

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 177»

## **ПРОЕКТ**

### ***«Барнаульцем я расту...»***

Разработчик:

Коллектив ДОО

Барнаул

2023

## **С чего все начиналось ...**

Проблемой патриотического воспитания дошкольников наш детский сад занимается более десяти лет. Этот период мы рассматриваем как вводный этап реализации данного проекта.

Систематическая работа по ознакомлению с малой родиной дала свои результаты. Дети, выпускающиеся из ДООУ в школу, обладают определенными представлениями о малой родине (знают названия улиц, площадей, мест отдыха горожан, музеев и т.д.; узнают достопримечательности родного города на фотографиях).

Предметно - развивающая среда дошкольного учреждения включает в себя центры краеведения, где большая часть материала знакомит детей с родным городом.

Сложились традиции: «Чтим память павших» - ежегодное посещение Мемориала воинской славы с возложением цветов и приглашение ветеранов ВОВ на праздник, посвященный Дню Победы; «Наша родина – Барнаул» - празднование дня города в дошкольном учреждении; «Путешествие в историю города» - экскурсия в Алтайский краеведческий музей и на Демидовскую площадь вместе с родителями.

Родители регулярно информируются о текущих событиях (фоторепортажи о проведенных экскурсиях, занятиях; тематические ширмы по истории и из жизни Барнаула и др.),

Однако результаты мониторинга свидетельствуют: у детей есть определенные знания о родном городе, но они совершенно не используются ими в собственной жизнедеятельности, отсутствует интерес к их самостоятельному пополнению. У детей нет целостного представления об истории и жизни родного города.

Проанализировав эту ситуацию, мы попытались найти причину такого положения и пришли к выводу, что в работе по ознакомлению с родным городом в ДООУ в основном используются репродуктивные методы обучения (воспроизведение фактов и явлений, ознакомление с событиями).

Родители же не проявляют большой заинтересованности к проблеме патриотического воспитания.

Мы пришли к пониманию того, что необходимо организовать такую деятельность, в которой дети получают возможность проявлять собственную исследовательскую активность, на основе которой будет развиваться познавательный интерес к истории, современности и будущему родного города; обретутся навыки сотрудничества; произойдет становление активной гражданской позиции. Организовать самостоятельно такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные гуманистические технологии, в т.ч. метод проектирования, который основывается на сотрудничестве, сотворчестве, партнерстве детей и взрослых.

Вот так и родился проект «Барнаульцем я расту»

## Актуальность

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. Именно в дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Исследования О.П. Радыновой, Е.П. Горловой, Н.Е. Щурковой доказывают, что структура базовой культуры личности дошкольника – это системное социально – психологическое образование, состоящее из коммуникативного, познавательного, исторического, нравственного, ценностного и других компонентов, позволяющих личности ребёнка развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную устойчивость, эффективно самоопределяться и самореализовываться в жизни.

Основополагающим фактором интеграции социальных и педагогических усилий по патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников, по мнению многих ученых, является региональный компонент. При этом акцент следует делать на пробуждение любви к родному дому, улице, городу, к природе и культуре малой Родины. Пробуждая у детей эту любовь, необходимо способствовать пониманию того, что их малая родина, их город – частица России. Здесь, как и в других городах страны люди трудятся, соблюдают традиции, живут дружно, охраняют свою природу, любят свою родину и гордятся ею.

Барнаул – город, в котором жили наши предки, теперь живем мы. У него есть своя история, открывающаяся через дела и судьбы конкретных людей. Это наша Родина.

Реализация данного проекта поможет нашим воспитанникам осознать себя Барнаульцем – человеком, от которого зависит дальнейшая история и жизнь нашего города.

## **Теоретическую основу проекта составляют взгляды:**

Н.И. Новиков

*«Не должно спрашивать у иностранцев об их достопримечательностях, если не можем им рассказать о своей земле» (1784 г.)*

Д.С. Лихачев

*«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни».*

С. В. Михалков

*«Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинным патриотом». М.: 1971)*

В.А. Сухомлинский

*«Хочется посоветовать молодому педагогу: вдумчиво, осмотрительно готовьте ребенка к тому моменту, когда вы произнесете свое первое слово о величии и могуществе родной земли. Слово это должно быть вдохновенным, одухотворенным благородными чувствами...» (кн. «Сердце отдаю детям»)*

## Проблема

Как обеспечить пробуждение патриотических чувств ребенка, его интереса к жизни родного города и желания участвовать в позитивных преобразованиях?

