развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»	3-7 лет
АВГУСТ		
1 неделя августа	«Давайте знакомиться». Адаптация детей к детскому саду	1,5-3 года
12 августа	День физкультурника Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, края, страны»; Совместные спортивные развлечения детей с родителями.	4-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации Тематические беседы «Мы живём в России» Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России».	5-7 лет
27 августа	День российского кино Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы.	5-7 лет

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими.

Примерный календарный план воспитательной работы в приложении к Основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

Ознакомление старших дошкольников с родным городом осуществляется в рамках программы «Наша родина – Барнаул» через реализацию в течение учебного года педагогических проектов.

Проектная деятельность строится на основе активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Требования к использованию материала о родном городе в образовательной практике с детьми:

- достоверное, доступное для персонального понимания дошкольниками, основанное на практической включенности, грамотное, эмоционально окрашенное;
- активное использование привлекательного демонстрационного материала (фотографии, иллюстрации, открытки, видеоматериалы и др.)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ БАРНАУЛОМ			
Тема проекта, сроки	Цель проекта	Деятельность по реализации проекта	Итог - результат совместной деятельности взрослых и детей
«Вот эта улица, вот этот дом...» (сентябрь – октябрь)	Вовлечение детей в поисковую деятельность по изучению микрорайона Барнаула, в котором находится детский сад, проживают дети и определению его исторической значимости в судьбе города.	<u>Беседы:</u> «У каждого дома своё лицо»; «Улица, на которой я живу» (на основе личного опыта) <u>Игры:</u> - дид. игра «Мой путь до детского сада» (из личного опыта) - игра малой подвижности «Прогулка по городу» - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Детский сад» - игра на макете «Наш микрорайон». <u>Чтение сказочных сюжетов:</u> «Сказка о старом заводе», «Сказ про то, как пчелка Майя искала цветы необыкновенные». <u>Коллективный труд:</u> - уход за клумбами - сбор семян цветов - украшение веранды, сделанными своими руками, гирляндами из листьев.	Оформление альбома «Наш любимый детский сад много-много лет назад». Изготовление детьми, родителями и воспитателями пособия «Макет микрорайона».
«Сказание о Барнауле» (ноябрь-декабрь)	Ознакомление детей с историей возникновения родного города.	<u>Рассказ воспитателя:</u> «Демидовская площадь», «Герб Барнаула», «Проспект Ленина – главная улица Барнаула». <u>Чтение:</u> «Сказ о том, как на Алтае город возник» <u>Беседы:</u> «Милый сердцу уголок. Город над Обью», «Центральный район Барнаула», «Краеведческий музей». <u>Игры:</u> - дид. игры о достопримечательностях Барнаула: «Угадай по описанию», «Узнай здание по силуэту», «Узнай по части», «Сложи картинку», «Собери герб Барнаула» - сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу», «Журналисты».	Оформление стенной газеты или музейной экспозиции «История Барнаула в фотографиях»
«Путешествие по	Ознакомление с достопримечате	<u>Беседы:</u> «Их именами названы улицы Барнаула», «Театры нашего города»,	Конкурс чтецов «Стихи о

Барнаулу» (февраль – март)	ль-ностями Барнаула. Познание детьми Барнаула как столицы Алтайского края	«Музеи в нашем городе». <u>Чтение сказочных сюжетов:</u> «Сказка о жар-цвете «Сказка о том, как Кузька дворец себе искал», «Сказка о том, как Кузя Нафаню в Барнауле искал». <u>Слушание песен:</u> «Барнаульский вальс», «Барнаул мой город» (слова и музыка Канареева); «С Днём рождения, Барнаул!» (автор В. Гулянов). <u>Игры:</u> - дид.игры «Такие – какие», «Улица города», - игра малой подвижности «Прогулка по городу», - сюжет- ролевые игры «Автобус», «Трамвай», «Супермаркет», «Салон красоты», «Экскурсия по Барнаулу», «Театр», «Стройка».	Барнауле». Выставка семейного рисунка «Наш Барнаул»
«Никто не забыт – ничто не забыто» (апрель-май)	Формирование элементарных представлений и пробуждение патриотических чувств у детей по поводу значимости победы русского народа в Великой Отечественной войне; роли жителей Барнаула и Алтайского края в победе над фашизмом.	<u>Рассказ воспитателя:</u> «Кто такие ветераны», «Мемориал Славы», «Площадь Победы» <u>Чтение произведений для детей о войне</u> <u>Слушание музыкальных произведений,</u> разучивание песни «Катюша». <u>Беседы:</u> «Почему война называется Великой Отечественной», «Герои Великой Отечественной войны и безымянные герои», «День Победы», «Боевые ордена и медали», «Барнаул – для победы». <u>Игры:</u> - дид. игра «Армия России» - игры –эстафеты «Перенеси раненого», «Доставь сообщение» - сюжет- ролевая игра «Пограничники». <u>Творческая мастерская</u> (совместная изобразительная, конструктивная деятельность во второй половине дня): - нетрадиционное рисование (техника «набрызг») “Салют над городом в честь дня Победы”. - изготовление бумажных журавликов (техника- оригами).	Оформление «Стены памяти»; музейной экспозиции. Подготовка музыкально-литературной композиции «День Победы». Посещение Мемориала Славы (дети с родителями).

