**Проект «Шишки да иголки -Алтайские ёлки».**

**С чего все начиналось….**

**Тема проекта, возникла из эмоционального рассказа ребенка о выходных днях, проведенных в ленточном бору г. Барнаула.**

**Рассказ заинтересовал ребят. Детям и их семьям, тема ленточного бора близка, ведь это– излюбленное место отдыха жителей города и края. Дети стали приносить любительские фотографии, шишки, даже грибы. Ребята делились своими впечатлениями, сравнивали фотографии, интересовались чем сосна отличается от ели, почему именно в ленточном бору проложена тропа здоровья, и т.д.**

**Так родился проект «Шишки да иголки -Алтайские ёлки».**

**Актуальность:**

**В системе дошкольного воспитания особая роль отводится экологической культуре. Она выделена в федеральной образовательной программе (ФОП) и отражена в основных пунктах воспитательной программы.** Воспитание экологической культурыэто, первая ступень в развитии нравственно – патриотических чувств, **понятия малой Родины.** Наш Алтайский край является жемчужиной Сибири, территорией неисчерпаемых и уникальных природных богатств. Мы понимаем, что знакомить дошкольников с окружающей природой надо доступными для них способами, прежде всего через познавательную активность самих детей. Психологические особенности дошкольников таковы, что интерес к теме возникает лишь тогда, когда затронута их эмоционально - чувственная сфера. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, чем они могут непосредственно манипулировать.

**Гипотеза:**

**Если мы будем систематически и целенаправленно повышать экологические знания детей о ленточных борах Алтая, то это позволит детям** сформировать элементарные знания о ценностях природы, научит устанавливать взаимосвязи, а также, будет способствовать эффективному воспитанию патриотизма, **любви к малой Родине, чувства ответственности за землю, за родные леса.**

**Цель проекта**:

Создать условия для воспитания чувства патриотизма, любви к родному краю через совместную познавательную, творческую деятельность детей и взрослых.

**Задачи**:

**- Обогащать образовательный процесс активными формами интеллектуального – нравственного развития ребенка.**

**- Сформировать системные представления** о ленточных лесах Алтайского края.

- Систематизировать и анализировать полученные знания.

- Развивать кругозор детей, познавательную активность, коммуникативные навыки.

- Стимулировать активную жизненную позицию.

- Воспитывать чувство патриотизма, любви к окружающему миру.

**Предполагаемый результат:**

**-**Формирование у детей практических умений и навыков поведения в бору.

- Актуализация нравственных побуждений, эстетических чувств и желания беречь природу.

- Способность и желание детей преподнести информацию о ленточных борах в форме короткого рассказа.

**Реализация проекта**

**1этап**

**Цель:**

**Заинтересовать детей, родителей, педагогов предстоящей работой над проектом.**

**Содержание**

**У родителей:**

**Пробудить интерес к деятельности детей и педагогов через беседы о предстоящем проекте.**

**У детей:**

- Изучить уровень знаний детей по теме проекта.

- Вызвать интерес к изучению темы проекта, через посещения Ленточного бора с семьей, рассматривание фотографий с изображением Ленточного бора.

- Отразить имеющиеся знания детей через дидактические игры:

* **«Съедобную ягодку и грибок положи в кузовок»**. Игра поможет закрепить названия грибов и ягод, умение их классифицировать.
* **«Лабиринт»**. Игра поможет повторить название животных Ленточного бора, развить внимание.
* **«Разрезные картинки»**. Игра поможет закрепить знания о животных Ленточного бора.
* **«Кто в домике живёт?»**. Игра позволит обобщить знания детей о растительном мире Ленточного бора.
* **«Найди по описанию»**. Игра поможет развить умение находить по описанию.
* **«Чей листок?»**. Игра поможет закрепить знания о частях растений, их отличительных признаках (форма листьев, цветов, плодов)
* **«Назови ласково»**. Игра поможет развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение.
* **«Чьи следы?»**. Игра позволит закрепить знания о животных, которые обитают в ленточных борах.
* **«Сортировка мусора»**. Игра поможет сформировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

**- Активизировать у детей интерес к изучению** Ленточного бора через сюжетно – ролевые игры: «Поход в Ленточном бору», **«Трасса здоровья».**

**У педагогов:**

**Создать буклет «Ленточный бор Барнаула», с целью повышения экологических знаний у взрослых участников проекта.**

**Результат**

**Дети проявили заинтересованность в изучении Ленточного бора Барнаула. Взрослые готовы поддержать начинания детей.**

**2этап**

**Цель:**

**Собрать и систематизировать материал о Ленточном боре Барнаула. Способствовать созданию эмоционального комфорта и партнёрских отношений между родителями, детьми, педагогами при реализации проекта.**

**Содержание**

**У родителей:**

**Проявлять позицию активных участников через создание выставок: «шишки да иголки – Алтайские ёлки»**

**«Чем пахнут ёлки? (аромомасла)»; через конкурсы: «Поделки из природного материала», «Экосторисы».**

**У детей:**

- Развивать кругозор, познавательную активность путем рассматривания книг о природе по теме проекта. (Например, книг Т. А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?», В. Степанова «Животные наших лесов».)

- Отражать свое отношение к ленточному бору Барнаула через творческие рассказы.

- Способствовать развитию умения планировать свою деятельность в соответствии с общим замыслом - через создание альбома «Правила лесных тропинок», через выставку флажков «Ленточный бор», рисунков «Рисуем бор», **«Берегите природу!»,** пластилиновых барельефов «Обитатели бора», гипсовых фигурок «Кто в бору живет?».

**У педагогов:**

**Создание альбома «Ленточный бор Барнаула» для овладения детьми информации о** разнообразии флоры и фауны Ленточного бора.

Пополнение центров детской активности материалами, отражающими тематику Ленточного бора.

Пополнить **центр художественно – эстетического развития, работами русских художников, рекомендованных ФОП (Шишкин, Грабарь, Серов, Чарушин), отражающих тематику проекта.**

**Результат**

**Оформление выставок по теме проекта.**

**Создание альбома: «Правила лесных тропинок», «Ленточный бор Барнаула».**

**Выставка экосторисов.**

**3 этап**

**Цель:**

**Пробуждать детскую активность, творческие способности, познавательный интерес, дизайнерские навыки в процессе оформления выставок и создания видео презентации.**

**Содержание**

**У родителей:**

**Создать эмоциональный комфорт, готовность помочь детям в процессе создания видео презентации о Ленточном боре Барнаула.**

**У детей:**

**- Стимулировать желание** рассказать о Ленточном боре Барнаула, опираясь на выставочные композиции.

- Поощрять умения детей отражать впечатления о ленточном боре Барнаула через **самостоятельное творчество: рисунки с использованием трафаретов, пластилинография с использованием формочек, работа с кинетическим песком и глиной. создание поделок из природного материала с использованием технологических карт.**

**У педагогов:**

- Создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

**- Обогащать экологические знания взрослых участников проекта о ленточном боре Барнаула через создание памяток об использовании аромомасел (ёль, пихта, сосна).**

**- Создание ширмы: «Выходной в бору!».**

**Результат**

**Видеопрезентация «Ленточные боры».**

**У детей и взрослых появилось желание продолжить изучение Ленточного бора Барнаула через тему «Осенние ягоды».**