### **В основу гипотезы положены следующие предположения:**

У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослым дети перенимают у них оценки событий, отношение к окружающей жизни, к истории и культуре. Поэтому если мы, взрослые объединим усилия педагогического коллектива, родителей и других членов семей воспитанников для исследовательской деятельности по изучению микрорайона и района старого города, увлечем этими интересными делами детей, найдем единомышленников в других учреждениях образования и культуры, то это обеспечит возможность:

- **профессионального роста педагога** в организации проектной деятельности по краеведению (градоведению);
- **становления:** 1) целостной картины мира ребенка, начиная со своего ближайшего окружения; 2) субъектной позиции в образовательном процессе и жизни; 3) основ гражданского поведения, пробуждения патриотических чувств
- **создания детско-взрослого коллектива** единомышленников;
- **создания единого образовательного пространства** через преемственно-перспективные связи с учреждениями образования и культуры.

## Цель

Определение эффективных условий для пробуждения патриотических чувств ребенка в процессе поисково – исследовательской деятельности по ознакомлению с родным городом и творческой самореализации участников проекта.

## Задачи

- Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в решении задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием через овладение методом проектирования.
- Обеспечить единое образовательное пространство и интеграцию имеющихся ресурсов через расширение партнерства всех участников проекта в условиях модернизации образования.
- Способствовать развитию совместной поисково-исследовательской деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей), направленной на ознакомление с историей и жизнью родного города, поддерживать желание видеть и делать свой город красивым, экологически чистым.

## Предполагаемый результат

### у педагогов:

- повышение уровня профессионализма через овладение технологией педагогического проектирования;
- повышение педагогического мастерства в сфере взаимодействия с детьми и членами семей воспитанников на основе содержательного и личностно-смыслового диалога в процессе поисково – исследовательской деятельности;
- обогащение общекультурного уровня, становление профессионального сообщества педагогов-единомышленников.

### у детей:

- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (обогащение представлений о природном и социальном мире через открытие мира родного города);
- пробуждение патриотических чувств ребенка в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений, в процессе передачи другим людям приобретенных знаний о родном городе;

- развитие творческих способностей через отражение в разнообразной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной) своих представлений и отношения к малой Родине.

#### **у родителей:**

- проявление желания включиться в педагогический процесс дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей;
- активизация совместной исследовательской, творческой, трудовой деятельности с детьми в ДООУ и семье;
- повышение культурного уровня через ознакомление с историей и культурой родного города

#### **в предметно – развивающей среде:**

- обогащение среды в группах среднего и старшего дошкольного возраста центрами краеведения (макеты, картины, фотографии из современной и прошлой жизни города и т.д.) для пробуждения познавательного интереса детей;
- включение в интерьер ДООУ художественных изображений с видами родной природы, родного города (картины, художественные фотографии) для развития эстетических чувств;
- обеспечить разнообразие игрового материала для развития разных видов творческой игры, стимулирующей накопленный потенциал по краеведению.

## Психологическое сопровождение проекта

Теоретической основой проекта являются идеи гуманистической педагогики и психологии, согласно которой ребенок от природы наделен талантом и способностью к саморазвитию, самоопределению и самоорганизации (Л. С. Выготский, К. Роджерс).

Особое значение для организации комплексного сопровождения проекта имеют фундаментальные положения культурно- исторической теории Л. С. Выготского и его продолжателей – А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и А. Г. Асмолова. Проект опирается на базовые компоненты теории:

- культурное развитие ребенка как постепенное формирование его личности и мировоззрения;
- ведущая роль обучения, «Зона ближайшего развития» и сензитивные периоды развития личности;
- «социальная ситуация развития» как специфическое, своеобразное для каждого возраста отношение между ребенком и средой.

Для каждого возраста существует своя специфическая «социальная ситуация» (Л. С. Выготский), свои «ведущие психические функции» и своя «ведущая деятельность» (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Соотношение внешних социальных условий и внутренних условий созревания высших психических функций определяет общее движение развития. Определяемые культурным развитием исторически обусловленные реальности существования человека подразделяются на реальность предметного мира, социального пространства, образно-знаковых систем и природную реальность. Эти реальности в зависимости от вида деятельности выступают условием развития человека. В индивидуальном онтогенезе человек проходит путь к взрослости и самоопределению через, так называемые, ведущие деятельности: игровую, учебную и трудовую. В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, вызывая качественные изменения в психике.