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в развивающей предметно-пространственной среде групп.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ДОО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП ДО п.34

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за Учреждением самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов,

техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Кадровые условия реализации программы

Сведения о кадровом педагогическом составе (по штатному расписанию)

<i>Должность</i>	<i>Количество педагогов</i>
Старший воспитатель	1
Педагог- психолог	1
Воспитатель	22
Музыкальный руководитель	2

Повышению профессионального уровня педагогов способствует систематическое (каждые три года) прохождение курсов повышения квалификации; участие в методических объединениях педагогов, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсной деятельности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в соответствии с ФОП п.31. В ДОО создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории.

Помещения, используемые для организованной образовательной деятельности, игр, реализации проектов:

игровые комнаты (группы)	11
музыкальный зал	1
физкультурный зал	1
кабинет логопеда (психолога)	1

Материально-технические условия ДОО позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

На территории детского сада для каждой группы имеются прогулочные игровые площадки с верандами, песочницами, оборудованием для двигательной активности детей и сюжетно-ролевых игр. На игровых и спортивной площадках травяное покрытие. Имеется автогородок с дорожной разметкой на асфальтовом покрытии (перекресток, нерегулируемый пешеходный переход и круговое движение) и переносными дорожными знаками.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую функции и построена на принципах: насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; вариативности; доступности; безопасности.

РППС обеспечивает ребенку возможность реализации разных видов деятельности.

Несмотря на то, что в 7 из 11 групп детского сада нет спален и дети спят на раздвижных кроватях (раскладушках), которые выставляются помощником воспитателя перед дневным сном и убираются после окончания «тихого часа», содержание РППС в группах обеспечивает целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных

центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»;

- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Центры развития и перечень основного оборудования и материалов

Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)	
<i>Центр развития</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Центр двигательной активности	- горка; - качели; - машины- толокары; - ребристая доска; - скамейка; - коврик, дорожки массажные каталки; - мячи для прокатывания; - атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр.
Игровой центр	- игровые модули для процессуальной и сюжетно- ролевой игры: плита кухонная, мойка для посуды; - детская игровая мебель: столик со стульчиками, диван, кресла; - шкаф для кукольной посуды, кровати; - коляски; - куклы и пупсы разного размера; - утюги; - наборы посуды (кухонной, столовой, чайной); - наборы продуктов (овощи, фрукты, др); - машины крупные и средние; грузовые и легковые - инструменты (недетализированные): молоток, ножовка, топор, др.
Центр художественно-эстетического развития	- цветные карандаши; - гуашь;

	- кисточки; - баночки – непроливайки; - бумага разного формата; - пластилин, глина; - музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др.); - крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы, др.); - конструкторы среднего размера с разным способом соединения деталей (2-3 вида).
Центр сенсорного развития	- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); - доски-вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами); - «чудесный мешочек»; - «сортировщики» (кубы, домики, др.); - дидактические коврики; - матрешки; - пирамидки разного размера; - втулки с деревянными молоточками; - крупные бусины для нанизывания; - шнуровки; - крупная мозаика.
Центр познавательного развития	- наборы картинок для группировки и обобщения; - наборы предметных картинок; - «лото»; - дидактическая кукла с одеждой на разные сезоны; - набор парных картинок на соотнесение; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части); - разрезные сюжетные картинки (2;4 части); - крупные пазлы.
Центр речевого развития	- книжки с русскими народными сказками по возрасту: «Курочка ряба», «Колобок», др. (по несколько экземпляров одной сказки); - сюжетные картинки по сказкам; - театр игрушек, картинок, др. для показа детям.

Младшая группа (3-4 года)	
Центр развития	Оборудование и материалы
Центр природы	- календарь наблюдений за природой; - серии картинок «Времена года»; - комнатные растения; - лейка; - картины для рассматривания (природа, животные, сюжетные)
Центр изобразительной деятельности	- бумага для рисования; - краски гуашь и акварель; - кисточки; - стаканчики – «непроливайки»; - карандаши цветные; - трафареты для рисования; - образцы для рисования;

