

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №177»
от 26.08.2025г.
протокол № 1



Выписка из годового плана работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №177»
на 2025/2026 учебный год

Раздел 5. Методическая деятельность

5.3.1 Мероприятия и направления деятельности наставничества

Цель системы (целевой модели) наставничества – создание системы правовых, организационно педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий механизмов развития наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста, и профессионального самоопределение педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

Задачи системы (целевые модели) наставничества:

- содействовать повышению правового и социально профессионального статуса наставников, соблюдению гарантии профессиональных прав и свобод, направляемых;
- обеспечивать соответствующую помощь формирование меж школьной цифровой и информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся не директивных (горизонтальных) инициатив;
- оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнёрских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.

Система (целевая модель) наставничества основывается на следующих **принципах:**

- принцип добровольности, соблюдение прав и свобод, равенство педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической

деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;

- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие конкретные условия формы и виды наставничества;

- принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

План работы

№ п/п	Деятельность	Ответственный	Сроки
1	Формирование банка наставляемых Формирование банка наставников	старший воспитатель	август 2025
2	Формирование наставнических пар на 2025/2026 учебный год	заведующий	на организационном педсовете
3	Издание приказа о закреплении наставнических пар с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью на 2025/2026 учебный год	заведующий	Последняя неделя августа (на организационном педсовете)
4	Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары	педагогический наставник	сентябрь 2025
5	Реализация персонализированных программ наставничества	наставники, наставляемые	сентябрь 2025 май 2026
6	Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества.	старший воспитатель	май 2026

Форма наставничества

Традиционная форма наставничества «Педагог – педагог»

Срок реализации	Весь период.
Необходимость данной формы наставничества	Проблемный педагог. Выход педагога из декретного отпуска.
Наставник	Педагоги с опытом.
Наставляемый	Проблемный педагог. Выход педагога из декретного отпуска.

Суть формата	<p>Наставник помогает педагогу выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи. Также наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали педагога.</p> <p>Профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность педагогу избежать многих ошибок в работе. Педагог в короткие сроки развивает необходимые для педагогической деятельности навыки и умения.</p>
Ожидаемый результат	<p>Наставник поможет сформировать систему педагогической деятельности конкретного педагога, работающего на группе с другим направлением, которая позволит стать опытным и успешным в профессиональной среде. Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к работе на группе на личном примере наставника.</p>