На каждом возрастном этапе обнаруживается избирательная чувствительность, восприимчивость к внешним воздействиям – сензитивность. Л.С. Выготский придавал сензитивным периодам определяющее значение, считая, что преждевременное ли запаздывающее по отношению к этому периоду обучение оказывается недостаточно эффективным. Объективные, исторически обусловленные реальности существования человека по-своему влияют на него на разных этапах развития, в зависимости от того, через какие ранее развившиеся психические функции они преломляются. При этом «ребенок заимствует только то, что ему подходит, гордо проходит мимо того, что превышает уровень его мышления».

Психологическое сопровождение руководствуется закономерностями возрастной периодизации (Д.Б. Эльконин) и их кризисов, с учетом взаимообусловленности этих этапов онтогенеза (детство: младенчество, ранний, дошкольный и младший школьный возраст, - отрочество, юность, взрослость, поздний (пожилой и старческий) возраст).

Психологическое сопровождение проекта «Барнаульцем я расту» подразумевает оказание поддержки всем участникам данного проекта, то есть детям, их родителям и педагогам, с учетом их возрастных особенностей и потребностей.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление психофизического и психологического здоровья всех участников проекта в процессе психологического сопровождения;
- укрепление психологического микроклимата ДООУ, внутрисемейных и внутригрупповых отношений;
- обеспечение единого воспитательно-образовательного пространства в ДООУ через расширение партнерства и интеграцию имеющихся ресурсов;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности участников проекта, устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, историческому и культурному наследию.

### **Основные направления психологического сопровождения:**

- психодиагностическое
- психопрофилактическое
- психокоррекционное

## Педагоги:

- Оценка психологического климата в коллективе – диагностика уровня сформированности группы педагогов ДОУ как единого коллектива (тест по полярным профилям)  
Оценка уровня конфликтности (тест «Конфликтная ли вы личность?»)   
Определение творческого потенциала педагогов
- Занятия-тренинги: «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними».  
Индивидуальные консультации педагога-психолога.
- Предупреждение профессионального выгорания педагогов, укрепление их психического и физического здоровья.  
Занятия-тренинги: «Эмоциональное благополучие педагога».

### **Структура занятия**

Каждое занятие включает:

1. Разминку (5-7 минут)
2. Основную часть (45-55 минут)
3. Заключительную часть (5-7 минут)

**Разминка** – позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия, настраивает участников на продуктивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, поднять настроение, снять эмоциональное напряжение.

**Основная часть** – формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между участниками, динамическое развитие группы, игры и упражнения, позволяющие освоить основное содержание.

**Заключительная** – предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии, что чувствовали, какие мысли приходили в голову, что показалось самым важным.

**Тематическое планирование  
«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»**

№	Тема	Количество занятий
1	Вводное занятие «Что такое конфликт, основные стадии протекания конфликта»	1
2	«Тренируемся быть корректными»	1
3	«Приемы эффективного слушания»	1
4	«Организация процесса обратной связи, правила эффективной обратной связи»	2

**Тематическое планирование  
«Эмоциональное благополучие педагога»**

№	Тема	Количество занятий
1	Вводное занятие «Эмоциональная устойчивость педагога»	1
2	«Способы саморегуляции эмоционального состояния»	1
3	«Способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний»	1
4	«Психофизическая тренировка»	1
5	«Дыхательные упражнения, самомассаж и релаксация»	1
6	«Снятие эмоционального напряжения с помощью творческих мастерских» Работа с бумагой, тканью, красками, тестопластика и т. д.	3

**Ожидаемые результаты:**

- Приобретение и развитие навыков эффективной коммуникации во взаимодействии с коллегами, детьми и родителями воспитанников, умение вести конструктивное общение; укрепление микроклимата ДОУ.
- Снижение негативной эмоциональной напряженности и трансформация в положительное состояние; усвоение различных техник самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержание оптимального уровня психических состояний в условиях профессиональной деятельности; сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

## Дети:

- Исследование общения ребенка со сверстниками, определение его статусного места в группе, семье с помощью проективных методик: «Я и моя группа», «Два домика», «Рисунок моей семьи». Обследование эмоционального самочувствия ребенка в детском саду с помощью методики «Определение ребенком эмоциональных состояний».
- Создание мотивации к совместной исследовательско-познавательной деятельности через проведение психологических игр на активизацию интереса и желания к совместной деятельности (К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?»)
- Развитие интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка на психологических занятиях по программам эмоционального развития и общения со взрослыми и сверстниками.
- Создание и проживание проблемных ситуаций на сплочение детского коллектива и повышение у детей уверенности в себе.