	- пластилин; - доски для лепки; - бумага цветная; - картон белый и цветной; - мольберт; - игрушки.
Центр книги	- библиотека: книги, наборы открыток; - дидактические игры по сказкам.
Центр сенсорного развития	- набор геометрических фигур; - кубы – вкладыши; - логический домик, логический паровозик; - вкладыши (сериация); - мозайка (с образцами); - наборы карточек с изображением предметов; - пирамидки; - матрешки; - шнуровки.
Центр двигательной активности	- коврики и дорожки массажные, со следочками (для закаливания и профилактики плоскостопия); - мячи набивные; - мячи (разного размера); - мячи массажные; - косички, платочки, кубики для общеразвивающих упражнений; - мешочки для метания; - шапочки и маски для подвижных игр; - карточки для выполнения корригирующей ходьбы; - картотеки ОРУ, подвижных игр, физминуток, речевых, корригирующих упражнений, др.
Центр речевого развития	- наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов и рассматривания; - дидактические игры по развитию речи; - картотека словесных игр; - картотека пальчиковых игр.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	- металлофон; - шумовые музыкальные инструменты; - колокольчики; - музыкальный молоточек; - барабаны; - бубны; - магнитофон; - микрофоны игрушечные; - театр разных - ширма настольная; - элементы костюмов (уголок ряженья).
Центр конструирования	- напольный строитель; - настольный деревянный строитель; - конструктор с разным способом соединения; - игрушки для обыгрывания построек.
Центр сюжетно-ролевой игры	- игровой модуль «Дом»: стол, стулья, трюмо, диван, кровать, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, коляски, утюг, гладильная доска, телефон, предметы – заместители;

	- игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, плита, стол, стулья, посуда столовая и чайная, фартуки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы – заместители; - игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, накидка ДПС, рули, штурвал, воротники моряков, бескозырки, компас, предметы – заместители; - игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача; - игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен; - игровой модуль «Магазин»: весы, кассовый аппарат, деньги, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители; - игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, декорации, предметы – заместители; - игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители.
Центр экспериментирования	- набор мерных стаканчиков; - наборы деревянных, металлических, резиновых, пластмассовых предметов, природного материала (шишки, перышки, др.); - лупы (стаканчик-увеличитель).

Средняя группа (4-5 лет)	
Центр развития	Оборудование и материалы
Центр физического развития	- картотека подвижных игр; - картотека физминуток; - маски к подвижным играм - коврик, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; - мячи; - кегли, кольцеброс; - предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, косички, др.).
Центр познавательного развития	- набор плоскостных геометрических фигур; - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; - набор вкладышей с цифрами; - развивающие игры (палочки Кюизенера, «Сложи узор», др.) - счетный материал, в т.ч. нетрадиционный (желуди, шишки) - шнуровки; - емкости разной вместимости, воронки; - увеличительные стёкла; - сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; - пипетки, вата, соломки для коктейля; - наборы картинок для группировки и обобщения; - наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; - набор парных картинок на соотнесение; - серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная

	деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с картинками 4-9 частей); - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др.; - флаг России; - иллюстрации животных и птиц края; - наборы иллюстраций «Времена года»; - календарь природы; - комнатные растения; - пульверизатор; - фотографии видов родного города.
Центр речевого развития	- предметные и сюжетные картинки; - картинки для составления рассказов; - книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров.
Центр художественно - эстетического развития	- строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - природные материалы (шишки, косточки, жёлуди, яичная скорлупа, крупа; - настольные конструкторы с разными способами соединения деталей; - мелкие игрушки для обыгрывания построек; - мольберт; - цветные карандаши; - фломастеры; - гуашь, акварель; - кисточки - тонкие и толстые; - баночки «непроливайки»; - бумага для рисования разного формата; - салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; - пластилин, мелки; - доски для лепки; - цветная бумага, цветной картон, белый картон; - детские ножницы с тупыми концами (правые и левые); - иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; - книжки-раскраски; - репродукции картин; - детские музыкальные инструменты;
Центр игры	- атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», др.; - кукольная мебель; - игровые модули: «кухня» (плита, мойка для посуды др.); - кукольная посуда (чайная, кухонная, столовая); - игрушечная бытовая техника; - игрушки-орудия труда; - игрушечные продукты (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, др.); - атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д.;

	- куклы, пупсы (среднего и мелкого размера); - фигурки животных (домашние и дикие); - коляски; - комплекты одежды для кукол; - машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; - телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; - настольные игры; - мозаики крупные, средние и мелкие; - конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие; - игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); - разные виды; - костюмы, маски, атрибуты для игр- драматизаций.
--	--

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
<i>Центр развития</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Центр познавательного развития	<u>Мини- лаборатория:</u> - различные материалы с разной фактурой (мех, шёлк, шкурка, бархатная бумага...); - ёмкости разной формы и объема; - воронки, сито, ложки, лопатки; - набор мерных стаканчиков; - природный материал (шишки, желуди, скорлупа орехов, перья, крупа, веточки и т.п.); - весы; - увеличительные стёкла, зеркальца в оправе; - песочные часы (на разные отрезки времени); - мерные ложки и ёмкости для пересыпания и переливания; - материал для работы с мерными ложками: фасоль, горох, косточки и т.д.; - картотека «Опыты». <u>Материал по ФЭМП:</u> - счетный материал; - математические наборы с цифрами, знаками и числовыми фигурами; - набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); - набор плоскостных геометрических фигур; - развивающие дидактические игры на развитие логического мышления; <u>Материал по ознакомлению с природой и окружающей действительностью:</u> - наборы картинок для группировки и обобщения; - наглядно-дидактические пособия на разные темы; - набор парных картинок на соотнесение; - наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); - серии картинок для установления последовательности событий (сказки);

	- серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - домино с картинками разной тематики; - календарь природы настенный; <u>Материал по ОБЖ:</u> - плакаты и карточки «Основы безопасности» (противопожарная безопасность, дорожная безопасность, оказание первой помощи, др.); - макет «Улица города», «Перекресток» с машинками и «пешеходами» для обыгрывания; - набор «Дорожные знаки»; - игровой атрибут «светофор»; - дидактические игры по ОБЖ. <u>Материал по краеведению:</u> - демонстрационный материал с видами родного города и края - фотоальбом «Наш Барнаул»; - флаг и герб России; - герб Алтайского края; - герб города Барнаула; - глобус, физическая карта России; - демонстрационные картинки «Праздники России»; - картинки «Растения нашего края», «Животный мир нашего края»; «Здания нашего города», др.; - дидактические игры (в т.ч. авторские) на закрепление знаний о Родине.
Центр художественно-эстетического развития	<u>Материал для изобразительной деятельности:</u> - мольберт; - наборы цветных карандашей, фломастеров; - гуашь; акварель; - цветные восковые мелки; - мелки акварельные; - кисточки (круглые и плоские разного размера); - трафареты; - детские ножницы (правые и левые); - фигурные детские ножницы); - бумага для рисования разного формата; - наборы цветной бумаги и бумаги разной фактуры; - доски для лепки, стеки, формочки для лепки. <u>Музыкальный уголок:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки, ксилофон, набор шумовых музыкальных инструментов, дудки, и др.); - дидактические игры; - магнитофон (аудиоколонка); - детские микрофоны.
Центр игры	- игровой модуль «Кухня», мебель крупного плана: стол, табуреты, диван, кровати, др.; - наборы кухонной, столовой и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - постельные принадлежности: матрасы, простыни, подушки, пододеяльники;

	- кассовый аппарат, весы, предметы-заместители разных товаров; - набор мягких модулей; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей, халаты, шапочки, фартуки, и др.); - атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов, шапочки-маски, накидки, шляпки, платки и т.п.); - различные виды театра – пальчиковый, настольный, би-ба-бо, теневой; - ширма настольная для кукольного театра; - костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; - комплект транспортных средств к напольному коврику; - куклы и пупсы разного размера с набором одежды по сезонам; - коляски для кукол; - макеты для режиссерской игры (дом, ландшафт); - фигурки средней величины: дикие и домашние животные, животные севера и жарких стран; - машины средние и мелкие; грузовые и легковые; - служебные машины различного назначения (пожарная, полиция, скорая помощь); - спецтехника (трактор, кран, экскаватор и др.); - телефон, руль, сумки, утюг, гладильная доска, и др.; - игровой набор «Мастерская»; - атрибуты народного костюма: кокошники, платки, лапти, сарафаны; - настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков); - наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
Центр конструирования	- схемы построек; - конструктор настольный деревянный цветной; - конструкторы пластмассовые настольные с различными способами соединения деталей; - металлический магнитный конструктор; - наборы мелких игрушек для обыгрывания построек.
Литературный центр	- книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров; - энциклопедии; - открытки.
Центр двигательной активности	- коврик, дорожки массажные; - мячи резиновые; - мячи мягкие набивные; - скакалки; -кегли; - кольцоброс; - атрибуты для подвижных игр; - атрибуты для общеразвивающих упражнений (ленты, флажки, султанчики, косички, др.); - картотеки подвижных игр, физкультминуток, др.

Центр развития мелкой моторики, подготовки к письму	- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы); - пазлы различной степени сложности; - шнуровки.
Центр развивающих игр	- настольно – печатные игры; - игры-ходилки; - лото; - домино; - шахматы, шашки; - «Танграм», кубики «Сложи узор» и т.п.; - игры-головоломки.
Физкультурный зал	- лыжи (25 шт); - городки (2 шт); - мячи большие (25 шт); - мячи средние (15 шт); - мячи малые (20 шт); - баскетбольный мяч (5 шт); - гимнастический мяч (3 шт); - дуги для пролазания (6 шт); - обручи (25 шт); - ленты (30 шт); - тоннель (1 шт); - клюшки (10 шт); - маты (2 шт); - кубики (40 шт); - лавки гимнастические (4 шт); - канат (1 шт); - косички (30 шт); - кольца (3 шт); - палки гимнастические (20 шт); - шведская стенка (1 шт); - балансир (шт); - флажки (25 шт); - скакалки (20 шт); - ребристая доска (1 шт); - конусы (4 шт); - бадминтон (5 шт); - мешочки для метания (40 шт); - кегли (48 шт); - мягкий модуль (4 шт).