### **Структура занятий**

Каждое занятие включает:

1. Разминку (4-5 минут)
2. Основную часть (20-25 минут)
3. Заключительную часть (3-5 минут)

**Разминка** – ритуал приветствия, поднятие настроения, активизация на последующую работу.

**Основная часть** – игры и упражнения на повышение уровня познавательных процессов, расширения представлений об определенных чувствах, эмоциях, развития навыков сотрудничества, коммуникативных способностей.

**Заключительная часть** – рефлексия, прощание.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество занятий
1	«Мое имя»	1
2	«Автопортрет, самооценка»	1
3	«Я и моя семья»	1
4	«Мы так похожи»	1
5	«Мы такие разные»	1
6	«Мой любимый детский сад»	1
7	«Девочки и мальчики»	1
8	«Мальчики и девочки»	1
9	«Мой внутренний мир»	1
10	«Мои друзья»	1
11	«Давайте жить дружно»	1
12	«Любимый сказочный герой»	1
13	«Язык мимики и жестов»	1
14	«Наши чувства и настроения»	1
15	«Робость»	1
16	«Радость»	1
17	«Горе, грусть»	1
18	«Удивление»	1
19	«Страх, как бороться со страхами»	1
20	«Интерес»	1
21	«Самодовольство»	1
22	«Злость»	1
23	«Стыд, вина»	1
24	Итоговое занятие	1

### Ожидаемые результаты

Повышение самооценки и уверенности в себе, уровня развития познавательных процессов, коммуникативных навыков,

Повышение уровня активности детей, проявляющегося в желании сотрудничества, сплочение детского коллектива.

## **Родители:**

- Анкетирование родителей с целью выявления психологического микроклимата в семье.
- Пробуждение интереса у родителей к совместной деятельности, ознакомление их с особенностями работы с детьми в условиях проекта (родительское собрание «Роль семьи в формировании личности ребенка»).
- Укрепление внутрисемейных и детско-родительских отношений, осуществление тесной связи с детским дошкольным учреждением, повышение ответственности родителей через организацию совместной деятельности детей и родителей - трудовой, творческой, игровой (во время проведения совместных занятий, музыкальных детских праздников и развлечений).
- Индивидуальное консультирование педагогом-психологом.

## **Ожидаемые результаты**

- Повышение активности родителей в различных видах жизни и деятельности детского дошкольного учреждения;
- Укрепление детско-родительских связей и установление сотрудничества и партнерских отношений с педагогами ДОО.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## 1 этап, мотивационный - «А НАМ ЭТО НАДО?»

(сентябрь 2022 – январь 2023)

Целевые ориентиры	Содержание деятельности по реализации	Результат / предполагаемый результат
<p>Анализ условий патриотического воспитания детей (материальная база, кадровое обеспечение, программно методическое обеспечение).</p> <p>Становление мотивационной готовности у педагогов ДОУ на совместную поисково-исследовательскую и творческую деятельность с детьми и родителями по ознакомлению с родным городом.</p> <p>Определение алгоритма обогащения предметно-развивающей среды и пространства ребенка.</p>	<p>Выявление уровня готовности педагогов ДОУ к овладению современными развивающими технологиями через проведение самоанализа педагогов.</p> <p>Изучение стартовых творческих способностей педагогов через мониторинг творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ (Тест «Ваш творческий потенциал»)</p> <p>Определение преобладающего стиля педагогического общения (диагностика и самодиагностика педагогов ДОУ)</p> <p>Изучение и анализ программ и методических пособий «Приобщение детей к истокам народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева); «Система патриотического воспитания в ДОУ» (Е.Ю. Александровой и др.); «Дошкольнику об истории и культуре России» (Г.Н. Данилина) с целью определения позитивных оснований для разработки собственного авторского проекта. Создание методической базы «Барнаул- моя история»</p>	<p>Систематизация данных об условиях готовности ДОУ к организации сопровождения исследовательско - поисковой деятельности.</p> <p>В коллективе не выявлено педагогов с низким творческим потенциалом; у 36% педагогов значительный творческий потенциал, у остальных – средний.</p> <p>Большинство педагогов тяготеет к демократическому стилю общения, испытывает потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности.</p> <p>89% педагогов ДОУ испытывают потребность в саморазвитии: изучают вариативные программы, методические новинки, публикации в периодической печати, систематически занимаются обогащением ПРС группы, проявляют инициативу в принятии решений.</p>

## 2 этап, введение в проект - «НАМ ЭТО НАДО!»

(февраль 2023 – май 2023)