Музыкальный зал	- бубны (15 шт); - ложки (40 шт); - колокольчики (25 шт); - маракасы (8 шт); - металофоны (4 шт); - барабаны (2 шт); - треугольники (8 шт); - погремушки (30 шт); - музыкальные палочки (50 шт); - бубенцы (10 шт); - платочки (60 шт); - султанчики (70 шт); - ленты (60 шт); - ростовые куклы (2 шт); - кольца (16 шт); - игрушки (лисичка, белочка, заяц, кошка, собачка, лошадка, курица, корова, куклы, ежик); - электронное пианино; - музыкальный центр; - ноутбук; - проектор.
Спортивная площадка	- лавочка (3 шт); - баскетбольный щит (2 шт); - волейбольная сетка (1 шт); - футбольные ворота (2 шт).

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности детей оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр; раздаточный и демонстрационный материал).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях ДОО, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной игровой деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками, а также условия для проведения совместных мероприятий (концертов, праздников, конкурсов и др.)

В области познавательного развития РППС предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, счетный материал, схемы и пр.).

Для самовыражения средствами искусства выделяется время во второй половине дня, когда дети могут создавать свои произведения.

Спортивный зал оборудован спортивными снарядами и атрибутами для овладения основными и общеразвивающими упражнениями, для проведения различных подвижных игр, в том числе игр – эстафет.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Оборудование изготовлено из безвредных материалов. Столы, стулья установлены по числу детей в группах и изменяются по высоте в зависимости от роста детей группы.

Игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям; могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Оснащение РППС каждой группы, включающей средства образования и воспитания: мебель, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, игровые пособия, игры и т.д. соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе оформлены центры развития, в которых представлен материал (игрушки, игры, пособия, атрибуты, иллюстрации и т.д.) по пяти образовательным областям: социально- коммуникативному развитию познавательному развитию, речевому развитию, художественно- эстетическому развитию, физическому развитию. В первой младшей группе выделена двигательная зона с горкой, качелями и достаточным местом для катания на велосипеде, машинах.

Все центры развития оснащены необходимым количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для конструирования и художественного творчества, книги, развивающие настольные игры и пособия, макеты, природный и бросовый материал, и пр.). Это позволяет каждому ребенку легко ориентироваться в группе, найти занятие по интересу и в соответствие со своим желанием. Материал находится в зоне доступа детей, его легко взять и убрать на место. Зонирование и оснащение центров в возрастных группах отражено в рабочих программах воспитателей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды

В группах старшего дошкольного возраста в начале учебного года (с привлечением родителей и детей) оформляется центр краеведения. В нём размещается демонстрационный и раздаточный материал о малой родине:

- герб Барнаула, Алтайского края;
- фотографии из прошлой и современной жизни города;
- фотографии с видами родной природы;
- иллюстрации растений и животных родного края;
- стихи о городе и крае;
- дидактические настольные игры.
- альбомы с детскими рисунками о родном городе и др.

Для поддержания познавательного интереса у детей, в течение всего учебного года, центр краеведения обогащается новыми материалами. Имеющиеся материалы обязательно используются в деятельности, расположены на уровне детской активности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа учитывает особенности социального окружения и традиции детского сада в течение года:

ОСЕНЬ:

- «С днем рождения, Барнаул!» (праздничное оформление территории детского сада; музыкальный досуг; выставка детских рисунков).
- «Старость нужно уважать! (Семейный досуг, посвященный Дню пожилых людей).

- Выставка творческих семейных работ «Красавица осень».

ЗИМА:

- «Новый год у ворот» (совместное украшение взрослыми с детьми здания и территории детского сада).

ВЕСНА:

- «Широкая Масленица»

- «День смеха» (развлечение для старших дошкольников с сюрпризами и фокусами).

- Акция «Посади дерево, вырасти цветок» (озеленение территории детского сада).

- «День Победы – праздник каждого» (музыкально-литературная композиция «Великая Победа» с приглашением детей Великой Отечественной войны и тружеников тыла).

ЛЕТО:

- Досуг, посвященный Дню защиты детей.

- «У березки хоровод» (Развлечение на воздухе у настоящей березы, приурочено по времени к празднику Троицы).

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют:

- Федеральной образовательной программе п.32
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;
- индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Техническое оснащение образовательного процесса		
Наименование	Количество	Функциональное помещение
Компьютер (с подключением к сети интернет)	7	Кабинет заведующего (1), кабинет делопроизводителя (2), бухгалтерия (2), методический кабинет (2)
Ноутбук	1	Музыкальный зал (1)
МФУ струйное (цветной принтер-сканер-копир)	2	Методический кабинет
МФУ лазерное (принтер-сканер-копир)	5	Кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, бухгалтерия
Магнитола	2	Музыкальный зал
Музыкальные центры	2	Музыкальный зал

Акустическая система	1	Музыкальный зал
Медиапроектор стационарный	1	Музыкальный зал
Цифровое пианино	1	Музыкальный зал
Телевизоры	6	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Магнитолы, портативные колонки	11	Группы

Методические материалы

Обязательная часть Программы	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Авторская программа МБДОУ «Наша Родина - Барнаул»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Издательский дом «Цветной мир», 2020.	
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир», 2019.	
Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Издательский дом «Цветной мир», 2019.	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	
Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	
Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 2 - 3 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	
Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.	
Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.	
Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.	
Помораева, И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Издательский дом «Цветной	

мир», 2019.
Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие.- М: Вентана-Граф, 2015.
Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие.- М: Вентана-Граф, 2015.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2017.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2016.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет средняя группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2016.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5- 6 лет старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ., 2016.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет подготовительная группа – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ,2017.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни. Издательский дом «Цветной мир», 2020.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т. С.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа Комарова Т. С.. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа Комарова Т. С.. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий ,3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера , 2022.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Издательский дом «Цветной мир», 2022.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Издательский дом «Цветной мир», 2022.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» (библиотека программы «Ладушки») – С-Пб «Реноме», 2019.
Праздник каждый день - 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. «Композитор. Санкт-Петербург», 2015.
Праздник каждый день – 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. «Композитор Санкт-Петербург», 2015.
Праздник каждый день – 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе под редакцией И. Каплуновой,И. Новоскольцевой «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.
Праздник каждый день – 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. «Композитор. Санкт-Петербург», 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»
Л.Н. Волошина, Л.В. Седых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Издательский дом «Мозайка», 2020.
С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Издательский дом «Мозайка», 2017.
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Ранний возраст. Издательство «Учитель»
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа. Издательство «Учитель»
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа. Издательство «Учитель»
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа. Издательство «Учитель»
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа. Издательство «Учитель»
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие», «Игровая деятельность»
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.– М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023.
Фоминых Е.Н. Занимательная игротка «А у нас в саду интересно!» Сценарии викторин, развлечений, турниров для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2024.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (для детей 5-7 лет)
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Группа раннего возраста– М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с

детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно- методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
Барнаульцем я расту: методическое пособие / под ред. Е.В.Затеевой. – Барнаул,2014.
Первые шаги творческого пути (с детьми о мире искусства малой родины). Под редакцией Е.В. Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс».
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 210 с.
Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М. Первушина «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». М. ЭКСМО-Пресс 2001.
Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М. Первушина «Тропинка к своему Я». М., 2022.
Монакова Н. «Развитие эмоций у ребёнка» М., 2021

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП, предусмотренные частью, формируемой участниками образовательных отношений

- компьютер, принтер, сканер, ламинатор, мультимедийный проектор.
- фонд презентаций («Дети войны», «День Победы», «Армия России», «Барнаул – столица Алтайского края», и др.)
- фонотека музыкальных произведений, в том числе композиторов Алтая (о России, о Великой Отечественной войне; песни о Барнауле).
- демонстрационный материала о России и малой Родине в методическом кабинете (государственные символы, портреты известных людей, репродукции картин (в т.ч. местных художников); художественная литература нравственно - патриотической направленности (в т.ч. алтайских авторов); стихи о городе и крае; иллюстрации с видами родной природы, достопримечательностей Барнаула и др.

Перечень методической литературы

- Барнаульцем я расту: методическое пособие / под ред. Е.В.Затеевой. – Барнаул, 2014.-152с.
- Деятельность педагога по осуществлению гражданско-патриотического образования детей: Учебно-методическое пособие / под. ред. Е.В. Затеевой. – Барнаул: АКИПКРО, 2010.- 252с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с.
- Первые шаги творческого пути (с детьми о мире искусства малой родины). Под редакцией Е.В. Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс»,2018. -284с.
- Ромашина С.Я.; Шварко Л.И.; Никитина Л.А. Моя малая Родина – Барнаул. - Барнаул, 1999.

Художественная литература для чтения и заучивания

- Горышин Г.А. На алтайской тропе. – М. Издательство «Малыш»,1988.
- Мерзликин Л.С. Поэмы – М. «Алтайское книжное издательство», 1977.
- Устюгов А. Красота живет в Барнауле: сборник стихов. – Барнаул,2010.
- Юдалевич М.И. Кто поймал Жар-птицу и другие легенды старого Барнаула. - Барнаул,1988.