Целевые ориентиры	Содержание деятельности по реализации	Результат / предполагаемый результат
Создание условий для повышения профессионализма педагогов в организации поисково-исследовательской деятельности через овладение методом проектирования	<p>Изучение новых технологий через использование разных форм методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации: «Развивающее обучение. Технологии и методы»; «Технология проектирования в ДОУ»; «Механизм проектирования»; «Поэтапное развитие проектной деятельности»;</li> <li>- педсовет с включением проблемно-деятельной игры «Развитие творческого потенциала дошкольников в детском саду и семье»;</li> <li>- интерактивные формы и методы организации обучения педагогов (коучинг-методика, деловая игра, мозговой штурм) на семинарах-практикумах;</li> <li>- составление педагогического портфолио педагогов ДОУ, претендующих на первую и высшую квалификационные категории.</li> </ul> <p>Разработка проекта «Барнаульцем я расту».</p>	<p>Проведение на базе ДОУ районного методического объединения «Руководство познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников»</p> <p>Появление у педагогов желания включиться в разработку общего проекта «Барнаульцем я расту», углубленно промышлявая авторский проект в своей возрастной группе.</p>
Обогащение предметно развивающей среды по теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в оформление ДОУ художественных произведений с видами родного города и края (картины, фотографии).</li> <li>- Проведение конкурса среди педагогов на лучшую настольную игру о родном городе.</li> <li>- Оформление выставки «Старый Барнаул»</li> <li>- Пополнение с участием родителей уголков краеведения в группах старшего возраста предметами, литературой, фотографиями, отражающими историю и современность из жизни барнаульцев.</li> </ul>	<p>Повышение у детей интереса к получению знаний о своей малой родине. Самостоятельное включение детей в разнообразную деятельность, связанную с темой проекта.</p>
Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алтайский краеведческий музей,</li> <li>- школьный музей СОШ № 54,</li> <li>- Алтайская краевая специализированная библиотека</li> </ul>	<p>Повышение культурного уровня и знаний о Барнауле у всех участников проекта (детей, пе-</p>

<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>- Викторина «Мы живем в Барнауле» (участники – семьи детей подготовительной группы);          - Игра «Слабое звено» (категории: «Природа нашего края», «Достопримечательности Барнаула», «Детский сад «Березка», «Транспорт») (участники – дети старшей группы, болельщики - родители)</p>	<p>дагогов, родителей)          Установление отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми через совместные позитивные переживания.</p>
--------------------------------	---	--

### **3 этап, реализация проекта - « МЫ ЭТО МОЖЕМ ! »**

*(сентябрь 2023 – май 2024)*

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	<p><b>Содержание деятельности по реализации</b></p>	<p><b>Результат / предполагаемый результат</b></p>
<p>Разработка, реализация педагогических проектов.</p> <p><u>Презентация проектов:</u>            «Мини-музей «Барнаул - любимый город»            «Вот эта улица, вот этот дом...»            «Никто не забыт – ничто не забыто»</p>	<p>Совместная поисково - исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей: подбор материала, оформление экспозиций, заполнение классификационных таблиц.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность участников проектов: трудовые десанты, творческие мастерские, оформление выставок творческих работ.</p> <p>Представление экспозиции мини-музея родителям и детям другой подготовительной группы (15 апреля 2024)</p> <p>Выставка дизайнерских работ детей (рисунки, поделки) «Красота нашими руками»</p> <p>Проведение праздника, посвященного Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ (7 мая 2024).</p>	<p>Повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ.</p> <p>Сплочение детского сада и семьи.</p> <p>Налаживание внутрисемейных отношений.</p> <p>Зарождение в душах детей чувства привязанности к своей малой родине, чувства гордости за героев-земляков.</p>

**4 этап, подведение результатов работы по проекту «Барнаульцем я расту»  
- «МЫ - БАРНАУЛЬЦЫ ! » (июнь 2024 - ноябрь 2024 )**

Целевые ориентиры	Содержание деятельности по реализации	Результат / предполагаемый результат
<p>Реализация и презентация педагогических проектов: «Чистые пруды»</p> <p>«Сказание о Барнауле»</p>	<p>Уход за клумбами на территории ДОУ. Трудовой десант на берегу реки Барнаулки</p> <p>Составление сценария по придуманной сказке «Сказ о том, как на Алтае город возник». Подготовка и показ спектакля родителям и детям других групп.</p>	<p>Повышение мотивации у всего педагогического коллектива к использованию метода проектирования в работе с детьми.</p> <p>Увеличение в ДОУ количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.</p>