3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для всех возрастных групп

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства соответствует ФОП п.33

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал"

"мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г.

"Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслук"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев

Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы,

поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поэт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?",

"В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Бутлая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И.

Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д.

Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в

корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу"; И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.5.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП п.33.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка.

Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
 Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
 Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
 Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
 Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
 Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
 Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
 Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
 Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
 Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
 Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).
 Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
 Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
 Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
 Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
 Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
 Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
 Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
 Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
 Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В Учреждении используют различные формы и виды, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. ДОО может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия успешной организации праздника:

- правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт (для взрослых и детей), квест-игра, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, ярмарка, чаепитие (День рождения), интеллектуальный, спортивный марафон, викторина, игры с пением, обыгрывание песен, просмотр м/ф и т.д.

- вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

- третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Во - первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А во-вторых - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Традиционные события детского сада

- «День Российского флага» (Досуг или интегрированное тематическое занятие)
- «С днем рождения, Барнаул!» (Досуг или интегрированное тематическое занятие, посвященное годовщине родного города)
- «Правила дорожные знать каждому положено» (Досуг в автогородке детского сада).
- «Старость нужно уважать» (Мероприятия ко дню пожилого человека)
- «Неделя дорожной безопасности» (20 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП)
- «Вместе с папой» (Тематический день)

- «Россия – Родина моя» (Музыкальный праздник, посвященный Дню народного единства)
- «Мама – главное слово» (Тематический день 27 ноября– День Матери)
- «День Государственного герба Российской Федерации» (Тематический день)
- «Имя твое не известно, но подвиг твой бессмертен» (Тематический день)
- Музыкальные новогодние праздники
- «День снятия блокады Ленинграда» (Тематический день 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» «Путешествие в страну Науки» (Тематический день 8 февраля - День российской науки)
- Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества
- «Широкая Масленица» (Развлечение для детей и родителей)
- Мероприятия посвященные международному Дню 8 Марта
- «День воссоединения Крыма с Россией» (Тематический день 18 марта)
- «Неделя Космоса»
- «День Победы – праздник каждого» (Музыкально- литературная композиция с приглашением гостей или тематическое музыкальное занятие)
- «В добрый путь, выпускник!» (Праздник с получением выпускниками своих портфолио и дипломов об окончании детского сада)

3.7.Режим и распорядок дня ДОО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Учреждения может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня на холодный период

Режимные процессы	Возрастная группа				
	1 г. 6 мес. - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) с учетом перерывов:					
1-ое занятие	1п: 9.00-9.10 2п: 9.20-9.30	9.00 -9.15	9.00 -9.20	9.00 -9.25	9.00- 9.30
2-ое занятие	-	9.30 -9-45	9.30 – 9-50	9.40 – 10.05	9.40 - 10.10
3-е занятие	-	-	-	-	10.20 - 10.50
Самостоятельная игровая деятельность, второй завтрак	9.30-09.50	9.45-10.00	9.50-10.20	10.05- 10.25	-

Подготовка к прогулке, прогулка и/или (по погоде) самостоятельная и совместная деятельность	09.50-11.40	10.00-11.50	10.20-12.00	10.25-12.10	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.15	12.00-12.25	12.10-12.35	12.30-12.40
Обед	12.00-12.20	12.15-12.40	12.25-12.45	12.35-12.50	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20-15.20	12.40-15.25	12.45-15.25	12.50-15.25	12.55-15.25
Полдник	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	15.35-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00	15.40-16.00	15.40-16.10	16.00-16.30	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка и/или (по погоде) самостоятельная и совместная деятельность, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.00-17.25	16.00-17.25	16.10-17.40	16.30-17.40	16.20-17.40
Ужин	17.25-17.45	17.25-17.45	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 – 19.00	17.45 – 19.00	17.45 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Режим дня на теплый период

Режимные процессы	Возрастная группа				
	1 г. 6 мес. - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.30- 9.00	8.35-9.00	8.30-9.00
Непосредственно образовательная или совместная деятельность (в т.ч. на участке)	9.00 -9.30	9.00 – 9.40	9.00-10.00	9.00 -10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	9.40-10.00	9.50-10.10	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.40-12.00	9.50-12.10	10.00-12.20	10.00-12.40	10.00-12.40
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.45	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну,					

дневной сон, постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.50	16.20-17.50	16.20-17.50
Ужин	17.30-18.10	17.30-18.10	17.50-18.10	17.50-18.10	17.50-18.10
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

Режим дня для детей, с режимом кратковременного пребывания

Режимные процессы	Возрастная группа				
	1 г. 6 мес. - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) с учетом перерывов между занятиями					
1-ое занятие	1п:9.00–9.10 2п:9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00- 9.25	9.00-9.30
2-ое занятие	-	9.25 -9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40- 10.10
3-е занятие	-	-	-	-	10.20- 10.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.00	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка и/или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, уход домой	10.00-12.00	10.00-12.00	10.20-12.00	10.25-12.00	10.50-12.00

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и

режима обучения

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы (пешие прогулки), организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-7 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Чтению подлежит не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Физкультурно-оздоровительная работа

В Учреждении проводится постоянно работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Педагоги уделяют внимание на выработку у детей правильной осанки, обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, рациональное сочетают различные виды занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обязательным является поощрение участия детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрение самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, проведение с желающими детьми утренней гимнастики.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

3.8. Учебный план, годовой календарный учебный график

Учебный план

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем недельной образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность)					
Возрастная группа	группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подго- товитель ная к школе
Количество занятий в неделю	10	10	10	14	15
Максимальная длительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Минимальный перерыв между непрерывной образовательной деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Объем образовательной нагрузки рассчитывается на учебный год в соответствии с утверждаемым ежегодно Правительством РФ производственным календарем.

Организованная образовательная деятельность включает обязательное проведение физминуток на занятиях статичного вида. Организация образовательной деятельности в группах раннего и младшего возраста в адаптационный период носит индивидуальный характер.

В дни проведения детских музыкальных праздников, организованная образовательная деятельность (занятия) не проводятся.

Педагогическая диагностика, целью которой является выстраивание педагогами индивидуальной траектории развития каждого ребенка, проводится в режиме работы детского

сада без специально отведенного времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Учебный план на неделю для детей раннего возраста (1 г. 6 мес. - 3 года)			
Базовая образовательная область	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Второй год жизни	Третий год жизни
Познавательное развитие	- познание мира	1	1
	- с дидактической куклой	1	1
	- конструирование	1	-
	- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	-	1
Речевое развитие	- развитие речи	1	1
Физическое развитие	- физкультура	2	2
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность	-	2
	- первые шаги в мир искусства	2	-
	- музыка	2	2
Итого занятий в неделю		10	10

Учебный план на неделю для детей дошкольного возраста (3-7 лет)					
Базовая образовательная область	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Возрастная группа			
		младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная к школе (6-7 лет)
Познавательное развитие	- окружающий мир	1	1	1	1
	- формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Речевое развитие	- развитие речи	1	1	2	2
	- обучение грамоте	-	-	1	1
Физическое развитие	- физкультура в помещении	2	2	2	2
	- физкультура на прогулке	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	- рисование	1	1	2	2
	- лепка/ аппликация (в чередовании)	1	1	1	1
	- конструирование/ художественный труд (в чередовании)	-	-	1	1
	- музыка	2	2	2	2

Итого занятий в неделю	10	10	14	15
------------------------	----	----	----	----

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность детей происходит как в организованных формах, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми; во время режимных моментов, свободной интегрированной совместной и самостоятельной детской деятельности; во взаимодействии с семьями воспитанников и направлено на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, игровой, речевой, познавательно-исследовательской, экспериментальной, проектной, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, что дает возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, формировать предпосылки учебной деятельности.

Организованная образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (познавательное развитие, речевое развитие), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время.

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» («Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»).

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график регламентирует общие вопросы организации образовательного процесса в Учреждении, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;

Режим работы Учреждения - 12 часов (с 7.00-19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 37-39 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичной и итоговой педагогической диагностики. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном

учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация ООП ДОО)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» (далее Программа), является нормативно-управленческим документом, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 177», ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Учреждение могут посещать дети в режиме кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00-12.00.

Реализацию Программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий -1, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -2, воспитатели -22.

Участниками образовательного процесса являются:

- родители (законные представители) воспитанников Учреждения;
- педагогические работники Учреждения;
- администрация Учреждения.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – *русском*.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих *целей*:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении; материально-техническое

обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если: изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. В части, формируемой участниками образовательных отношений так же представлена авторская программа МБДОУ «Наша родина – Барнаул» (для детей 5-7 лет). Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определен потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (цели и задачи реализации Программы).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма «Наша родина – Барнаул»

Цель: Обеспечение эффективных условий для пробуждения патриотических чувств ребенка в процессе проживания проектов, направленных на ознакомление с родным городом и творческую самореализацию участников педагогического процесса.

Задачи программы:

- Обеспечить единое образовательное пространство и интеграцию имеющихся ресурсов через расширение партнерства всех участников педагогического процесса;
- Способствовать становлению целостной картины мира ребенка, начиная образовательное движение со своего ближайшего окружения;
- Активизировать совместную деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей), направленную на ознакомление с историей и жизнью родного города, поддерживать желание видеть и делать свой город красивым, чистым, любимым. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия,
- дифференцированный подход к каждой семье.

Принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива Учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют.

Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №177» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).

4.1.Лист изменений и дополнений

№ п/п	Изменение /дополнение в Программу	Основание/обоснование
------------------	--	------------------------------

--	--	--